Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Рекомендована педагогическим советом ЧУДО «ЦОКМ» (Протокол №1 от 01.09.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
01.09.2022 год
Приказ № 12 от 01.09.2022

ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: "ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A3234353230313553138538, 1.2.643.100.3=120B3034313734333531303239, 1.2.643.100.1=120D3130323234303134303535353 33, 1.2.643.3.131.1.1=120C3234353230303339333235 33, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o="ЧУДО "ЦОКМ", cn="ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 12:54:00 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Довузовский курс по истории для старших школьников»

(теоретический курс)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Савин Александр Петрович,

преподаватель истории,

кандидат педагогических наук

Железногорск, 2022

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «**Довузовский курс по истории для старших школьников**» имеет **социально-гуманитарную направленность,** так как расширяет социальный опыт учащихся, формирует готовность личности к социальному и профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию, способствует правильному выбору профиля на уровне профильного обучения в старших классах.

Изучение истории родной страны, обращение к проблематике истории российской ментальности, быта, политико-правовых, экономических, социокультурных перемен в историческом развитии российского общества способствует воспитанию патриотизма и формированию активной гражданской позиции у школьников, поэтому изучение истории в системе дополнительного образования приобретает **особую значимость и актуальность.**

Программа составлена на основе принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется в раскрытии роли исторических деятелей, а также влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию, углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах, явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути развития. **Уровень освоения программы: базовый и углубленный.**

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа направлена не только на изучение новых знаний, но и на повторение и обобщение, на обучение применению знаний, закрепление навыков и умений, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме.

Отличительными особенностями программы является усиление практической направленности курса. В содержание программы включен теоретический материал, изучаемый в основной средней школе по истории в течение 4-х лет, а во время практических занятий отрабатываются умения и навыки, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в новой форме за курс основной школы по истории: умение анализировать исторический источник, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий и явлений.

2. Цели и задачи

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

- получение систематизированных знаний об истории России;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, развитие личности в период социального взросления человека, повышение уровня учебной мотивации;
- формирование цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной истории с древности до наших дней.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- научить использовать и объяснять основные исторические понятия и определения;
- развивать навык анализа и оценки исторических событий и явлений;
- развивать умение самостоятельного поиска информации из разных источников;
- способствовать становлению устойчивой гражданской позиции ученика;
- сформировать навык решения тестовых заданий по предмету.

3. Категория учащихся

Образовательная программа «Довузовский курс по истории для старших школьников» рассчитана на учащихся **15-18 лет,** которые имеют базовые знания по предмету и стремятся повысить уровень знаний по отечественной истории, планируют сдавать экзамен по истории в виде ОГЭ и ЕГЭ за курс основной школы.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение **1 учебного года**, количество учебных часов – **64** при учебной нагрузке в количестве 2 академических часа в неделю.

Для реализации программы предполагаются **индивидуальные и групповые формы** работы, теоретические и практические занятия: лекции, семинары, учебные дискуссии.

Занятия проводятся для обучающихся **15-18 лет в группах от 5 до 8 человек.**

Режим занятий: на протяжении всего периода обучения занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Время занятий включает 1ч 30мин. учебного времени.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты.

В процессе обучения учащийся
должен приобрести знания:
- об особенностях генезиса государства и динамики политического развития России (СССР);
- об основных тенденциях социального и культурного развития страны;
о направлениях внешней политики и роли России (СССР) в международных отношениях;

должен научиться:

- анализировать фактический материал;
- определять причинно-следственные связи;
- делать самостоятельные выводы;
- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Учебно-тематический план программы

«Довузовский курс по истории для старших школьников (15-18 лет)»

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Древнерусское государство IX-первая половина XII века. Входной контроль.	4	1	3
2	Русские земли и княжества в XII-середине XV века.	6	3	3
3	Российское государство во второй половине XV-начале XVII века.	4	2	2
4	Россия в XVII веке.	2	1	1
5	Россия в первой половине XVIII века. Текущий контроль №1.	6	2	4
6	Россия во второй половине XVIII века.	2	1	1
7	Россия в 1801-1860 годах.	6	3	3
8	Россия в 1860-1890 годах.	6	3	3
9	Россия в 1900-1916 годах. Текущий контроль №2.	6	3	3
10	Россия в 1917-1945 годах.	12	6	6
11	СССР в 1945-1991 годах.	6	3	3
12	Россия 1992-2009 годы. Итоговый контроль.	4	2	2
	Итого:	64	30	34

Календарный (тематический) план программы

«Довузовский курс по истории для старших школьников (15-18 лет)»

№ п/п	Дата провед	Кол-во час.	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Древнерусское государство IX- первая половина XII века. (4ч)						
1	1 неделя	1	Восточнославянские племена во второй половине первого тысячелетия нашей эры: занятия, общественный строй, верования. **Входной контроль.**	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Предварительная диагностика, тестирование
2		1	Возникновение государственности у восточных славян. Этногенез восточных славян.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
3	2 неделя	1	Первые киевские князья. Формирование раннего феодального государства.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
4		1	Принятие христианства, культура древней Руси.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
Русские земли и княжества в XII- середине XV века. (6ч)						
5	3 неделя	1	Феодальная раздробленность Руси.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
6		1	Главные центры Руси Удельной: политический строй, развитие хозяйства, культура.	Лекция, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
7	4 неделя	1	Монгольское завоевание. Экспансия с Запада.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
8		1	Александр Невский. Русь и Орда.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос

9	5 неделя	1	Начало объединения русских земель. Централизация XIVв. Москва как центр объединения.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
10		1	Иван Калита. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Российское государство во второй половине XV- начале XVII века</u>. (4ч)						
11	6 неделя	1	Завершение объединения русских земель. Свержение Золотоордынского ига. Иван III. Культура России в XVI веке.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
12		1	Становление органов власти единого Российского государства. Судебник 1497г. Реформы середины XVI века.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
13	7 неделя	1	Иван Грозный. Опричнина. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
14		1	Смута конца XVI- начала XVII веков.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Россия в XVII веке. (2ч)</u>						
15	8 неделя	1	Начало складывания всероссийского рынка. Политическое развитие страны. Соборное уложение 1649г. Церковный раскол.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
16		1	Социальные движения в XVII веке. Расширение территории Российского государства в XVII веке. Образование и культура России в XVII веке.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Россия в первой половине XVIII века. (6ч)</u>						
17	9 неделя	1	Преобразования первой четверти XVIII века.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
18		1	Петр I.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос

19	10 неделя	1	Внешняя политика первой четверти XVIII века.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
20		1	Северная война. **Текущий контроль №1**	Лекция, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос, текущая диагностика
21	11 неделя	1	Образование Российской империи.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
22		1	Изменение в культуре и быте в Петровскую эпоху. Россия в период дворцовых переворотов.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Россия во второй половине XVIII века. (2ч)</u>						
23	12 неделя	1	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическое развитие России второй половины XVIII века.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
24		1	Социальные движения второй половины XVIII века. Россия в войнах второй половины XVIII века. Присоединение новых территорий. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура народов России в XVIII веке.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Россия в 1801-1860 гг. (6ч)</u>						
25	13 неделя	1	Внутренняя и внешняя политика Александра I	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
26		1	Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии 1813-1814гг. Декабристы.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
27	14 неделя	1	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
28		1	Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
29	15 неделя	1	Общественная мысль 1830-1850-е гг. Внешняя политика второй четверти XIX века.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
30		1	Крымская война. Развитие культуры в первой половине XIX века.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
<u>Россия в 1860-1890 гг</u>. (6ч)						

31	16 неделя	1	«Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
32		1	«Контрреформы» 1880-начала 1890-х гг. Александр III.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
33	17 неделя	1	Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Идейные течения, политические партии и общественное движение 1860-1890-х гг.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
34		1	Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-е годы.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
35	18 неделя	1	Народы Российской империи второй половины XIX века. Национальная политика самодержавия.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
36		1	Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
Россия в 1900-1916 гг. (6ч)						
37	19 неделя	1	Социально-экономическое развитие России. Особенности экономической модернизации.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
38		1	Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
39	20 неделя	1	Государственный строй, общественное движение, образование политических партий. Первая российская революция: этапы и итоги.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
40		1	Внешняя политика России. Русско-японская война.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
41	21 неделя	1	Россия в первой мировой войне	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
42		1	Культура России начала XX века. **Текущий контроль №2**	Лекция, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос, текущая диагностика
Россия в 1917-1945 гг. (12ч)						
43	22 неделя	1	Революционные события 1917 г.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
44		1	Падение монархии. Двоевластие.	Лекция	ЧУДО	Фронтальная беседа

					«ЦОКМ»	
45	23 неделя	1	Провозглашение власти советов. Учредительное собрание.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
46		1	Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
47	24 неделя	1	Образование СССР. Национальная политика советского государства.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
48		1	Политическая жизнь в стране. Внутрипартийная борьба.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
49	25 неделя	1	Массовые репрессии.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
50		1	Конституция 1936 года.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
51	26 неделя	1	«Великий перелом»: коллективизация и индустриализация.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
52		1	Внешняя политика 1920-1930-х гг. СССР в системе международных отношений.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
53	27 неделя	1	«Культурная революция» 1920-1830-х гг.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
54		1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: фронт и тыл. Основные сражения, полководцы, итоги.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
<u>СССР в 1945-1991гг</u>.(6ч)						
55	28 неделя	1	Социально-экономическое, государственно-политическое, духовно-культурное развитие страны в первые послевоенные годы.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
56		1	«Оттепель»: реформы второй половины 1950- начала 1960-хгг.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
57	29 неделя	1	Общественно-политическая жизнь середины 1960- середины 1980-х гг.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
58		1	Внешняя политика СССР 1945-1985 гг. Холодная война.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
59	30 неделя	1	Политика мирного существования, разрядка международной напряженности.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа

60		1	Перестройка в СССР. Экономические преобразования. Реформы политической системы. «Новое политическое мышление». Распад СССР: причины, последствия.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
Россия 1992-2009 гг.(4ч)						
61	31 неделя	1	Переход к рыночной экономике. Российское общество в условиях реформ.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
62		1	Российская Федерация в начале XXI века.	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос
63	32 неделя	1	Становление новых государственных институтов.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальная беседа
64		1	Развитие науки, культуры. Внешняя политика современной России. **Итоговый контроль**	Лекция, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Фронтальный опрос, итоговая диагностика

Содержание программы.

Тема 1: Древнерусское государство IX- первая половина XII века.

Восточнославянские племена во второй половине первого тысячелетия нашей эры: занятия, общественный строй, верования. Этногенез восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Первые киевские князья. Формирование раннего феодального государства. Принятие христианства, культура древней Руси.

Тема 2: Русские земли и княжества в XII- середине XV века.

Феодальная раздробленность Руси. Главные центры Руси Удельной: политический строй, развитие хозяйства, культура. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Начало объединения русских земель. Централизация XIVв. Москва как центр объединения. Иван Калита. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской.

Тема 3: Российское государство во второй половине XV- начале XVII века.

Завершение объединения русских земель. Свержение Золотоордынского ига. Иван III. Становление органов власти единого Российского государства. Судебник 1497г. Реформы середины XVI века. Иван Грозный. Опричнина. Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Культура России в XVI веке. Смута конца XVI- начала XVII веков.

Тема 4: Россия в XVII веке.

Начало складывания всероссийского рынка. Политическое развитие страны. Соборное уложение 1649г. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Расширение территории Российского государства в XVII веке. Образование и культура России в XVII веке.

Тема 5: Россия в первой половине XVIII века.

Преобразования первой четверти XVIII века. Петр I. Внешняя политика первой четверти XVIII века. Северная война. Образование Российской империи. Изменение в культуре и быте в Петровскую эпоху. Россия в период дворцовых переворотов.

Тема 6: Россия во второй половине XVIII века.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическое развитие России второй половины XVIII века. Социальные движения второй половины XVIII века. Россия в войнах второй половины XVIII века. Присоединение новых территорий. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура народов России в XVIII веке.

Тема 7: Россия в 1801-1860 гг.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русской армии 1813-1814гг. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX века. Общественная

мысль 1830-1850-е гг. Внешняя политика второй четверти XIX века. Крымская война. Развитие культуры в первой половине XIX века.

Тема 8: Россия в 1860-1890 гг.

«Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. «Контрреформы» 1880-начала 1890-х гг. Александр III. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Идейные течения, политические партии и общественное движение 1860-1890-х гг. Основные направления и события внешней политики России в 1860-1890-е годы. Народы Российской империи второй половины XIX века. Национальная политика самодержавия. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.

Тема 9: Россия в 1900-1916 гг.

Социально-экономическое развитие России. Особенности экономической модернизации. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Государственный строй, общественное движение, образование политических партий. Первая российская революция: этапы и итоги. Внешняя политика России. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура России начала XX века.

Тема 10: Россия в 1917-1945 гг.

Революционные события 1917 г. Падение монархии. Двоевластие. Провозглашение власти советов. Учредительное собрание. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Национальная политика советского государства. Политическая жизнь в стране. Внутрипартийная борьба. Массовые репрессии. Конституция 1936 года. «Великий перелом»: коллективизация и индустриализация. Внешняя политика 1920-1930-х гг. СССР в системе международных отношений. «Культурная революция» 1920-1830-х гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: фронт и тыл. Основные сражения, полководцы, итоги.

Тема 11: СССР в 1945-1991гг.

Социально-экономическое, государственно-политическое, духовно-культурное развитие страны в первые послевоенные годы. «Оттепель»: реформы второй половины 1950-начала 1960-хгг. Общественно-политическая жизнь середины 1960- середины 1980-х гг. Внешняя политика СССР 1945-1985 гг. Холодная война. Политика мирного существования, разрядка международной напряженности. Перестройка в СССР. Экономические преобразования. Реформы политической системы. «Новое политическое мышление». Распад СССР: причины, последствия.

Тема 12: Россия 1992-2009 гг.

Переход к рыночной экономике. Российское общество в условиях реформ. Российская Федерация в начале XXI века. Становление новых государственных институтов. Развитие науки, культуры. Внешняя политика современно России.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности обучения проводится **входное тестирование** - определение начального уровня знаний, в конце обучения – **итоговое тестирование**, в течение учебного года обязателен **текущий контроль** в виде тестов и контрольных работ.

Способы определения результативности обучения:

- наблюдение за активностью и качеством работы учащихся на занятиях;
- беседы с учащимися и их родителями;
- анализ зачетных, контрольных, творческих работ;
- анкетирование учащихся;
- тестирование (входной, промежуточный и итоговый контроль);
- проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов по предмету.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы**:

- Лекции;
- Семинары;
- Практические работы;
- Написание эссе;
- Проекты;
- Презентации;

Реализация данной программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Входной контроль. Тестирование.
Часть 1
1. В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в
1)Новгороде и Приднепровье
2)Поволжье и Прибалтике
3)Прибалтике и Причерноморье
4)Поволжье и на Дону
Ответ: 1.
2. Соседи восточных славян
1)германцы
2)галлы
3)римляне
4)хазары
Ответ: 4.
3. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие
1.формирования союзов племен
2.развития пахотного земледелия
3.возникновения феодальных вотчин
4.необходимости обороняться от кочевников Ответ: 2.
4. Занятие по разведению пчел и получению меда у славян назвалось
1)бортничеством
2)зодчеством
3)бондарством
4)гончарством
Ответ: 1.
5. Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор:
«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимф и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».
1)у восточных славян утвердилось христианство
2)у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание
3)у восточных славян были распространены языческие верования
4)у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами
Ответ: 3.
Часть 2
1. Расположите в правильной последовательности с севера на юг реки и озера, являвшиеся частями торгового пути «из варяг в греки».
А) Ладожское озеро
Б) Днепр
В) Ловать
Г) Ильмень
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов 1 (без пробелов и каких-либо символов). Ответ: АГВБ.

Текущий контроль №1. Тестирование по теме «Северная война»

Вариант 1

1. В каком году прежнее Русское царство стало Российской империей?

1) 1703
2) 1721
3) 1699
4) 1714

2. Какой город, ставший более чем на 200 лет столицей России, был основан по указу Петра 1 в 1703 году в устье Невы?

1) Санкт-Петербург
2) Кронштадт
3) Рига
4) Нарва

3.Расположи в хронологической последовательности сражения Северной войны.

1. Битва у Лесной
2. Гангутское сражение
3. Сражение под Нарвой
4. Полтавская битва

1.
2. Ответ: _____

4.Северная война

1. Началась с битвы за Шлиссельбург и закончилась в 1720 г.
2. Началась в 1700 г. и завершилась Ништадским миром
3. Началась в 1702 г. и завершилась Полтавской битвой
4. Началась с морского сражения у мыса Гангут и завершилась в 1709 г.

5Какую из перечисленных битв Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

1. при Гангуте
2. под Нарвой
3. при Гренгаме
4. у деревни Лесной

6.Соотнесите события и даты.

1.	СОБЫТИЯ	6.	ДАТЫ
2.	Ништадский мир	7.	1711
3.	сражение у острова Гренгам	8.	1720
4.	Прутский поход	9.	1714
5.	Полтавская битва	10.	1721
		11.	1709

1.	А	2.	Б	3.	В	4.	Г
5.		6.		7.		8.	

7.В результате Полтавской битвы

1. была восстановлена Антишведская коалиция
2. завершилась Северная война
3. русская армия потерпела поражение
4. была одержана первая морская победа русского флота

Дополнительные задания

1. ***Какую фамилию носил гетман Запорожского войска, бывший сподвижник Петра 1, перешедший на сторону Карла 12?***
2. ***По какому случаю в России была выбита медаль со словами «Небываемое бывает»?***
3. ***О каком событии Пётр I говорил: «Зело жестокий сей орех был счастливо разгрызен»?***

4. ***Какая крепость появилась на Заячьем острове Невы по приказу Петра I?***
5. ***В какой поход отправился Пётр I после завершения Северной войны? Чем завершился этот поход?***

Текущий контроль №1. Тестирование по теме «Северная война»

Вариант 2

1. Какой мирный договор завершил Северную войну?

1) Константинопольский
2) Ништадский
3) Прутский
4) Столбовский

2. Пётр I принял титул императора Всероссийского в

1. 1721г.
2. 1689г.
3. 1709г.
4. 1725г.

3. Расположите в хронологическом порядке следующие сражения:

1. Полтавская битва
2. Гренгамский морской бой
3. Гангутское морское сражение
4. Битва у деревни Лесной Ответ: _____

4.Соотнесите события и даты.

1.	СОБЫТИЯ	6.	ДАТЫ
2.	Гангутское сражение	7.	1704
3.	Основание Санкт-Петербурга	8.	1720
4.	Полтавская битва	9.	1714
5.	Победа под Нарвой	10.	1703
		11.	1709

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

5.Какую из перечисленных битв Пётр I назвал «морской Полтавой»?

1. под Нарвой
2. при Гренгаме
3. у Лесной
4. при Гангуте

6.В результате Северной войны Россия получила

1. выход к Балтийскому морю
2. Новгородские земли
3. Смоленские земли
4. Финляндию

7.Северная война

1. Началась с морского сражения у мыса Гангут и завершилась в 1709 г.
2. Началась в 1702 г. и завершилась Полтавской битвой
3. Началась в 1700 г. и завершилась Ништадским миром
4. Началась с битвы за Шлиссельбург и закончилась в 1720 г.

Дополнительные задания

1. ***О каком событии Пётр I говорил: «Зело жестокий сей орех был счастливо разгрызен»?***
2. ***Какая крепость появилась на Заячьем острове Невы по приказу Петра I?***
3. ***Какую фамилию носил гетман Запорожского войска, бывший сподвижник Петра 1, перешедший на сторону Карла 12?***
4. ***По какому случаю в России была выбита медаль со словами «Небываемое бывает»?***
5. ***В какой поход отправился Пётр I после завершения Северной войны? Чем завершился этот поход?***

Текущий контроль №2. Тестирование по теме «Культура России в начале XXв.»

1 вариант.

1. Лауреатами Нобелевской премии являлись:
а) Д.И.Менделеев; б) И.И.Мечников; в) И.П.Павлов.

2. Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.Б.Струве, С.Л.Франк – это:
а) авторы сборника футуристов «Пощёчина общественному вкусу»;
б) авторы философского сборника «Вехи»;
в) участники «Русских сезонов» в Париже.

1. Укажите область исследований ниженазванных учёных:

а) Н.Е.Жуковский; б) В.О.Ключевский; в) К.Э.Циолковский; г) И.П.Павлов;
1) ракетостроение; 2) физиология; 3) история России; 4) аэродинамика.

4. Укажите имя выпадающее из общего логического ряда:
а) И.П.Аргунов; б) В.В.Кандинский;
в) А.В.Лентулов; г) К.С.Малевич;
д) Р.Р.Фальк; е) М.З.Шагал.

5. Укажите кто внёс значительный вклад в развитие:
1) балета 2) оперы
а) А.А.Горский; б) Т.П.Карсавина; в) Л.В.Собинов;
г) Ф.И.Шаляпин; д) А.П.Павлова.

6. Деятельность «Мира искусства» отражала идею:
а) синтеза различных видов искусства;
б) возвращения к народным традициям;
в) отрицание предшествующего культурного опыта.

7. Укажите, какие из перечисленных утверждений не соответствуют действительности:
а) в 1908 г. в российской империи было введено всеобщее начальное образование;
б) в начале XX века в России доступ к получению высшего образования имели все сословия;
в) большинство провинциальных российских городов сохраняли традиционный сельский облик.

8. Укажите, кому из перечисленных художников начала XX века принадлежат названные ниже произведения:
а) В.А.Серов;
б) Б.М.Кустодиев;
в) К.С.Петров-Водкин;
г) М.А.Врубель.

1. «Купание красного коня» (1912 г.);
2. «Царевна-Лебедь» (1901 г.)
3. «Похищение Европы» (1910г.);
4. «Купчиха» (1914 г.);

Текущий контроль №2. Тест по теме «Культура России в начале XX века».
2 вариант.

1. Организатором «Русских сезонов» в Париже был:
а) А.Н.Бенуа; б) С.П.Дягилев; в) Ф.И.Шаляпин.

1. Укажите область исследований ниженазванных учёных:
а) П.Н.Лебедев; б) В.И.Вернадский; в) П.Б.Струве; г)И.И.Мечников.
1) физика электромагнитных волн; 2) философия;
3) учение о биосфере; 4) иммунология

3. Самый известный в мире самолёт «Илья Муромец» создал авиаконструктор:
а) Н.Е.Жуковский; б) И.И.Сикорский; в) П.Н.Нестеров.

1. Считали себя революционерами формы представители литературного направления:
а) акмеистов; б) символистов
в) футуристов; г) примитивистов.
5. Укажите кто внёс значительный вклад в развитие:
1) театра 2) кинематографа
а) В.Ф.Комиссаржевская; б) В.Э.Мейерхольд; в) В.В.Холодная;
д) К.С.Станиславский; е) А.А.Хонжонков.

1. Отметьте основные идеи сборника «Вехи»:
а) марксизм – единственно верная теория;
б) Россия должна точно пройти путём Запада;
в) самобытность исторического пути России, её особое предназначение в истории;
г) русская интеллигенция – главный виновник русской революции, поставившей страну на грань национальной катастрофы.

7. Укажите, какое из перечисленных утверждений не соответствует действительности:
а) в начале XX века уровень грамотности населения Российской империи был самым низким среди ведущих мировых держав;
б) расходы русского правительства на образование постоянно снижались;
в) основные учебные и культурно-просветительские учреждения располагались в крупных городах.

8. Укажите, кому из перечисленных художников начала XX века принадлежат названные ниже произведения:
а) Н.И.Альтман;
б) К.С.Малевич;
в) К.С.Петров-Водкин;
г) М.А.Врубель.

1. портрет А.А.Ахматовой(1914 г.);
2. «Чёрный квадрат» (1913г.);
3. «Демон поверженный» (1902 г.);
4. «1918 год в Петрограде» (1920 г.)

Итоговый контроль.
Тестирование по теме «Внешняя политика современной России»

Каталог заданий.

1
Задания Д21 № 159
Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

1) Содружества Независимых Государств
2) Содружества наций
3) Союза Суверенных Государств
4) Европейского союза

Ответ:

2
Задания Д21 № 237
Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
4) вхождение России в Европейский Союз

Ответ:

3
Задания Д21 № 471
Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

1) Содружества Независимых Государств
2) Содружества наций
3) Союза Суверенных Государств
4) Европейского союза

Ответ:

4
Задания Д21 № 666
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

1) НАТО
2) ООН
3) ОВД
4) Совет Европы

Ответ:

5
Задания Д21 № 744

Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»
2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
3) выдвижение Программы Мира
4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

Ответ:

6
Задания Д21 № 783
Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)

1) НАТО
2) странами Юго-Восточной Азии
3) Китаем
4) государствами Латинской Америки

Ответ:

7
Задания Д21 № 861
Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

1) НАТО
2) ООН
3) ОВД
4) Совет Европы

Ответ:

8
Задания Д21 № 1056
Современная Россия является членом

1) Совета Европы
2) Европейского союза
3) Лиги арабских государств
4) Лиги Наций

Ответ:

9
Задания Д21 № 1269
Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является

1) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) возведение Берлинской стены
3) восстановление дипломатических отношений с Югославией
4) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы

Ответ:

10
Задания Д21 № 3314
Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмёрки»
2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
3) выдвижение Программы Мира
4) присоединение России к программе «Партнёрство во имя мира»

Ответ:

11
Задания Д21 № 3605
Какое событие произошло в 2008 г.?

1) вступление России в Совет Европы
2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»
4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

Ответ:

12
Задания Д21 № 3645
Какая из стран в период 1992−2011 гг. стала членом НАТО?

1) Грузия
2) Австрия
3) Черногория
4) Болгария

Ответ:

13
Задания Д21 № 3805
Какая из стран в период 1992-2011 гг. стала членом НАТО?

1) Черногория
2) Болгария
3) Грузия
4) Австрия

Ответ:

14
Задания Д21 № 4165
Какая из бывших советских республик в период 1992−2011 гг. стала членом НАТО?

1) Казахстан
2) Латвия
3) Молдавия
4) Азербайджан

Ответ:

Завершить тестирование, свериться с ответами, увидеть решения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и занимали призовые места. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%, умеют работать самостоятельно, не испытывают особых трудностей, выполняют практические задания с элементами творчества, принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 70%. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 70%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний менее 40%. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не

	соответствует требованиям.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, который оборудован:

- Комплектом настенных карт по истории Отечества с IX по XXвв.: «Государство – Киевская Русь», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII-XVвв.», «Киевская Русь в 1015-1113гг.», «Рост русского государства При Иване IV», «Московское государство 1598-1682», «Россия в 1682-1762гг», «Россия в 1762-1801гг», «Приобретения России на Кавказе и в Средней Азии в XIXв», «Российская империя в первой половине XIXв», «Крымская война 1853 – 1856гг», «Русско-турецкая война 1877 – 1878гг», «Русско-японская война 1904-1905гг.», «Гражданская война», «Союз Советских Социалистических Республик (СССР) в 1945-1991гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная Война».
- Комплектом атласов по истории «Россия с древнейших времен до XIXв», «Россия в XIXв», «Россия в XXв».
- Компьютером, проектором
- Образовательной коллекцией по истории (компакт-диски) по всем периодам отечественной истории.
- Компьютерными презентациями по истории XIX- XXвв.
- Образовательным комплексом «1С: Школа. История, 10-11кл. Подготовка к ЕГЭ»
- Тестовыми материалами по всем темам курса.

Также данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по профилю, методическими пособиями, мультимедийными программами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках и словарях, учебных пособиях. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор», мультимедийные программы, электронный репетитор. Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD – диски, DVD –диски, дискеты), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Алексашкина Л. Н., Гевуркова Е. А., Егорова В. И., Ларина Л. И. История. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. - М.: «Просвещение», 2007г.
2. Владимирова О. В. История. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России IX - XVI веков. История России XVII – XVIII веков. Россия в XIX веке. Россия в XX веке. - М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Гевуркова Е. А., Биберина А. В., Пчелов Е. В., Фадеева Д. А. История. - ФИПИ-М.: «Интеллект-центр», 2009г.
4. Гевуркова Е. А., Биберина А. В., Пчелов Е. В., Фадеева Д. А.ГИА – 2010. История России. Тренировочные варианты экзаменационных работ. - М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
5. Гевуркова Е. А., Соловьев Я. В. История. Типовые тестовые задания. - М.: « Экзамен», 2010г.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. История России с конца XVI века – XVIII век. История России XIX век. История России XX век. - М.: « Просвещение», с 2007г.
7. Зырянов П. Н. История России XIX век. - М.: « Просвещение», 2001г.
8. Клоков В. А., Пономарев М. В. ГИА – 2010. История. Сборник заданий. - М.: « Эксмо», 2009г.
9. Черникова Т. В. История России IX – XVI века. История России XVII – XVIII века. - М.: «Дрофа», 2000г.

Список литературы для учеников

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2016
2. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. Изд.: М.-Просвещение, 2008
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. Изд.: М.-Просвещение, 2008
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XXначало XXI века. Изд.: М.-Просвещение, 2011
5. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2016
6. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2017
7. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. Изд.- Ростов н/Д: Легион,2018
8. Пазин Р.В., ВеряскинаО.Г. История. Историческое сочинение: задание 25 Изд.- Ростов н/Д: Легион,2018
9. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. Изд.- Ростов н/Д: Легион,2017
10. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. М.: Проспект, 2012.
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. Изд.-М.-ООО «Русское слово»,2013

Литература для учителя

УМК «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.»

- Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

-Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

УМК «История России »

- Данилов, Журавлева, Барыкина: История России. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», Москва, «Просвещение», 2020г.

- «История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;

Интернет-ресурсы

1.http://egeigia.ru
2.www.cntiprogress.ru/ Информационные материалы семинара «Единый государственный экзамен по истории. Совершенствование форм аттестации учащихся».2007г.
3.www. uomur.org Единый государственный экзамен «Проекты КИМ ЕГЭ – 2009».
4.http://ege.yandex.ru/
5.http://4ege.ru/
6.http://roboos.com/
7.http://gia-online.ru