ЧУДО
"ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A323435323031353138,
1.2.643.100.3=120B303431373433353130323 9,
1.2.643.100.1=120D313032323430313430353535 33,
1.2.643.3.131.1.1=120C323435323030333933235 33,
email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.06 14:08:19 +0700'

Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУДО «ЦОКМ»
С.Н. Лапинская
01.09.2022 год
Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Довузовский курс по английскому языку»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1-2 года

Автор:
Денисенко Фелицата Николаевна,
преподаватель английского языка,
кандидат педагогических наук

Железногорск, 2022

Пояснительная записка
к программе «Довузовский курс по английскому языку»

Актуальность изучения иностранных языков в современном мире велика. Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе и вузе по обмену, стажировка ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки. Английский язык как язык международного общения вызывает наибольший интерес у учащихся всех возрастных групп. Поэтому одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

Программа «Довузовский курс по английскому языку» ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия англоязычных стран, **воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности,** поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа предназначена **для учащихся выпускных классов (возраст детей 15-17 лет),** занимающихся английским языком дополнительно. Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся на момент вхождения в программу необходим **входной контроль**, который позволит более эффективно организовать учебный процесс.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций высших учебных заведений и требований Единого государственного экзамена. Современные вузы предъявляют высокие требования к уровню подготовки выпускников школ. **Помочь учащимся в совершенствовании иностранного языка, успешно пройти итоговую аттестацию в школе и сдать вступительные экзамены по иностранному языку – основная цель данной программы.**

Программа довузовской подготовки по английскому языку послужит дальнейшему закреплению, совершенствованию и развитию знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися за предыдущий период обучения. Особое внимание уделено систематизации грамматических знаний, умений и навыков. **Одной из характерных особенностей данной программы является ее лингвострановедческая направленность, создающая условия успешности межкультурной коммуникации.**

Данной программой предполагается дальнейшее развитие и совершенствование всех четырех аспектов языка - аудирования, говорения, чтения и письма.

Задачи:

- Овладение учащимися навыками письменной и устной речи
- Отработка и закрепление навыков чтения и аудирования аутентичных текстов
- Расширение активного и пассивного словарного запаса

- Создание прочных грамматических навыков владения языком
- Обучение учащихся основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), ролевые игры, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Новизна данной программы заключается в том, что в программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программы. Цель - определения уровня знаний, умений и навыков учащихся на начальном этапе освоения программы, что позволит более эффективно организовать учебный процесс. **Форма входного контроля – тестирование.**

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая проверка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной образовательной программы. **Текущий контроль** успеваемости проводится педагогом на учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля - тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. В конце первого года обучения по программе проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:
определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков, обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.
Формы промежуточной аттестации: зачет, тестирование, защита творческих работ.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всего курса изучения.
Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего курса изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные календарным учебным графиком, с целью оценки уровня освоения программы обучающимися. **Формы итоговой аттестации**: **итоговый зачет, итоговое тестирование, защита рефератов, творческих проектов, учебно-исследовательских работ.**

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение качества знаний по предмету;
- Развитие творческих способностей в процессе выполнения проблемных заданий, комплексных заданий творческого характера;

- Активизация самостоятельной работы учащихся, готовность к дальнейшему самообразованию, поиску и извлечению информации из различных источников: научной, учебной литературы, СМИ, Интернет-ресурсов;

- Готовность учащихся к итоговой аттестации по предмету;

- Готовность учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Программа рассчитана **на 112 учебных часов при реализации в объеме 4 академических часа в неделю** для учащихся первого года обучения, и **на 112 учебных часов при реализации в объеме 4 академических часа** для учащихся второго года обучения. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Срок реализации программы – 1- 2 года.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися. Наполняемость групп не должна превышать 15 обучающихся. Состав группы - постоянный для достижения максимальных результатов по программе.

Реализация данной программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Учебно-тематический план программы «Довузовский курс по английскому языку» (первый год обучения)

№	Наименование дисциплины	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Моя семья. О себе. Факты биографии. Из жизни моей семьи. Хобби. Знакомство. Характер, интересы, работа или учеба. Качества людей, характеристики. Ситуации: беседа с партнером о своих увлечениях, свободном времени, работе или учебе, обсуждение проблемы отношений между людьми. Выражение личного мнения, комментирование.	14	4	10
2	Магазины и покупки. Современные услуги. Люди и деньги. Деньги правят миром. Богатство и бедность. Отношение людей к деньгам. Жизнь без денег. Ситуации: разговор с очень богатым и очень бедным человеком о роли денег в нашей жизни, обсуждение с собеседником отношения к деньгам.	14	4	10
3	Здоровый образ жизни, спорт, мое отношение к экстриму. Проблемы здоровья. Болезни и способы их лечения. Курение и другие вредные привычки. Инвалиды, люди, болеющие раком, СПИДом. Альтернативная медицина. Ситуации: беседа с долгожителем о том, как поправить своё здоровье, что является главным для сохранения здоровья, на приёме у доктора, телепередача, посвященная проблема сегодняшней медицины. Выражение совета или рекомендации.	14	4	10

4	Мои школьные годы. Мои планы на будущее. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Устройство на работу. Профессии в современном мире. Популярные и непопулярные профессии. Работа и жизнь. Идеальная работа. Проблема безработицы. Ситуации: интервью при устройстве на работу, обсуждение будущей профессии с собеседником, обсуждение проблем безработицы (радиопередача).	14	4	10
5	Средства массовой информации. Интернет-ресурсы. Телевидение и радио. Работа телеведущего или журналиста. Ситуации: интервью у очень известного человека, разговор о том, почему люди так любят сенсационные новости. Выражение сожалении.	14	4	10
6	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. Русские и англичане (национальные стереотипы).	14	4	10
7	Путешествие. Преимущества и недостатки любого вида путешествия. Культура и традиции. Национальные стереотипы и предрассудки. Идеальное путешествие, идеальный отдых. Ситуации: беседа с партнером о странах, о разных способах путешествия, о проблемах, которые могут возникнуть, в аэропорту, таможенный контроль. Бронирование номера в гостинице, регистрация и отъезд из гостиницы.	14	4	10

8	Современный город. Проблемы. Стиль жизни в сельской местности. Жизнь вчера и сегодня. Современные удобства и комфорт. Преимущества и недостатки современной жизни. Ситуации: беседа с пожилым человеком о жизни во времена его молодости, обсуждение преимуществ и недостатков современной жизни.	14	4	10
9	Тесты. Написание личного письма.	16	2	14
	ИТОГО	**128**	**34**	**94**

Календарный учебный график программы «Довузовский курс по английскому языку». Первый год обучения.

№ п/п	Дата проведе-ния	Коли-чество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	4	Моя семья. О себе. Факты биографии. Из жизни моей семьи. **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	4	Моя семья. Хобби. Знакомство. Характер, интересы, работа или учеба.
Занятие 5-6	3 неделя	4	Моя семья. Качества людей, характеристики. Ситуации: беседа с партнером о своих увлечениях, свободном времени, работе или учебе, обсуждение проблемы отношений между людьми. Выражение личного мнения, комментирование.
Занятие 7-8	4 неделя	4	Магазины и покупки. Современные услуги. Люди и деньги. Деньги правят миром.
Занятие 9-10	5 неделя	4	Магазины и покупки. Богатство и бедность. Жизнь без денег.
Занятие 11-12	6 неделя	4	Магазины и покупки. Отношение людей к деньгам. Жизнь без денег. Ситуации: разговор с очень богатым и очень бедным человеком о роли денег в нашей жизни, обсуждение с собеседником отношения к деньгам.
Занятие 13-14	7 неделя	4	Здоровый образ жизни, спорт, мое отношение к экстриму. Проблемы здоровья. Болезни и способы их лечения.
Занятие 15-16	8 неделя	4	Здоровый образ жизни. Курение и другие вредные привычки. Инвалиды, люди, болеющие раком, СПИДом.
Занятие 17-18	9 неделя	4	Здоровый образ жизни. Альтернативная медицина. Ситуации: беседа с долгожителем о том, как поправить своё здоровье, что является главным для сохранения здоровья, на приёме у доктора, телепередача, посвященная проблема сегодняшней медицины. Выражение совета или рекомендации.
Занятие 19-20	10 неделя	4	Мои школьные годы. Мои планы на будущее. Выбор профессии. Проблема выбора профессии.

Занятие 21-22	11 неделя	4	Мои школьные годы. Устройство на работу. Профессии в современном мире. Популярные и непопулярные профессии. Проблема безработицы.
Занятие 23-24	12неделя	4	Мои школьные годы. Работа и жизнь. Идеальная работа. Ситуации: интервью при устройстве на работу, обсуждение будущей профессии с собеседником, обсуждение проблем безработицы (радиопередача). **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	4	Средства массовой информации. Интернет-ресурсы.
Занятие 27-28	14 неделя	4	Средства массовой информации. Телевидение и радио.
Занятие 29-30	15 неделя	4	Средства массовой информации. Работа телеведущего или журналиста. Ситуации: интервью у очень известного человека, разговор о том, почему люди так любят сенсационные новости. Выражение сожалении.
Занятие 31-32	16 неделя	4	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка.
Занятие 33-34	17 неделя	4	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. Русские и англичане (национальные стереотипы).
Занятие 35-36	18 неделя	4	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка. Русские и англичане (национальные стереотипы).
Занятие 37-38	19 неделя	4	Путешествие. Преимущества и недостатки любого вида путешествия.
Занятие 39-40	20 неделя	4	Путешествие. Культура и традиции. Национальные стереотипы и предрассудки.
Занятие 41-42	21 неделя	4	Идеальное путешествие, идеальный отдых. Ситуации: беседа с партнером о странах, о разных способах путешествия, о проблемах, которые могут возникнуть, в аэропорту, таможенный контроль. Бронирование номера в гостинице, регистрация и отъезд из гостиницы.
Занятие 43-44	22 неделя	4	Современный город. Проблемы. Стиль жизни в сельской местности. Жизнь вчера и сегодня

Занятие 45-46	23 неделя	4	Современный город. Современные удобства и комфорт.
Занятие 47-48	24 неделя	4	Современный город. Преимущества и недостатки современной жизни. Ситуации: беседа с пожилым человеком о жизни во времена его молодости, обсуждение преимуществ и недостатков современной жизни.
Занятие 49-50	25 неделя	4	Практические занятия. Аудирование. Чтение, работа с письменными текстами. Написание эссе. **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	4	Говорение. Составление вопросов, написание личного письма, описание картинок.
Занятие 53-54	27 неделя	4	Аудирование. Лексико-грамматический тест. Чтение текста. Написание личного письма.
Занятие 55-56	28 неделя	4	Написание эссе. Говорение. Составление вопросов, описание картинок чтение текста.
Занятие 57-58	29 неделя	4	Лексико-грамматический тест. Чтение текста. Написание личного письма.
Занятие 59-60	30 неделя	4	Работа с письменными текстами. Аудирование. Говорение. Описание картинок. Составление вопросов.
Занятие 61-62	31 неделя	4	Лексико-грамматический тест. Работа с письменными текстами. Написание эссе.
Занятие 63-64	32 неделя	4	Итоговое занятие. **Промежуточная аттестация: зачет.**

Учебно-тематический план
программы «Довузовский курс по английскому языку»
(второй год обучения)

№	Наименование дисциплины	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Система образования в России и в странах изучаемого языка. Жизнь моих сверстников за рубежом. Мои отношения со сверстниками. Молодежные движения. Важность образования. Различные типы образовательных учреждений в Великобритании и России. Экзамены: настоящее и будущее. Проблемы современной школы. Ситуации: беседа (запрос информации) о школе, колледже, университете, в котором хотите учиться, обсуждение системы образования в телепередаче, на радио. Выражение удивления, одобрения.	14	4	10
2	Великобритания. Лондон. Города и достопримечательности. История, знаменитые люди. Политическая и экономическая системы Великобритании.	14	4	10
3	Соединенные Штаты Америки. Города, достопримечательности. Политическая и экономическая системы. История, знаменитые люди.	14	4	10
4	Люди и общество. Общественные организации и социальные	14	4	10

	службы. Благотворительность. Взаимоотношения людей. Как заводить друзей. Секреты успешного общения. Невербальное общение.			
5	Книги в моей жизни. Жанры литературы. Предпочтения. Известные писатели стран изучаемого языка. Любимые книги и писатели. Бестселлеры. Необходимые составляющие хорошей книги. Книга на час или книга на все времена. Интернет и книги. Прошлое и будущее книги. Ситуации: выбор книги в библиотеке или книжном магазине, обсуждение книги с другом, разговор о роли книг в нашей жизни в телевизионной программе. Выражение просьбы.	14	4	10
6	Кино, театр. Известные деятели моей страны и стран изучаемого языка. Жизнь знаменитостей. Различные стили жизни. Быть не таким, как все (талант, внешность, одежда). Эксцентризм и эксцентричное поведение. Знаменитые люди. Слава и счастье, одиночество, преступления, наркотики, деньги, дурная слава. Ситуации: интервью со знаменитым человеком о славе и популярности, обсуждение с другом различных стилей жизни.отношения к эксцентризму. Выражение жалобы и недовольства.	14	4	10
7	Изобретения XX века. Известные ученые. Современные технологии и их	14	4	10

	роль в нашей жизни. Важные события 20 века. Атомное оружие. Люди и машины. Будущее человечества. Как сделать мир лучше. Смысл нашей жизни. Ситуации: разговор с другом о своих планах на будущее, обмен мнениями о том, как каждый человек может изменить мир к лучшему, о будущем нашей планеты (оптимистичный и пессимистичный прогноз). Выражение согласия, несогласия.			
8	Человек и природа. Проблемы экологии. Охрана природы. Животные в дикой природе. Домашние животные. Ситуации: беседа о проблемах животных, живущих в зоопарках, экологических проблемах. Выражение недовольства, неодобрения, критики.	14	4	10
9	Тесты, написание эссе.	16	2	14
	ИТОГО	**128**	**34**	**94**

Календарный учебный график программы

«Довузовский курс по английскому языку». Второй год обучения.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	4	Система образования в России и в странах изучаемого языка. Жизнь моих сверстников за рубежом. Мои отношения со сверстниками. **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	4	Система образования. Молодежные движения. Важность образования. Различные типы образовательных учреждений в Великобритании и России.
Занятие 5-6	3 неделя	4	Экзамены: настоящее и будущее. Проблемы современной школы. Ситуации: беседа (запрос информации) о школе, колледже, университете, в котором хотите учиться, обсуждение системы образования в телепередаче, на радио. Выражение удивления, одобрения.
Занятие 7-8	4 неделя	4	Великобритания. Лондон. Города и достопримечательности.
Занятие 9-10	5 неделя	4	Великобритания. История, знаменитые люди.
Занятие 11-12	6 неделя	4	Великобритания. Политическая и экономическая системы Великобритании.
Занятие 13-14	7 неделя	4	Соединенные Штаты Америки. Города, достопримечательности.
Занятие 15-16	8 неделя	4	Соединенные Штаты Америки. Политическая и экономическая системы.
Занятие 17-18	9 неделя	4	Соединенные Штаты Америки. История, знаменитые люди.
Занятие 19-20	10 неделя	4	Люди и общество. Общественные организации и социальные службы.
Занятие 21-22	11 неделя	4	Люди и общество. Благотворительность. Взаимоотношения людей.
Занятие 23-24	12неделя	4	Люди и общество. Как заводить друзей. Секреты успешного общения. Невербальное общение. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**

Занятие 25-26	13 неделя	4	Книги в моей жизни. Жанры литературы. Предпочтения. Известные писатели стран изучаемого языка.
Занятие 27-28	14 неделя	4	Книги в моей жизни. Любимые книги и писатели. Бестселлеры. Необходимые составляющие хорошей книги.
Занятие 29-30	15 неделя	4	Книги в моей жизни. Книга на час или книга на все времена. Интернет и книги. Прошлое и будущее книги. Ситуации: выбор книги в библиотеке или книжном магазине, обсуждение книги с другом, разговор о роли книг в нашей жизни в телевизионной программе. Выражение просьбы.
Занятие 31-32	16 неделя	4	Кино, театр. Известные деятели моей страны и стран изучаемого языка.
Занятие 33-34	17 неделя	4	Кино, театр. Жизнь знаменитостей. Различные стили жизни. Быть не таким, как все (талант, внешность, одежда). Эксцентризм и эксцентричное поведение.
Занятие 35-36	18 неделя	4	Кино, театр. Знаменитые люди. Слава и счастье, одиночество, преступления, наркотики, деньги, дурная слава. Ситуации: интервью со знаменитым человеком о славе и популярности, обсуждение с другом различных стилей жизни.отношения к эксцентризму. Выражение жалобы и недовольства.
Занятие 37-38	19 неделя	4	Изобретения XX века. Известные ученые. Современные технологии и их роль в нашей жизни.
Занятие 39-40	20 неделя	4	Изобретения XX века. Важные события 20 века. Атомное оружие. Люди и машины. Будущее человечества.
Занятие 41-42	21 неделя	4	Изобретения XX века. Как сделать мир лучше. Смысл нашей жизни. Ситуации: разговор с другом о своих планах на будущее, обмен мнениями о том, как каждый человек может изменить мир к лучшему, о будущем нашей планеты (оптимистичный и пессимистичный прогноз). Выражение согласия, несогласия.
Занятие 43-44	22 неделя	4	Человек и природа. Проблемы экологии.
Занятие 45-46	23 неделя	4	Человек и природа. Охрана природы.

Занятие 47-48	24 неделя	4	Человек и природа. Животные в дикой природе. Домашние животные. Ситуации: беседа о проблемах животных, живущих в зоопарках, экологических проблемах. Выражение недовольства, неодобрения, критики.
Занятие 49-50	25 неделя	4	Практические занятия. Аудирование. Чтение, работа с письменными текстами. Написание эссе. **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	4	Говорение. Составление вопросов, написание личного письма, описание картинок.
Занятие 53-54	27 неделя	4	Аудирование. Лексико-грамматический тест. Чтение текста. Написание личного письма.
Занятие 55-56	28 неделя	4	Написание эссе. Говорение. Составление вопросов, описание картинок чтение текста.
Занятие 57-58	29 неделя	4	Лексико-грамматический тест. Чтение текста. Написание личного письма.
Занятие 59-60	30 неделя	4	Работа с письменными текстами. Аудирование. Говорение. Описание картинок. Составление вопросов.
Занятие 61-62	31 неделя	4	Лексико-грамматический тест. Работа с письменными текстами. Написание эссе.
Занятие 63-64	32 неделя	4	Итоговое занятие. **Итоговая аттестация: итоговый зачет.**

Содержание программы
«Довузовский курс по английскому языку»

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Коррекция произношения. Отработка навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте. Отработка навыков интонационно-синтаксического варьирования английской речи при выражении в высказывании различных коммуникативно-речевых намерений, эмоций и чувств говорящего в условиях формального и неформального общения.	Система фонетико-интонационных упражнений Прослушивание аудио- и видеозаписей Экстенсивное аудирование (просмотр видеофильмов и отрывков из них)
Грамматический языковой материал	
Морфология Имена существительные, исчисляемые и неисчисляемые. Единственное и множественное число слов, заимствованных из латыни и греческого и в сложных словах. Притяжательный падеж с существительными, обозначающими время, пространство, вес. Употребление определенного, неопределенного артиклей. Правила отсутствия артиклей. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, возвратные, вопросительные, неопределенные и отрицательные. Числительные количественные, порядковые, простые и дробные. Имена прилагательные качественные и относительные, степени сравнения. Наречия образа действия, степени уверенности, причины и следствия, степени, меры, качества, вопросительные и относительные. Степени сравнения. Предлоги места и направления, времени, отвлеченные отношения. Предлоги простые, сложные, составные и образованные от других частей речи. Глаголы значимые, вспомогательные, связки. Все видо-временные формы английского глагола в действительном залоге. Все видо-временные формы пассивного залога.	Отработка грамматического материала на данном этапе обучения осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные упражнения (substitution drill) • трансформационные (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completion) • перегруппировка (regrouping) • сравнение (comparison, contrast) • парафраз (paraphrasing) • редактирование (editing) • исправление ошибок (error correction)

Согласование времен. Косвенная речь. Модальные глаголы, модальные слова и все эквиваленты модальных глаголов. Наклонение изъявительное, повелительное и сослагательное в придаточных условных всех трех типов и в придаточных дополнительных после «I wish», относящихся к будущему, настоящему и прошлому времени. Конструкции с причастием или причастным оборотом в роли сложного дополнения. Герундиальные конструкции, особенности их употребления. Инфинитивные конструкции и обороты в роли сложного дополнения, а также в качестве сложного подлежащего, именной части сказуемого, определения и обстоятельства. Отличие употребления герундия и инфинитива, герундия и причастия. <u>Синтаксис</u> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Предложения с начальным it. Предложения с there is /are. Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless. Согласование времён и косвенная речь. Предложения с конструкциями as …as; not so … as; neither … nor; either… or. Условные предложения реального и нереального характера Предложения с конструкцией I wish Предложения с конструкцией so/such Эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth. Конструкции с глаголами на –ing: to love/ hate doing something; Stop talking. Конструкции It takes me … to do something; to look / feel /be happy.	• <u>упражнение на восстановление (close test)</u> Аналитические грамматические упражнения – упражнения на осознание языковой формы устных или письменных высказываний, нацеленные на распознавание языковых явлений, развитие способностей обучаемых наблюдать за речевыми образцами и явлениями и формулировку выводов о том, как они функционируют. Предпочтение отдается упражнениям и заданиям индуктивного плана: • сравнение (включая сравнение речевых единиц в родном и английском языках) • соотнесение (contrastive analysis, comparison) • предвосхищение, прогнозирование (prediction)

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however) Инверсия в предложениях типа So do I, neither do I, no sooner had I. <u>Словообразование</u> Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful,-al,-ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий –ly. Отрицательные префиксы un-, in-/im- . Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Словосложение: международные слова, полностью совпадающие по значению, частично совпадающие по значению и имеющие разное значение в английском и русском языках.	
Лексический языковой материал	
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. Тематика при обучении рецептивным видам речевой деятельности: • Личная и общественная жизнь: я и моя семья, взаимоотношения в семье, с друзьями; дом, жилище; покупки; еда, напитки; отдых, развлечения; спорт, здоровый образ жизни; проблемы молодежи. • Мир вокруг нас: страны, континенты,; родная страна, город- географическое положение, погода, климат, проблемы экологии и окружающей среды, путешествия. • Образование, труд: школьная жизнь, школьные предметы; планы на будущее, выбор профессии, трудоустройство молодежи. • Мир коммуникаций: транспорт; почта; телефон; средства массовой информации.	Отработка лексического материала на данном этапе обучения осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные упражнения (substitution drill) • трансформационные (transformation) • <u>заполнение пропусков (gap-filling)</u> • <u>множественный выбор (multiple choice)</u> • дополнение (completion) • перегруппировка (regrouping) • сравнение (comparison, contrast)

• Международная жизнь: международные организации, изучаемый иностранный язык и его использование в мире. • Мир творчества: музыка, книги, кино, театр, наука и техника, жизнь замечательных людей. Тематика при обучении продуктивным видам речевой деятельности: • Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. • Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города • и села. • Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. • Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. • Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. • Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. • Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и • села, достопримечательности. • Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. • Природа и проблемы экологии. • Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка • Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. • Современный мир профессий, рынок труда. • Возможности продолжения образования в высшей школе. • Планы на будущее, проблема выбора профессии.	• парафраз (paraphrasing) • редактирование (editing) • исправление ошибок (error correction) • упражнения на расширение заданного речевого материала (expansion) • удали лишнее слово (odd one out) • ранжирование (ranking) • упражнения на содержательный и смысловой выбор заданных лексико-семантических единиц (selection, grouping, sorting, ranking) • составление семантической или логико-смысловой карты (mind-mapping) «Мозговой штурм» (brainstorming), в ходе которой учащиеся индивидуально или совместными усилиями разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему на основе

• Роль владения иностранными языками в современном мире. • Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. С • Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. • Новые информационные технологии <u>Темы (примеры) для написания эссе</u> *Both newspapers and television news programmes can be good sources of information about current events* In today's world animal's freedom is a very controversial issue. Anyhow, some animals live in zoos and there are different views on this problem. Some of my friends say there's nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version. Some people prefer to eat out.However many people still like to cook meals at home. Some young people believe that while at school we should cocentrate on studying, others think that working part-time has many advantages Some of my friends think it's important to do sports regularly while others would rather watch a sporting event on TV. Some people think that to be successful you need talent others believe that hard work can compensate for the lack of it. Last year many famous pop and sports stars earned millions of dollars each. Many other entertainment and sports personalities also have high incomes. On the other hand,most people in "ordinary" professions like nurses,doctors and teachers earn only a small fraction of the incomes of these "stars". Many young people go to university after leaving school.However, a number of school-leavers feel that university is not for them and choose not to go. Some people believe that animals without owners should have the right to live on the streets in cities. Others say that they could be dangerous and should be collected and found new homes, or even put down. According to a number of surveys people watch TV too much, wich has a negative effect on their health. Some people believe that children are given too much free time. They feel that this time should be used to do more school work. Some people believe that English should be the only foreign language taught at our school. Others think that German, French and Spanish should continue.	

Планируемые результаты после первого года обучения

После первого года обучения по программе обучающийся должен знать/ уметь:

Виды речевой деятельности	Требования к уровню подготовки
Чтение	• читать объемные аутентичные публицистические, художественные, функциональные и научно-популярные тексты; • эффективно использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного), ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов; • понимать на слух требуемую/нужную информацию; • понимать на слух английскую речь, используемую учителем и обучаемыми в ситуации учебного общения;

Говорение	• подробно высказываться в пределах социально-бытовой и абстрактной тематики; • подробно описывать места, людей, предметы и явления; • аргументированно рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики прочитанных или прослушанных текстов;
Письмо	• заполнить бланк, анкету, формуляр с указанием основных биографический данных; • составить и написать резюме; • написать письмо личного характера; • написать стандартное официальное письмо; • написать подробную инструкцию-объяснение (как пройти, приготовить еду и т.п.);
Языковой материал	
Фонетика	• демонстрировать стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка;
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас минимум в объеме 2000 ЛЕ наиболее употребительной лексики в рамках тематики; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 2500 ЛЕ; • знать особенности лексического наполнения изучаемых типов/жанров текстов (газетно-журнального, научно-популярного, рекламно-справочного и т.д.);
Грамматика	• демонстрировать знание грамматических особенностей устной и письменной речи в английском языке; • уметь распознавать и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; • демонстрировать навыки адекватного выбора грамматических средств в зависимости от коммуникативного намерения устного или письменного высказывания;

Планируемые результаты освоения программы

После обучения по программе обучающийся должен знать/ уметь:

Виды речевой деятельности	Требования к уровню подготовки
Чтение	• читать объемные аутентичные публицистические, художественные, функциональные и научно-популярные тексты; • эффективно использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного), ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); • читать для критического анализа прочитанного (аналитическое чтение)
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов; • понимать на слух требуемую/нужную информацию; • понимать на слух английскую речь, используемую учителем и обучаемыми в ситуации учебного общения; • понимать на слух носителей языка; • распознавать в англоязычной речи отклонения от фонетических и интонационных речевых норм

Говорение	• подробно высказываться в пределах социально-бытовой и абстрактной тематики; • подробно описывать места, людей, предметы и явления; • аргументировано рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики прочитанных или прослушанных текстов; • участвовать в диалогическом общении, проявляя инициативу, выбирая правильный стиль общения (вести диалоги этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог – побуждение к действию), восстанавливая разговор в случае сбоя или возникновения проблемы с помощью перефразирования, использования синонимов и т.д.; • самостоятельно делать развернутые и подробные сообщения; • выразить свое отношение к прочитанному или прослушанному на английском языке
Письмо	• заполнить бланк, анкету, формуляр с указанием основных биографический данных; • составить и написать резюме; • написать письмо личного характера; • написать стандартное официальное письмо; • написать подробную инструкцию-объяснение (как пройти, приготовить еду и т.п.); • написать сочинение-эссе; • написать отзыв о книге, фильме; • написать статью
Языковой материал	
Фонетика	• демонстрировать стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка; • знать основные особенности ассимиляции английских звуков и в соответствии с ними оформлять свою речь
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас минимум в объеме 2000 ЛЕ наиболее употребительной лексики в рамках тематики; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 2500 ЛЕ;

	• знать особенности лексического наполнения изучаемых типов/жанров текстов (газетно-журнального, научно-популярного, рекламно-справочного и т.д.); • осуществлять коммуникативно адекватный выбор лексики в зависимости от степени официальности/формальности иноязычного общения
Грамматика	• демонстрировать знание грамматических особенностей устной и письменной речи в английском языке; • уметь распознавать и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; • демонстрировать навыки адекватного выбора грамматических средств в зависимости от коммуникативного намерения устного или письменного высказывания; • эффективно и целесообразно использовать изученный грамматический материал, осуществляя правильный выбор грамматической конструкции в зависимости от ситуации и коммуникативного намерения; • уметь систематизировать и обобщать изученный грамматический материал.

Методическое обеспечение программы (первый год обучения)

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	Моя семья. О себе. Факты биографии. Из жизни моей семьи. Хобби. Знакомство. Характер, интересы, работа или учеба. Качества людей, характеристики. Ситуации: беседа с партнером о своих увлечениях, свободном времени, работе или учебе, обсуждение проблемы отношений между людьми. Выражение личного мнения, комментирование.	Беседа, практикум	Тестирование	**Oxford Exam Excellence, Oxford University Press, 2006** **R. Murphy "English Grammar in Use", Cambridge, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway 3, 4, Express Publishing, 2008** **R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007** Соловова Е.Н. «State Exam Maximizer», 2004 Клековкина Е. M.McCarthy, F. O'Dell "English Vocabulary in Use", Upper-Intermediate and Advanced, Cambridge, 2000 First Certificate of English 2,3 Practice tests, Listening& Speaking Tests, Oxford Press, 2003 M. Swan, C. Walter "How English works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001 Ивашова О.Д. Video "Headway Intermediate", Oxford University Press, 1997
2.	Магазины и покупки. Современные услуги. Люди и деньги. Деньги правят миром. Богатство и бедность. Отношение людей к деньгам. Жизнь без денег. Ситуации: разговор с очень богатым и очень бедным человеком о роли денег в нашей жизни, обсуждение с собеседником отношения к деньгам.	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	
3.	Здоровый образ жизни, спорт, мое отношение к экстриму.Проблемы здоровья. Болезни и способы их лечения. Курение и другие вредные привычки. Инвалиды, люди болеющие раком, СПИДом. Альтернативная медицина. Ситуации: беседа с долгожителем о том, как поправить своё здоровье, что является главным для сохранения здоровья, на приёме у доктора, телепередача, посвященная проблема сегодняшней медицины. Выражение совета или рекомендации.	Беседа, практикум	Представление проектов	

4.	Мои школьные годы. Мои планы на будущее. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Устройство на работу. Профессии в современном мире. Популярные и непопулярные профессии. Работа и жизнь. Идеальная работа. Проблема безработицы. Ситуации: интервью при устройстве на работу, обсуждение будущей профессии с собеседником, обсуждение проблем безработицы (радиопередача).	Беседа, практикум	Тестирование	
5.	Средства массовой информации. Интернет-ресурсы..Телевидение и радио. Работа телеведущего или журналиста. Ситуации: интервью у очень известного человека, разговор о том, почему люди так любят сенсационные новости. Выражение сожалении.	Беседа, конференция, практикум, видеоурок	Тестирование	
6.	Праздники и знаменательные даты в России и в странах изучаемого языка.Русские и англичане (национальные стереотипы).	Беседа, практикум, видеоурок	Представление проектов	
7.	Путешествие. Преимущества и недостатки любого вида путешествия. Культура и традиции. Национальные стереотипы и предрассудки. Идеальное путешествие, идеальный отдых. Ситуации: беседа с партнером о странах, о разных способах путешествия, о проблемах, которые могут возникнуть, в аэропорту, таможенный контроль. Бронирование номера в гостинице, регистрация и отъезд из гостиницы.	Беседа, ролевые игры практикум , видеоурок	Анкетирование	

8.	Современный город. Проблемы. Стиль жизни в сельской местности. Жизнь вчера и сегодня. Современные удобства и комфорт. Преимущества и недостатки современной жизни. Ситуации: беседа с пожилым человеком о жизни во времена его молодости, обсуждение преимуществ и недостатков современной жизни.	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	

Методическое обеспечение программы (второй год обучения)

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1	Система образования в России и в странах изучаемого языка. Жизнь моих сверстников за рубежом. Мои отношения со сверстниками. Молодежные движения. Важность образования. Различные типы образовательных учреждений в Великобритании и России. Экзамены: настоящее и будущее. Проблемы современной школы. Ситуации: беседа (запрос информации) о школе, колледже, университете, в котором хотите учиться, обсуждение системы образования в телепередаче, на радио. Выражение удивления, одобрения.	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	**Oxford Exam Excellence, Oxford University Press, 2006** **R. Murphy "English Grammar in Use", Cambridge, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway 3, 4, Express Publishing, 2008** **R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007** «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ», Oxford University Press, 2007 Соловова Е.Н. «State Exam Maximizer», 2004 Клековкина Е. «Practice tests for the Russian state exam», Macmillan, 2006 M.McCarthy, F. O'Dell "English Vocabulary in Use", Upper-Intermediate and Advanced, Cambridge, 2000 First Certificate of English 2,3 Practice tests, Listening& Speaking Tests, Oxford Press, 2003 M. Swan, C. Walter "How English works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001 Ивашова О.Д. «Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ», контрольные измерительные
2	Великобритания. Лондон. Города и достопримечательности. История, знаменитые люди. Политическая и экономическая системы Великобритании	Беседа, практикум	Викторина	
3	Соединенные Штаты Америки. Города, достопримечательности. Политическая и экономическая системы. История, знаменитые люди	Беседа, практикум	Викторина	
4	Люди и общество. Общественные организации и социальные службы. Благотворительность. Взаимоотношения людей. Как заводить друзей. Секреты успешного общения. Невербальное общение.	Беседа, практикум	Тестирование	
5	Книги в моей жизни. Жанры литературы. Предпочтения. Известные писатели стран изучаемого языка. Любимые книги и писатели.	Беседа, практикум	Тестирование	

	Бестселлеры. Необходимые составляющие хорошей книги. Книга на час или книга на все времена. Интернет и книги. Прошлое и будущее книги. Ситуации: выбор книги в библиотеке или книжном магазине, обсуждение книги с другом, разговор о роли книг в нашей жизни в телевизионной программе. Выражение просьбы.			материалы, Москва
6	Кино, театр. Известные деятели моей страны и стран изучаемого языка.Жизнь знаменитостей. Различные стили жизни. Быть не таким, как все (талант, внешность, одежда). Эксцентризм и эксцентричное поведение. Знаменитые люди. Слава и счастье, одиночество, преступления, наркотики, деньги, дурная слава. Ситуации: интервью со знаменитым человеком о славе и популярности, обсуждение с другом различных стилей жизни.отношения к эксцентризму. Выражение жалобы и недовольства.	Беседа, практикум	Тестирование	
7	Изобретения XX века. Известные ученые. Современные технологии и их роль в нашей жизни. Важные события 20 века. Атомное оружие. Люди и машины. Будущее человечества. Как сделать мир лучше. Смысл нашей жизни. Ситуации: разговор с другом о своих планах на будущее, обмен мнениями о том, как каждый человек может изменить мир к лучшему, о будущем нашей планеты (оптимистичный и пессимистичный прогноз). Выражение согласия, несогласия.	Беседа, практикум, дискуссия	Тестирование	

8	Человек и природа. Проблемы экологии.Охрана природы. Животные в дикой природе. Домашние животные. Ситуации: беседа о проблемах животных, живущих в зоопарках, экологических проблемах. Выражение недовольства, неодобрения, критики.	практикум, круглый стол	Тестирование	

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы предполагают наличие:

1. кабинета, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (магнитно-маркерная доска с набором магнитов и цветных маркеров, парты, стулья, стеллажи для хранения учебного и дидактического материала), подготовленного в полном соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14»
2. мультимедийного оборудования: компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экспозиционный экран, акустические колонки, средства телекоммуникации (выход в интернет), CD-проигрыватель
3. дидактических материалов: настенные таблицы, тематические плакаты, грамматические таблицы, наборы тематических карточек, словари, справочники
4. информационных материалов: видеофильмы, слайды, видеоматериалы, фотоматериалы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи и компакт-диски.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Построение учебного занятия осуществляется с учетом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся, целесообразного расходования времени занятия, применения разнообразных

педагогических средств обучения, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимся, практической значимости полученных знаний и умений.

Данная программа дополнительного образования обеспечивается методической и учебной литературой по профилю, методическими пособиями, мультимедийными программами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями. Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках, учебных пособиях. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств Интернет – ресурсов. Дидактический материал содержится на информационных носителях, что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242)
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska “New Opportunities. Intermediate”,Longman, London, 2006
Jill Hadfield “Intermediate Vocabulary Games”, Longman, 1999
J. Dooley, V. Evans “Grammarway”, Part 3. M., 2008
R. Murphy “English Grammar In Use”, Cambridge, 2004
R. Murphy “Essential Grammar In Use”, Cambridge, 2007

1. ЕГЭ 2019 Английский язык. 10 тренировочных вариантов. / Громова К. А., Вострикова О. С. – М.: Издательство Эксмо 2018
2. ЕГЭ Английский язык. Личное письмо, эссе. /Бодоньи М. А– Ростов на Дону. Издательство Легион. 2016
3. ЕГЭ Английский язык. Эссе “Мое мнение” на едином государственном экзамене. / Музланова Е. С. – М.: Издательство АСТ 2019
4. ЕГЭ Английский язык. Раздел “Письмо” на едином государственном экзамене. / Музланова Е. С. – М.: Издательство АСТ 2017

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя

1. ЕГЭ 2018 ФИПИ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD)./ Вербицкая М. – М.: Национальное образование, 2018

2. ЕГЭ 2018 ФИПИ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD)./ Вербицкая М. – М.: Национальное образование, 2018

3. ЕГЭ 2017 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. / Музланова Е. С. – М.: Издательство АСТ 2016

4. ЕГЭ 2017 Английский язык. 20 тренировочных вариантов. / Фоменко Е. А.– Ростов на Дону. Издательство Легион. 2016

5. ЕГЭ 2018 Английский язык. 20 тренировочных вариантов. /Бодоньи М. А– Ростов на Дону. Издательство Легион. 2017

6. ЕГЭ 2016 Английский язык. Тематические тестовые задания + CD/ Соловова Е. Н. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2016

7. ЕГЭ 2017 Английский язык. Сборник заданий. / Сафонова В. В.. – М.: Издательство Эксмо 2016

8. Державина В. Большая энциклопедия по английскому языку. – М.: АСТ, 2017.
9. Киреева Т.В. Системный подход к подготовке учащихся к ЕГЭ. Изд-во Чистые пруды, 2006
10. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Изд2-е. Изд-во ТетраСистемс, 2004
11. Макарова Т. Тренажер. Грамматика английского языка. 10-11 классы. 0 М.: Вако, 2017.
12. Павловский В., Храмова Н. Английский язык. 20 Topics for Free Conversation / 20 тем для свободного общения. – Спб.: Каро, 2017.
13. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
14. Сафонова В.В. Программы по английскому языку для 1-4, 5-9, 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2006.
15. Соловова Е.Н. Программы основного общего образования по английскому языку. Изд-во АСТ, 2007
16. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. Council of Europe 1996.

Электронные образовательные ресурсы

1. https://www.britishcouncil.ru/
2. http://skyteach.ru/
3. http://www.msses.ru/about/faculties/746/
4. http://www.alleng.ru/mybook/1phonet/phonetics.htm
5. ttp://news.bbc.co.uk/1/hi/business/
6. http://www.fortune.com/fortune/
7. http://english2american.com
8. http://www.msn.com/
9. http://www.cnn.com/video/netshow
10. http://www.oup.com/elt/global/products/oald/lookup
11. http://www.businessballs.com
12. www.legionr.ru
13. http://ast.ru/englishaudi
14. www.fipi.ru
15. www.nobr.ru

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ программы «Довузовский курс по английскому языку»

1 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Промежуточная аттестация: зачет.**

2 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Итоговая аттестация: итоговый зачет.**

«Довузовский курс по английскому языку»

1 год обучения

Входной контроль 10 класс: тестирование.

1. Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками 1 — 6 и текстами A — E. В задании есть один лишний заголовок.

1. Different abilities

2. Incredible possibility

3. Useless life without memory

4. Memory improvement

5. Information on its own place

6. Emotions improve memory

Memory

A. Try to imagine life without memory. It would be impossible. You couldn't use a language, because you wouldn't remember the words. You couldn't understand a film, because you need to hold the first part of the story in your mind in order to understand the later parts. You wouldn't be able to recognize anyone — even members of your own family. You would live in a permanent present. You would have no past and you wouldn't be able to imagine a future.

B. Human beings have amazing memories. Apart from all our personal memories about our own lives, we can recall between 20 000 and 100 000 words in our own language as well as possibly thousands more in a foreign language. We have all sorts of information about different subjects such as history, science and geography, and we have complex skills such as driving a car or playing a musical instrument. All these things and countless others depend on our memory.

C. How well you remember things depends on many different factors. Firstly, some people naturally have better memories than others, in just the same way as some people are taller than others or have different color eyes. Some top chess players, for example, can remember every more of every game
that they have ever seen or played.

D. Secondly, research shows that different things are stored in different parts of the brain. Ideas, words and numbers are stored in the left-hand side, while the right-hand side remembers images, sounds and smells. In most people one side of the brain is more developed than the other, and this

may explain why some people can remember people's faces easily but can't remember their names.

E. Thirdly, we all remember exciting, frightening or dramatic events more easily. This is because these experiences produce chemicals such as adrenaline, which boost your memory. They say that anyone who is old enough
to remember knows exactly where they were on the day when radio and TV told the shocking news that the President of the USA John F. Kennedy had been killed.

2. Грамматика. Выбрать правильный вариант.

1. Look! Nick_____ ***(reads / have read / is reading)*** a book.

2. Kate often _____ ***(is going / go / goes)*** for a walk in the evening.

3. Next year I_____ ***(am / will be / was)*** a pupil of the 11th form.

4. My mother _____ already _____***(had cooked / was cooking / has cooked)*** dinner.

5. I usually_____ ***(get up / am getting up / got up)*** at 7 o`clock.

6. They_____ ***(are inviting / invited / will invite)*** me to play with them tomorrow.

7. When I _____***(go / was going / went)*** to school yesterday at 8 a.m, I _____***(met / meet / was meeting)*** my friend.

8. "What _____you_____ ***(was doing / were doing / have done)*** between 9.00 and 10.00 yesterday?" asked the detective. "I _____***(cleaned / am cleaning / was cleaning)*** my house", said Mrs Jones. "I always _____ ***(clean / am cleaning / cleaned)*** my house at this time"

9. They _____ ***(have listened / are listening / have been listening)*** to music for 2 hours.

10. My friend and I _____ ***(were going / go / went)*** to the cinema last week.

11. I _____ ***(have written / wrote / had written)*** the letter by 5 p.m. yesterday.

12. After I … ***(read / had read / was reading)*** the instructions, I … ***(switched / had switched / has switched)*** my new computer.

13. Tomorrow at 2 o'clock I _____ ***(will fly / fly / will be flying)*** over the ocean.

14. He_____ ***(is losing / lose / will lose)*** weight, if he _____ ***(stop / stops / will stop)*** eating too much.

15. I _____ ***(will go / would go / would have gone)*** for a walk yesterday, if the weather _____ ***(was / had been / will be)*** fine.

16. My mother _____***(cook / cooks / cooked)*** dinner every day.

17. This house _____ ***(is / was / will be)*** built last year.

18. Who _____ ***(was playing / is playing / has played)*** the guitar in the next room now?

19. They _____just_____ ***(have told / are telling / had told)*** me about their trip to Paris.

20. The room _____ ***(cleaned / was cleaned / is cleaned)*** every Saturday.

3. You have received a letter from your English-speaking pen friend.

... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy day we are having now they bring back good memories! The countryside, the mountains, and I could ride my bicycle all day long! ...

...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What holidays do you like more (summer or winter holidays) and why?...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write**100–120** words.

Текущий контроль № 1, 10 класс. Практическая работа.

1. Установите соответствие между заголовками A- H и текстами 1-7 . Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Don’t Ignore Warning Signs

B. Use Alternative Medicine

C. Staying in Shape is Important

E. Turn a Bad Habit into a Good Idea

F. Fat People Are at Risk

G. Prevention Is Better than Cure

H. Choose Proper Nutrition

1. There are numerous problems associated with obesity. It is not just a cosmetic problem but also a health hazard. Doctors generally agree that the more obese a person is, the more likely he or she is to have health problems. This is because obesity has been linked to several serious medical conditions. People who are overweight can gain significant health benefits from losing weight.

2. Hey, couch potato! Don’t feel guilty indulging in serials or reality shows – use the commercials as an excuse to burn calories. There is probably an average of 15 minutes of commercials in an hour-long program. If you exercised through each commercial break during just two hours of TV, you’d already have met the recommended amount of daily exercise necessary to reduce health risk.

3. Regular checkups are a valuable tool in maintaining good health. Taking proper care of your health at the right time can help avoid a lot of problems in the future. The main aim of a checkup is to detect illness at an early stage. It's good to find out that you have a health problem before it is too late so appropriate tests should be done at the right time.

4. Do you mainly exercise for a few weeks in January before you forget your New Year's resolution, and then again when you realize your summer holiday is around the corner? You'd not be alone, but keeping fit is something you should do all year round. You might not be particularly bothered about your appearance or your weight, but keeping fit is as much about what's on the inside as it is what's on the outside.

5. Pain is our body's means to indicate that something is wrong and requires immediate attention. Pain for a short time can be taken care of by a painkiller but if the soreness is lingering for too long, then it requires proper medical expertise. Sometimes life menacing problems have back pain and joint pain as symptoms and can, if neglected, do permanent damage.

6. Think about your car- the higher the grade of the fuel you put in it, the better it runs. Your body works the same way. If you eat healthy food, you'll be healthier and feel better. Eating well is easy if you aware of what foods are best for you. But don't worry! Eating healthy food doesn't mean eliminating every single thing you love from your diet.

7. Do you spend more than 3 hours a day working or maybe playing on a computer? If so, you are at a higher risk than casual computer users. Researchers warn that watching a computer screen for six or more hours a day might be linked to a progressive eye disease. This doesn't mean, however, that people who work on a computer for less than 3 hours a day will not suffer eye complications due to computer use.

2. Выберите правильную форму глагола.

1. The news (wasn't/ weren't) as bad as we expected.

2. Where (does/ do) your family live?

3. Four days (isn't/ aren't) long enough for a good holiday.

4. He can't find his binoculars. Do you know where (it is/ they are)?

5. Do you think the people (is/ are) happy with the government?

6. The money she makes (is/ are) enough for her.

7. The police (is/ are) looking for the murderer.

8. His good looks (get/ gets) him what he wants.

9. The government (is/ are) passing new laws.

10. Her knowledge of English (is/ are) very good.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Americans talk with_____(1) of their government **proud**

and_____(2). They seem certain that they have **institute**

more_____(3), better laws and stronger leaders. **free**

But even the most_____(4) **patriot**

Americans have a few doubts.

_____(5) is one problem area, and so is the law. There **educate**

are not enough clever teachers, and too many clever_____(6). **law**

But Americans feel_____(7) that they can change **confidence**

things that don't work. Americans want to be proud of their

President. They like him to be good-looking,_____(8), and a **religion**

good family man. They want him to be a good_____(9). **talk**

They expect him to keep the prices down at home and to keep the

country looking_____(10)abroad. **power**

Текущий контроль № 2, 10 класс. Практическая работа.

1. Установите соответствие между заголовками A- H и текстами 1-7 Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. **Last Minute Offer**
2. **Best Catches Without Mistakes**
3. **Package Holiday**
4. **Summer Holiday for Independent Travellers**
5. **Educational Tour**
6. **Green Travel**
7. **Mountain Adventure**
8. **New Opportunities for Underwater Exploration**

1. La Baume is a 5-tent holiday camping site that caters for tents and caravans. It is divided into two main areas, each with their own pool area and facilities. They are a short walk apart so it is easy to enjoy the benefits of both. La Baume also boasts a small gift shop, a swimwear shop and a supermarket, which offers most of the goods you would expect from a local convenience store.
2. Explore the UK and Ireland knowing your guides care as deeply about the environment as they do that you have a blast! SHAMROCKER and HAGGIS specialize in authentic tours of Ireland and Scotland. Locals run the companies with the goal of showing you the best of their lands while making as little negative impact as possible.
3. Here's yet another great deal for an Alaska cruise. You'll begin your adventure in Vancouver and call in the ports of Ketchikan and Skagway before disembarking in Seward. If you thought that being able to afford a dream cruise to Alaska was out of reach, think again. Check out that seven-night cruise that starts at only $349 per person, but you have to jump on it fast since the sailing date's just days away.
4. Let us pick you up from selected locations for your day at the Kennedy Space Centre! Listen to expert narration from our knowledgeable guides as we stop to get a bird's eye view of the Space Shuttle launch pads. See other shows and exhibits at the Visitor Complex, including a chance to meet a real astronaut at the Astronaut Encounter Show and enjoy the live-action show ‘Mad Mission to Mars 2025.’ Try your hand at a mission control console and take a virtual moonwalk before returning home!
5. A dive vacation is much more than someone handing you a tank, transporting you to a dive site and saying ‘Have Fun’. Divers want much more. Today, Aggressor Fleet yachts span the globe in twelve different countries and the list of exotic destinations keeps growing. The yachts have got private staterooms, an onboard chef and a slide film processing lab-amenities that were unheard of on recreational dive boats.

6. Experience the centuries-old Inca Trail trek, the most famous of Peru hiking tours. If you seek to explore the culture, history, and the grandeur of the Peruvian Andes, this trip is for you. From the preserved ruins of Machu Picchu to lush clouds forests and snow-covered peaks, this ten-day tour promises the ultimate experience in Peru adventure tour. Whatever itinerary you choose, this vacation is sure to meet your wildest expectations.
7. It is not just the spring that offers great fishing. These Boundary Waters lakes and rivers offer excellent fishing opportunities all season long. Our guides live for fishing these waters and will help you eliminate hours of trial and error on the water. They are there to put you on the fish! Not to mention the addition of a camp cook. Wake in the morning to the smell of fresh brewed coffee and breakfast cooking on the fire.

2. Выберите правильную форму глагола.

1. Economics (is/are) his favourite subject.

2. The trousers he bought for her (doesn't/don't) fit her.

3. The police (want/wants) to interview men about the robbery.

4. Physics (was/were) my best subject at school.

5. Can I borrow your scissors? Mine (isn't/aren't) sharp enough.

6.All of her belongings (was/were) in a suitcase.

7.Athletics (is/are) popular nowadays.

8.Aerobics (do/does) people a lot of good.

9.Chocolate (make/makes) you put on weight.

10.Most people (enjoy/enjoys) Easter.

3. Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Our_____(1) in New York was **arrive**

spectacular. Its skyscrapers and the Statue of Liberty

make a_____(2) sight. New **beauty**

York has a_____(3) of over seven million **populate**

and it is probably the word's most famous city.

The_____(4) of the ‘Big Apple’ come **inhabit**

from many different countries. There are

more_____(5) in New York than in any **nation**

other place on earth. It also has more_____(6) **tour**

than any other city except London,_____(7) **special**

in the summer._____(8)come from over the world **visit**

and have a_____(9) time. There are so many **wonder**

sights for them to get_____(10) about **enthusiasm**

-whether it's some of the best museums in the

world or the charming little streets of Greenwich Village.

Промежуточная аттестация: зачет. 10 класс

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Inspired by noble goals
2. Protected by law
3. Small size – great opportunities
4. Little experience – big success
5. Hard to see and to believe
6. Hard to explain how they could
7. Breathtaking just to watch
8. From travelling to discovery

A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, On the Origin of Species. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger

ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Education for everyone

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet 8_____HAVE_____the right to education.
Today, his dream 9_____COME_____true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education.
Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their 10_____CHILD_____.

A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain.

11_____BAD_____of all, I did not sleep the whole night.
The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I 12_____NOT CAN_____go to school. So I had to go to the dentist. At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the 13_____ONE_____patient to rush into the office.

Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14_____VARY_____scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15_____DECORATE_____form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16_____PROTECT_____from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or 17_____STORM_____weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable 18 ____VIEW_____to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made 19_____CHEAP_____and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3.You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

…Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?

Next weekend I'm going hiking with my classmates…

Write a letter to John. In your letter

answer his questions

ask 3 questions about his hiking plans

Write 100–140 words.

Входной контроль: тестирование. 11 класс.

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. В задании один заголовок лишний.

1. Reaching a target audience
2. Let the air in
3. Using modern technology
4. Violating regulations
5. Careless behaviour
6. Original meaning
7. Needs protection
8. Use of a dead language

A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.

C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In Harry Potter and the Half-Blood Prince, J.K. Rowlings uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, Avada Kedavra, may be a variant of "abracadabra". In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.

D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be “good” are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.

E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.

F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper

technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.

G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Pets of my childhood

My pet history began when I was five. One summer day, while my mother 8_____IRON_____ clothes with the window open, a nice canary flew in. We called it Chirpy and it became our first pet.
Soon, while Chirpy was still alive, my parents bought a pair of 9_____MOUSE_____, whom we named Timmy and Tina. Unfortunately, Timmy and Tina lived only two years, and after they died we 10 _____NOT GET____ any more pets.

What is the oldest subway system in the world?

London's Underground, which opened in 1863, is the oldest subway system in the world. Despite the name, about 55% of the subway network is above ground. 11_____MANY_____ than one billion passenger journeys were recorded in 2007. The 12_____BUSY_____station in the London Underground network is Victoria station, which serves about 78 million passengers a year. The tube map, with its schematic and colour-coded layout, 13_____CONSIDER_____a design classic.

St. Basil's Cathedral

St. Basil's Cathedral in Moscow was built between 1555 and 1561. According to legends, Ivan the Terrible blinded its 14_____BUILD_____ so that he could never build such a magnificent structure again. However, these legends seem 15_____TRUE_____. Old documents say that the same Russian architect built another cathedral in Vladimir later. There is a deep contrast between the 16_____COLOUR_____ exterior of the church and its modest interior. People can see very few 17_____DECORATE_____ and very narrow corridors inside. Several times throughout its history, the cathedral suffered 18___TERRIBLE_____ from fires and enemy attacks. In one legend, Napoleon

even wanted to take the 18church back to France with him. As he couldn't do this, he ordered his army to destroy the church. The soldiers had already lit up the gunpowder, but a 19____MYSTERY_____ rain prevented the fire.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

…I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, I have just joined a sport club…

Write a letter to Nick.

In your letter

answer his questions

ask 3 questions about Nick's sport club

Write 100–140 words.

Ответы.

A 3
B 6
C 8
D 4
E 7
F 2
G 5
8 WASIRONING
9 MICE
10 DIDNOTGET
11 MORE
12 BUSIEST
13 ISCONCIDERED
14 BUILDER
15 UNTRUE
16 COLOURFUL

17 DECORATIONS
18 TERRIBLY
19 MYSTERIOUS

Текущий контроль № 1: практическая работа. 11 класс

1.Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. В задании один заголовок лишний.

1. Back from the seas
2. A museum of popular drinks
3. Magic as attraction
4. One tool museum
5. Not a bank but …
6. Still moving along
7. A brand new shore museum
8. To play any tune

A. The Salem Witch Museum brings you back to Salem of 1692 for a dramatic overview of the Witch Trials, including stage sets with life-size figures, lighting and a narration. There is also a possibility to go on a candlelight tour to four selected homes. The museum is open all year round and closed on Thanksgiving, Christmas and New Year's Day. Salem is also famous for its Haunted Happenings, a 24-day Halloween festival.

B. The Discover Sea Shipwreck Museum opened its doors in 1995, and has one of the largest collections of shipwreck and recovered artifacts in the Mid-Atlantic. It contains about 10,000 artifacts from local and worldwide locations, including an intact blown-glass hourglass from a 200-year-old shipwreck, which is also the world's deepest wooden wreck at the heart of the Bermuda Triangle.

C. The Seashore Trolley Museum is the oldest and largest electric railway museum in the world. It was founded in 1939 with one open trolley car, No. 31 from the Biddeford & Saco Railroad Company. The Seashore Trolley Museum contains over 250 transit vehicles, mostly trolleys, from the United States, Canada and abroad. Visitors can even take a trip along the Maine countryside aboard a restored early-1900s electric streetcar.

D. American Hop Museum is dedicated to the brewing industry and located in the heart of the Yakima Valley's hop fields, which gather the best harvest for producing beer. It chronicles the American hop industry from the New England colonies to its expansion into Californiaand the Pacific Northwest, and includes historical equipment, photos and artifacts that pay tribute to hop, the everlasting vine that is still an integral part of the brewing industry.

E. The Money Museum in Colorado Springs is America's largest museum dedicated to numismatics (the study of collecting coins and metals). The collection contains over 250,000 items from the earliest invention of money to modern day, with items including paper money, coins, tokens, medals, and

traditional money from all over the world. Highlights include the 1804 dollar, the 1913 V Nickel, the 1866 no motto series, a comprehensive collection of American gold coins, and experimental pattern coins and paper money.

F. The Kenneth G. Fiske Museum of Musical Instruments in California has one of the most diverse collections of musical instruments in theUnited States. This museum is home to over 1,400 American, European and ethnic instruments from the 17th–20th centuries. Selections from all parts of the world also include keyboards, brass, woodwind, stringed, percussion, mechanical and electronic instruments. Other highlights are rare pieces from the violin and viola families, reed organs and instruments from the Orient and Tibet.

G. The Hammer Museum in Alaska is the world's first museum dedicated to hammers. The Museum provides a view of the past through the use of man's first tool. You will find over 1500 hammers on display, ranging from ancient times to the present. The museum does not have any paid staff, and it is run by volunteers. This quaint and quirky museum is an interesting and informative stop for the whole family.

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

He didn't need advice

Once Mozart was approached by a young man, who was interested in Mozart's advice on how to compose a symphony. Since he was still very young, Mozart recommended that he should start by 8_____WRITE_____ballads.
9_____SURPRISE_____, the young man responded, "But you wrote symphonies when you were only ten years old."
"But I 10_____NOT HAVE_____to ask," countered Mozart.

Why a zigzag?

Have you ever noticed that when we climb hills we create zigzags? We don't go straight ahead but go in zigzags. It can mean walking 20 times as far, and still a zigzag is 11_____FAST_____than the shortest distance between two points.
Researchers developed a mathematical model 12_____SHOW_____ that a zigzag provides the most efficient way for humans to go up or down steep slopes. They explain that zig-zagging 13_____REQUIRE_____ less effort.

Pronunciation is important

Some learners of English think that pronunciation is not very important. That is 14___ABSOLUTE_____ wrong. Even if you have an acceptable grasp of the

English language, with good grammar and an 15___EXTEND_____ vocabulary, native English speakers may find you very difficult to understand you if you don't work on your pronunciation. Correct, clear pronunciation is 16_____ESSENCE_____ if you really want to improve your level of English. Pay particular attention to any sounds that you are 17___FAMILIAR____ with or that do not exist in your native tongue. For example, 18___RUSSIA_____ have difficulty pronouncing the “th” sound, as it does not exist in their native language. Remember that the pronunciation of certain English words varies depending on the part of the world it's spoken in. For example, American English differs 19____GREAT_____ from British English.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

…Last weekend was my mom’s anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a café or to a club? Why?

Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament…

Write a letter to Jane. In your letter

answer her questions

ask 3 questions about her middle brother

Write100–140 words.

Ответы.

A 3
B 1
C 6
D 2
E 5
F 8
G 4
8 WRITING
9 SURPRISED
10 DIDNOTHAVE

11 FASTER
12 SHOWING
13 REQUIRES
14 ABSOLUTELY
15 EXTENDED/EXTENSIVE
16 ESSENCIAL
17 UNFAMILIAR
18 RUSSIANS
19 GREATLY

Текущий контроль № 2: практическая работа. 11 класс

1. Прочитайте текст. Подставьте вместо пробелов слова, данные в конце каждой строки, преобразовав их.

Many years ago there lived a man whose stories became some of the 1)___ stories in the world.

Now he 2)____as Mark Twain but his real name was Samuel Clemens. He was born in 1835 and 3)___ up in the little town of Hannibal, Missouri. The people in Hannibal 4)___ much money. In the town lived a boy named Tom Blankenship who had no home no parents. No one said to him that he must 5)___ to school. The children 6) ____ him because he knew many exciting stories. When Sam 7)___ twelve his father died.

1. FUNNY
2. KNOW
3. GROW
4. NOT HAVE
5. GO
6. ADORE
7. BE

2. Прочитайте отрывок из статьи «*MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA*». В вопросах 1-6 обведите ответ a), b), c), который вы считаете наиболее верным.

… Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she …

a) sings popular ABBA’s songs.

b) dances and sings.

c) goes on stage eight times a week.

2. … has the audience singing along.

a) The positive feel to the music…

b) The interesting plot of the musical…

c) The perfect play of singers…

3. Kathy is thrilled …

a) to sing popular songs.

b) to be a musical star.

c) to go out on the stage.

4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she …

a) worked as a nurse.

b) trained as a musical performer.

c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is …

a) rather normal.

b) rather unusual.

c) rather interesting.

3. You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

…You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don’t understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre.

What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?. *Soon I’m going on vacation and I can’t decide what books to take with me…*

Write a letter to Sheila. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her favourite books. Write 100—140 words.

Итоговая аттестация: итоговый зачет. 11 класс.

I. LISTENING

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями a - g. Одно утверждение в списке лишнее.

a) Everyone travels for learning.

b) Travelling can help to begin the personal changes.

c) Travel broadens the mind, doesn't it?

d) The best thing about travelling is communication with people.

e) Travel can change your mind about the places.

f) Travelling is the best teacher.

g) There is no place like home.

II. READING

1. Заполните пропуски в тексте 1 - 6 частями предложений A - G. Одна часть в списке лишняя.

The study of life

Biology means the study of life and it is the science that investigates all living things. Even in the days before recorded history, people knew and passed on information about plants and animals. Prehistoric people survived by learning 1) _____. Farming would not have developed if they had not begun to understand that animals could produce food like milk and eggs.

The ancient Egyptians studied the life cycle of insects and understood the part that they played in the life cycle of plants. The Mesopotamians even kept animals in "ancient zoos" 2) _____. The ancient Greeks, too, were greatly interested in understanding the world around them. Aristotle recorded his observations of plants and animals, and his successor, Theophrastus, wrote the first books on plant life, 3) _____.

Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to

discover bacteria, 4) _____. And new knowledge about how the human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics 5) _____. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology-natural selection as the basis of evolution.

In the 20th century, biologists began to recognize how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology, 6) _____.

A) who were very dangerous

B) that is such an important part of biology today

C) which had been the basis for the study of botany

D) which plants were good to eat and which could be used for medicine

E) which led to an understanding of the causes of disease

F) which were the earliest zoological gardens

G) which is an area of ever-growing knowledge

2. **Прочитайте текст и выберите подходящий вариант для завершения предложений 1 - 7.**

My school life

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I, Jack McHall, to do? The logical and the best option was to go to university and continue my studies there, so that is, of course, what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries, for example, like the USA where students graduate at the age of 18 and have a fancy ball. (In the UK you have to

wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the UK you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic.

School dinners, as for me, are remembered for a lot of wrong reasons: the long queues, the fat dinner ladies, the tasteless food. Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and sitting in and making a contribution. I remember difficult times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an ‘all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges everyday but keep going.

1) When Jack completed sixth form he

a) felt relaxed.

b) started working.

c) went on to further education.

d) took a break from studying.

2) In the UK students have special celebration

a) earlier than in the USA.

b) when they finish school.

c) at the age of 18.

d) on completion of university.

3) In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students

a) did not have many qualifications.

b) got a good number of qualifications.

c) were lucky at school.

d) left school later.

4) According to Jack, school dinners

a) were a pleasant experience.

b) are remembered by all students.

c) are bad for you.

d) are better now than before.

5) Jack had difficulty at school

a) deciding what to be.

b) combining the activities.

c) studying for exams.

d) listening to teachers.

6) Jack had returned to school because

a) he wanted to serve the people.

b) school was everything to his children.

c) it was the easiest way to live.

d) he had little experience of education.

7) When Jack says he "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he means that

a) he was tired of it.

b) he really liked it.

c) he found it entertaining.

d) he was afraid to leave.

III. GRAMMAR&VOCABULARY

1. Измените слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений.

1) If I (BE) to London, I would have visited Hyde Park.

2) Your way to live is (IMPRESSIVE) than mine.

3) During the current trip he (ASK) to tell his story every day.

4) While she (LISTEN) to the radio, her cat run away.

5) My brother is fond of (BUY) old manuscripts.

6) These (WOMAN) were great scientists.

7) Nobody has seen the (RESTORE) statue yet.

2. Измените слова в скобках так, чтобы они лексически соответствовали содержанию предложений.

1) We will discuss all (GLOBE) problems.

2) He is afraid of federal (INVESTIGATE).

3) The editor had rejected my work so I had to (WRITE) the article.

4) She speaks Japanese (RARE).

5) These devices can be used together because of their (COMPATIBLE).

6) Broadway is full of (BELEIVE) performances.

IV. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Brian who writes:

... We are doing a project on Christmas celebrations in different

countries, so I'd like to ask you some questions about this holiday. Do you usually have a Christmas tree at home and how do you decorate it? What presents are the most popular with teenagers? Do children write letters to Santa Claus? Where are Christmas presents put?

By the way, I am going on a tour to Russia with our school orchestra during the summer holidays ...

Write a letter to Brian.

− answer his questions

− ask 3 questions about his orchestra tour

Write 100–140 words.

Comment on the following statement.

Is it better to go on holiday with family.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

– make an introduction (state the problem)

– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

– explain why you don’t agree with the opposing opinion

– make a conclusion restating your position

Ответы.

Задание 1

1 2 3 4 5 6
D F C E B G
2 3 4 5 6 7
c d a d b a b

3. GRAMMAR&VOCABULARY

Задание 1

1) had been 4) was listening 7) restored

2) more impressive 5) buying

3) is asked 6) women

1) global 3) rewrite5) compatibility

2) investigation 4) rarely 6) unbelievable

Задание 3

1 2 3 4 5 6 7
c a d b a b d