Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Рекомендована педагогическим советом ЧУДО «ЦОКМ» (Протокол №1 от 01. 09. 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____С.Н. Лапинская
01. 09. 2020 г.
Приказ № 9 от 01. 09. 2020 г.

ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B303431373433353130323 9, 1.2.643.100.1=120D313032323430313430353535 33, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343532303033933323 533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2021.10.15 10:50:45 +07'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Частного Учреждения Дополнительного Образования

«Центр Образования и Культуры молодежи»

Железногорск, 2020

Содержание

1.Информация о ЧУДО «ЦОКМ»……..3

2.Концептуальные основы организации образовательного процесса в ЧУДО «ЦОКМ»…….4

3.Характеристика и классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ……8

4.Система аттестации учащихся……...12

5.Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ……...14

6.Учебный план ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2022 учебный год……16

1. Информация о Частном Учреждении Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи») создано для достижения социальных, культурных, образовательных, научных целей, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, а также для целей, направленных на достижение общественных благ, является унитарной некоммерческой образовательной организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, направляет полученную прибыль на уставные цели.

Полное наименование Учреждения: Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи».

Сокращенное наименование Учреждения: ЧУДО «ЦОКМ».

Единственным учредителем Учреждения является гражданка Российской Федерации Лапинская Светлана Николаевна.

Место нахождения Учреждения: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, пр. Курчатова, дом 48 А.

Организационно-правовая форма Учреждения – частное учреждение.

Тип образовательной организации Учреждения – организация дополнительного образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствиис международными договорами Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными), приказами Учредителя, локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

2. Концептуальные основы организации образовательного процесса в ЧУДО «ЦОКМ»

«Центр развития Образования и Культуры молодежи» рассматривает дополнительное образование как целостную среду для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуально-социокультурных и образовательных потребностей детей как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию, реализации собственного жизненного предназначения.

Концепция отражает:

- Волю государства в реализации конституционных прав и свобод человека, запрос общественности г. Железногорска, обучающихся и их родителей.
- Право обучающихся заниматься по различным направлениям, связанным с повышением интеллектуального уровня, со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.
- Использование новых технологий в системе обучения иностранным языкам, информатики, предметам естественнонаучного, технического, социально-педагогического циклов.

Концепция определяет стратегическое направление деятельности «Центра Развития Образования и Культуры молодежи», указывающее на перспективы развития Учреждения, в единстве целей, задач и путей их достижения.

Концепция развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая

большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- Участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- Неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

- Вариативный характер оценки образовательных результатов;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- Возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- Разновозрастной характер объединений;
- Возможность выбрать себе педагога, наставника.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- Возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- Благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения,

гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В основе организации дополнительного образования детей «Центр Развития Образования и Культуры молодежи» опирается на следующие приоритетные принципы:

- Ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее сочетать национальные и общественные ценности;
- Свободный выбор обучающимися видов и сфер образовательной деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельная основа образовательного процесса: создание модульного пространства, ориентированного на создание условий для неформального общения: зимняя выездная учебная школа в г. Томске, конференции, олимпиады, презентации;
- Принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций здравоохранения и бизнеса) к предоставлению возможностей реализации дополнительного образования детей и подростков;
- Принцип программоориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

3. Характеристика и классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Центре развития Образования и Культуры молодежи реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, социально – гуманитарной, естественно-научной направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Содержание образования ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Техническая направленность

Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.

Сфера профессиональной деятельности – «человек – техника».

Социально – гуманитарная направленность

Образовательные программы направлены на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными университетами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Сфера профессиональной деятельности – «человек – общество».

Естественно-научная направленность

Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления. Освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук.

Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Сфера профессиональной деятельности – «человек – природа (окружающий мир)».

Успешность выпускников – главный показатель эффективности образовательной модели. Важнейшим среди механизмов управления качеством образования можно рассматривать лабораторию качества образования.

Лаборатория качества образования (ЛКО) – это система новой фармации образовательного труда, организационное и деятельное пространство междисциплинарной рефлексии, согласование интересов, выдвижение идей и проектирования.

Важнейшей задачей ЛКО является:

- организация достижения на всех этапах образовательной деятельности заданного качества образования.

Основные вопросы которые решает ЛКО:

- качество образования выпускников;
- востребованность выпускников и их успешность в жизни;

- выработка единого образовательного стандарта;
- эффективность педагогического труда и стили педагогической деятельности;
- эффективность и характер учебных нагрузок обучающихся и педагогов;
- образовательные программы;
- учебники, учебно – методические пособия;
- формы общения родителей, педагогов, общественности, администрации города.

Общеобразовательные общеразвивающие программы ЧУДО «ЦОКМ»

№	Наименование направленности	Название образовательной программы
1.	Социально-гуманитарная	Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет
2.		Довузовский курс по английскому языку
3.		Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста
4.		Довузовский профильный курс по русскому языку
5.		Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12 – 14 лет
6.		Дополнительный углубленный курс по русскому языку для учащихся 14-15 лет
7.		Довузовский курс по обществознанию для старших школьников
8.		Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста
9.		Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)
10.		Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)
11.		Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста
12.		Подготовка к школе

13.		Русская литература в идеях, образах и символах
14.		Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике
15.		Творческая мастерская «Волшебный сундучок»
16.	**Техническая**	Информатика для поступающих в ВУЗ
17.	**Естественно-научная**	Довузовский курс по биологии для старшеклассников
18.		Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени
19.		Довузовский курс математики
20.		Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами
21.		Физика для поступающих в ВУЗ
22.		Курс физики для школьников среднего возраста
23.		Углубленное изучение математики для учащихся II ступени
24.		Химия для поступающих в ВУЗ
25.		Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)
26.		Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (8 класс)
27.		Химия. Вводный курс (6 – 7 класс)
28.		Решение расчетных задач по химии
		Всего:

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, реализуемых в ЧУДО «ЦОКМ».

Направление	Количество программ	%
Социально-гуманитарное	15	53,5%

Естественно-научное	12	43%
Техническое	1	3,5%
Всего	28	100%

В ЧУДО «ЦОКМ» используются различные формы работы: учебные занятия, практические занятия, лекции, олимпиады, спецкурсы, предметные погружения. Осуществление образовательного процесса в ЧУДО «ЦОКМ» регламентируется учебным планом, цель которого обеспечение четкого и планомерного графика учебных занятий, совершенствование учебного процесса на базе внедрений инновационных технологий, создания конкурентоспособной системы дополнительного образования.

4.Система аттестации учащихся

Для выявления уровня освоения общеобразовательной общеразвивающей программы детьми, разработан пакет диагностических методик.

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании «Положения об итоговой и промежуточной аттестации», критериев освоения общеобразовательных программ. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программы.

Для определения результативности обучения проводится **входное тестирование** - определение начального уровня знаний, в конце обучения – **итоговое тестирование**, в течение учебного года обязателен **текущий контроль и промежуточная аттестация** в виде тестов и контрольных работ.

Способы определения результативности обучения:

- наблюдение за активностью и качеством работы учащихся на занятиях;
- беседы с учащимися и их родителями;
- анализ зачетных, контрольных, творческих работ;
- анкетирование учащихся;
- тестирование (входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль);
- проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов по предмету.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и занимали призовые места. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%, умеют работать самостоятельно, не испытывают особых трудностей, выполняют практические задания с элементами творчества, принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 70%. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний

	воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 70%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний менее 40%. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечиваются методическими пособиями, мультимедийными программами, онлайн сервисами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____С.Н. Лапинская

Учебный план ЧУДО «ЦОКМ» на 2021 - 2022 учебный год

№	Наименование направленности	Название образовательной программы	Общее кол-во учебных групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во обучающихся в группе
1.	Социально-гуманитарная	Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	1	2	8	64	5
2.		Довузовский курс по английскому языку	1	3	12	96	5
3.		Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	2	2	8	64	5
4.		Довузовский профильный курс по русскому языку	1	2	8	64	6
5.		Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12 – 14 лет	1	2	8	64	6
6.		Дополнительный углубленный курс по русскому языку для учащихся 14-15 лет	1	2	8	64	6
7.		Довузовский курс по обществознанию для старших школьников	1	2	8	64	6 – 8
8.		Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	1	2	8	64	6 – 10
9.		Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	1	2	8	64	6

10.		Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	1	2	8	64	6
11.		Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	1	2	8	64	6
12.		Подготовка к школе	2	2	8	64	8
13.		Русская литература в идеях, образах и символах	1	2	8	64	4
14.		Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	1	2	8	64	4 – 6
15.		Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	1	2	8	64	4 – 6
16.	**Техническая**	Информатика для поступающих в ВУЗ	1	2	8	64	4
17.	**Естественно-научная**	Довузовский курс по биологии для старшеклассников	2	3	12	96	12
18.		Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени	1	2	8	64	10
19.		Довузовский курс математики	2	2	8	64	6
20.		Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами	1	2	8	64	4-6
21.		Физика для поступающих в ВУЗ	1	2	8	64	8
22.		Курс физики для школьников среднего возраста	1	2	8	64	6
23.		Углубленное изучение математики для учащихся II ступени	2	2	8	64	6
24.		Химия для поступающих в ВУЗ	2	3	12	96	12
25.		Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)	1	3	12	96	10

26.		Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (8 класс)	1	2	8	64	5
27.		Химия. Вводный курс (6 – 7 класс)	1	1	4	32	4
28.		Решение расчетных задач по химии	1	1	4	32	12
		Всего:	34	58	232	1760	182 человека