Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

ЧУДО
"ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B3034313734333531303239, 1.2.643.100.1=120D31303232343031343035353533, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343532303033933323533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.06 15:23:30 +07'00'

Рекомендована педагогическим советом ЧУДО «ЦОКМ»
(Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
01. 09. 2022 г.
Приказ № 12 от 01. 09. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12-14 лет»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 12-14 лет

Срок реализации – 1 год

Автор: Машталер Ольга Евгеньевна,
преподаватель русского языка
ЧУДО «ЦОКМ»

Железногорск, 2022

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Русский язык - это не только средство общения и фундамент для овладения всеми другими науками, это и показатель внутренней культуры каждого человека и общества в целом, поэтому для учащихся овладение основными знаниями, умениями и навыками по данному предмету является принципиально важным. В связи с этим изучение русского языка в системе дополнительного образования приобретает особую значимость и **актуальность**. Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению родного языка, культурного и исторического наследия родной страны, поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Отличительными особенностями данной программы является интеграция базового школьного и дополнительного образования, а также усиление ее практической и коммуникативной направленности. Программа курса предусматривает изучение дополнительного, углубленного материала по темам: «Орфография», «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи». Настоящий курс стремится не только расширить знания учащихся в области орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации, но и развить их творческие способности, познавательную активность, повысить речевую культуру. В уроки-практикумы включены упражнения, позволяющие выработать у школьников умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, синонимией односоставных и двусоставных предложений. Также в программе курса расширены сведения о пунктуации и знаках препинания: вводятся понятия выделительных и разделительных знаков препинания.

Программа имеет **базовый и углублённый уровень освоения**.

Новизной данного курса является включение в программу материала, связанного с работой по развитию речи, использование на учебных занятиях элементов риторики и стилистики, что способствует формированию художественного мышления и развитию выразительной речи школьников. Учащиеся знакомятся с особенностями ораторской речи, с методикой написания сочинения-рассуждения, а также сочинений повествовательного характера.

На занятиях по данному курсу используются тексты, расширяющие знания учащихся о языке, русской культуре или раскрывающие нравственно-этические темы, что способствует эстетическому и нравственному воспитанию

школьников. Таким образом, курс решает, как собственно учебные, так и воспитательные задачи.

Программа «Дополнительный базовый и углублённый курс по русскому языку для учащихся 12-14 лет» рассчитана на учащихся 12 - 14 лет, которые овладели базовыми знаниями в рамках школьной программы, усвоили основные правила русской орфографии и пунктуации. Для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся на момент вхождения в программу необходим **входной контроль**, который позволит более эффективно организовать учебный процесс.

2. Цель и задачи

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе;
- развитие культуры устной и письменной речи.

При создании программы были поставлены следующие задачи:

- расширить словарный запас учащихся;
- углубить знания по основным разделам русского языка: «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»;
- выработать у учащихся навыки пунктуационной и орфографической грамотности;
- совершенствовать учебные умения учащихся, предполагающие практическое владение языковым материалом на основе лингвистических понятий и языковых правил.

Реализация указанных целей и задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всем видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для этого возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке, его устройстве, развитии

и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Категория учащихся

Программа предназначена для **обучающихся 8 классов (12-14 лет).**

4. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа рассчитана на **64 учебных** часа при реализации в объеме 2 академических часа в неделю. Срок реализации программы – **1 год**. Реализация данной программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Занятия проводятся для обучающихся **12-14 лет в группах от 5 до 8 человек.**

Режим занятий: на протяжении всего периода обучения занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Время занятий включает 1ч 30мин. учебного времени и 5 мин. обязательного перерыва.

5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате изучения курса «Углубленное изучение русского языка» учащийся должен:

знать/понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективностидостижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Ожидаемые результаты изучения курса:

- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию;
- повышение качества знаний учащихся по предмету, повышение грамотности;
- готовность к получению информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, ресурсов Интернета;
- повышение интереса учащихся к изучению русского языка и культуры страны.

6. Содержание Программы

Учебно-тематический план программы «Дополнительный базовый и углублённый курс по русскому языку для учащихся 12-14 лет» 64 академических часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Входной контроль.	2	1	1
2.	Фонетика и графика.	4	1	3
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.	8	2	6
4.	Лексика и фразеология.	4	1	3
5.	Морфология и орфография. Текущий контроль.	8	3	5
6.	Строение текста.	4	1	3
7.	Синтаксис и пунктуация.	20	8	12
8.	Развитие речи. Сочинение публицистического характера.	4	1	3
9.	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. Текущий контроль.	4	1	3
10.	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковое особенности.	3	1	2

1 1.	Сравнительная характеристика. Особенности строения данного текста.	2	1	1

12.	Промежуточная аттестация.	1	-	1
Итого		64	21	43

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8 КЛАСС, РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Дата провед.	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
I полугодие (13 недель – 26 часов)						
1-2	1 неделя	2	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа. **Входной контроль.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	экспресс-тест, диктант
3-4	2 неделя	11	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	практическая работа
5-6	3 неделя	11	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.	Лекция, Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	фонетический разбор
7-8	4 неделя	3	Морфемика и словообразование. Виды морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	морфемный разбор
9-10	5 неделя	3	Орфография. Связь морфемики и орфографии.	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	тест
11-	6 неделя	2	Орфография приставок. Словарный диктант	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	словарный диктант

12						
13-14	7 неделя	4	Лексика и фразеология. Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	словарный диктант, тест
15-16	8 неделя			Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	
17-18	9 неделя	4	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание сложных существительных.	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	тестовые задания, зачёт
19-20	10 неделя			Зачет	ЧУДО «ЦОКМ»	

21-22	11 неделя	2	Морфология и орфография. Правописание н\нн в суффиксах прилагательных и причастий. **Текущий контроль за I полугодие.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	практическая работа, тест
23-24	12 неделя	4	Строение текста. Свойства текста. Стили речи. Комплексный анализ текста.	КАТ	ЧУДО «ЦОКМ»	КАТ
25-26	13 неделя			Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	
II полугодие (19 недель – 38 часов)						
27-28	14 неделя	22	Синтаксис и пунктуация. Виды придаточных в сложноподчинённом предложении. Мини- сочинение.	КАТ	ЧУДО «ЦОКМ»	КАТ, сочинение
29-30	15 неделя			Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	
31-32	16 неделя	2	Лексическиеединицы. Стилистические синонимы. Виды связи в словосочетании. Синтаксические синонимы.	Лекция, Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическая работа
33-34	17 неделя	2	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых.	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	тестовые задания

35-36	18 неделя	4	Обособленные члены предложения. Вводные слова. Тестовые задания.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическая работа, тест
37-38	19 неделя			тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	
39-40	20 неделя	22	Структура сложного предложения. Виды подчинения придаточных в сложном предложении. Сочинение.	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	тестовые задания сочинение
41-42	21 неделя			Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	
43-	22	2	Сложные синтаксические конструкции. Знаки	Тестирование	ЧУДО	Практическая работа

44	неделя		при сочетании союзов. **Текущий контроль за II полугодие.**		«ЦОКМ»	
45-46	23 неделя	2	Сложные синтаксические конструкции. Знаки при сочетании союзов.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	составление схем
47-48	24 неделя	2	Развитие речи. Сочинение публицистического характера.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	составление схем
49-50	25 неделя	2	Развитие речи. Сочинение публицистического характера.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	синтаксический разбор, составление схем
51-52	26 неделя	1 1	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическая работа, сочинение
53-54	27 неделя	2	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	сочинение
55-56	28 неделя	2	Характеристика человека как вид текста. Строениеданного текста, его языковое особенности.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	изложение
57-58	29 неделя	1	Характеристика человека как вид текста. Строениеданного текста, его языковое особенности.	Семинар	ЧУДО «ЦОКМ»	сочинение
59-	30 неде	2	Сравнительная характеристика. Особенности	Лекция	ЧУДО «ЦОКМ	Практическая работа

60	ля		строения данного текста.			
61-62	31 неделя			Семинар	ЧУДО «ЦОКМ	Итоговая контрольная работа
63-64	32 неделя	2	**Промежуточная аттестация.**	Зачет	ЧУДО «ЦОКМ»	
		64				

Содержание Учебного (тематического) плана УТП

Тема 1. Русский язык – национальный язык русского народа.

Язык как основное средство общения в национальном коллективе.

Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России. Роль русского языка в международном общении.

Тема 2. Фонетика и графика.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Понятие фонемы. Звуки русского языка и их классификация.

Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками.

Тема 3. Морфемика и словообразование. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Виды морфем. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках. Чередование гласных и согласных в морфемах. Особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными.

Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Основные способы словообразования. Словообразовательный словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.

Тема 4. Лексика и фразеология.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Значение слова и лексическая сочетаемость.

Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы и их функции в языке. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

Тема 5. Морфология и орфография.

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи. Принципы классификации частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Принципы русской орфографии. Связь правописания с морфологией.

Общие для разных частей речи орфографические правила:

- Проверяемые и непроверяемые написания гласных;
- Чередование в корнях слов;
- Правописание гласных после шипящих и Ц;
- Правописание согласных в корнях слов;
- Двойные согласные;
- Правописание приставок;
- Употребление Ь и Ъ;
- Употребление прописных букв.

Тема 6. Строение текста.

Строение текста - повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании.

Строение текста – описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета, описание места, описание состояния человека, природы. Особенности строения каждого вида описания.

Строение текста – рассуждения и способы развития основной мысли.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Основные виды односоставных предложений.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с уточняющими членами.

Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями и вставными конструкциями.

Тема 8. Развитие речи. Сочинение публицистического характера.

Основные признаки публицистического стиля.

Способы создания произведения публицистического характера.

Тема 9. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.

Признаки рассуждения как функционально-смыслового типа речи. Сочинение - рассуждение как жанр речи. Композиция сочинения – рассуждения. Разновидности вступлений и заключений. Способы аргументации.

Тема 10. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковое особенности.

Особенности строения текста в жанре характеристики человека, его языковые особенности.

Тема 11. Сравнительная характеристика. Особенности строения данного текста.

Особенности строения текста в жанре сравнительной характеристики человека, его языковые особенности.

Тема 12. Итоговая контрольная работа.

Формы контроля и оценочные материалы

1. **Входной контроль**: экспресс-тест на знание языковых понятий; диктант, проверяющий навыки орфографии и пунктуации.

2. **Текущий контроль по итогам I полугодия**: практическая работа по теме «Морфология и орфография», тестирование.

3. **Текущий контроль по итогам II полугодия**: практическая работа

4. **Промежуточная аттестация**: итоговая контрольная работа.

В программе широко используются разнообразные **формы работы:** проведение занятий по занимательной грамматике и пунктуации, теоретические и практические занятия (лекции, семинары, практикумы), проведение олимпиад, создание творческих работ (проектов, презентаций). Для закрепления навыков правописания используются такие **виды работ**, как обучающие диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой, свободные диктанты, тесты КИМ. Для расширения словарного запаса очень продуктивен **метод тематических словарей**. Данный вид работы может проходить в виде конкурса на лучшего лингвиста. Способствует развитию речи учащихся такой вид работы, как создание небольших работ творческого характера с использованием определенных грамматических категорий. Здесь возможны самостоятельные групповые и индивидуальные задания. Так как многочисленные орфографические ошибки связаны с тем, что учащиеся не видят состава слов и не умеют определять части речи, в каждое занятие включены разбор слова по составу и частичный морфологический разбор слова.

1. Входной контроль: экспресс-тест на знание языковых понятий;
диктант, проверяющий навыки орфографии и пунктуации.

Вопрос	**Ответ**
1. Минимальная нечленимая единица звучащей речи	Звук
2. Перенос названия с одного предмета на другой на основании сходства между этими предметами	Метафора
3.Изменяемая значимая часть слова, образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.	Окончание
4. Способность глаголов, причастий и деепричастий сочетаться с существительными в винительном падеже без предлога	Переходность
5. Дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога.	Прямое

ДИКТАНТ, ПРОВЕРЯЮЩИЙ НАВЫКИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца между камнями зеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зелёные иглы травы, блестящие на солнце ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце – всё мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

(По Л.Н.Толстому)

Текущий контроль по итогам 1 полугодия

1. Практическая работа с языковым материалом: совершенствование умений распознавать части речи и определять их грамматические признаки

- **«Назови часть речи»**

1. Белый, побелеть, белизна;
2. три, тройка, третий, тройной, утроить, втрое;
3. бежать, бегство, беговой, бегом;
4. сотня, сто, сотый, столетний, трёхсотый;
5. снизить, снижение, нижний, внизу;
6. жалость, жаль, жалостливый.
7. ох, охать, оханье;
8. Бы, несмотря на, если, зато, так как, ни, из-за, неужели, ли, ввиду.

- **Выборочное письмо «Пятерочка».**

Поутру, когда взошло солнце, на суглинистом пригорке выбилось из земли первое пёрышко первой травинки. Острое бледно-зелёное жальце её пронизало сопревшую ткань невесть откуда занесённого осенью кленового листа и тотчас поникло под непомерной тяжестью свалившейся на него дождевой капли. Но вскоре южный ветер прошёлся низом; влажным прахом рассыпался отживший своё кленовый лист; дрогнув, скатилась на землю капля, и, тотчас, вся затрепетав, поднялась, выпрямилась травинка, одинокая, жалкая, неприметная на огромной земле, но упорно и жадно тянущаяся к вечному источнику жизни, к солнцу.

(*По М. А. Шолохову*)

- Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времён людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом. Собеседники могут говорить каждый на своём родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русский язык скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен. Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает большим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространённый язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.

(*По материалам энциклопедии «Русский язык*»)

2. «Тренинг начинающего редактора»: выполнение упражнений, направленных на повышение речевой культуры

- От предложенных существительных образуйте нормативные формы именительного падежа множественного числа.

Крем - кремы, бухгалтер-бухгалтеры, директор-директора, договор-договоры, катер -катера, инженер-инженеры, кондуктор-кондукторы, офицер-офицеры,

профессор-профессора, шофёр- шоферы, паспорт-паспорта, сорт-сорта.

- Найдите и подчеркните все неправильные формы степеней сравнения имён прилагательных.

1. Более шире — более широко — шире — ширее — ширше.
2. Кратчайший — самый кратчайший — самый короткий.
3. Худший — самый худший.
4. Лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех.
5. Яркий - более ярче - ярчайший
6. Сильный – сильнее - самое сильнейшее
7. Трудный - более труднейший – самый трудный

- Устраните ошибки и поясните причины таких ошибок.

1. «Слышу сзади меня кто-то танцует. Вижу они танцуют на большой фанере». (Местоимение они является не выполняет своего назначения, оно не является заместителем. Они – это кто?)
2. «Дубровский застрелил медведя. Троекуров велел снять с него шкуру». (Двусмысленность, возможность неоднозначного понимания.)
3. «Лицо у ней круглое» (Усеченная форма у ней – просторечная; не соответствует литературной норме.)
4. «Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии». (Не соответствует литературной норме.)
5. «Мурзик, когда видел незнакомые лица, он лаял». (Дублируется подлежащее, надо исключить местоимение он).
6. «Повесть «Выстрел» интересна. В нем много захватывающих событий». (Местоимение нужно соотнести со словом повесть – в ней.)

- Исправьте ошибки в употреблении числительных.

В Москве более восемьсот уличных часов. 2) Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. 3) В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцать пяти шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты. 4) Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восемьсот граммов воды. 5) Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6) Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7) Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы — до три тысячи шестьсот раз.

Текущий контроль№2. Сложные синтаксические конструкции.

Вариант 1

1. Какой схеме соответствует пунктуация в сложноподчинённом предложении?

Вам не должно казаться что любые удачи приходят к людям за ваш счёт ибо зависть в которой как известно исток многих слабостей и пороков никогда не оставит вас в покое и чужие успехи будут медленно убивать вас. (А. Алексин)

1.[],( ),( ),( ),и[ ]

1. [ ], ( ),(,( ),), и [ ]
2. [ ], ( ), (, ( ),), и ( )

4-[ ],(,( ),),( ), и( )

2. Поставьте около номера каждого предложения номер соответствующей ему схемы.

1. [ ],и[ ],и [ ],( )
2. [ ], ( ), и [ ], ( ),
3. [, ( ),]
4. [ ],(),[ ],( ),( )

1 .Мне нравится, что вы больны не
мной, Мне нравится, что я больна
не вами,
Что никогда тяжёлый шар земной
Не уплывёт под нашими ногами. *(М.И. Цветаева)*

2. О том, как хороша
природа, Не часто
говорит народ
Под этой синью небосвода,
Над этой бледной синью вод. *(С. Я. Маршак)*

3. Нам не дано
предугадать, Как слово
наше отзовётся, И нам
сочувствие даётся,
Как нам даётся благодать. *(Ф. И. Тютчев)*

4. И голос был сладок, и луч
был тонок, И только высоко, у
царских врат,
Причастный тайнам, плакал ребёнок
О том, что никто не придёт назад. *(А. А. Блок)*

Ответ: 1- 4, 2-3, 3- 2, 4-1

Вариант 2

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

[ ], ( ), ( ) и ( )

1. Мне хочется напомнить что оборванность людских судеб одна из главных черт войны и сейчас у меня всё обостряется чувство неоплатности долга всё неотложнее становится задача всюду разыскивать имена воевавших товарищей (*К. Симонов)*

2. Нам не дано предугадать как слово наше отзовётся и нам сочувствие даётся как нам даётся благодать. (Ф. *Тютчев)*

3. Сабуров знал что артиллеристы поделят это расстояние пополам потом будет сделана поправка и дальнейшее как всегда на войне будет делом счастья. *(К. Симонов)*

4. Сто лет минуло с той поры как по жёлтым дорожкам в гору ходил Левитан и были написаны знаменитые волжские пейзажи. (В.Песков)

5. Когда шумят в овраге лопухи и никнет гроздь рябины жёлто-красной слагаю я весёлые стихи о жизни тленной, тленной и прекрасной.

(А. Ахматова)

Правильный ответ- 3

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

( ),( ),[,( ),],( ),( )

1. Давно замечено что когда люди занимаются не своим делом они

даже внешне становятся некрасивыми. *(А Джигарханян)*

1. Хотя начальник штаба армии глядя на карту отлично понимал что его дивизии уже не дивизии однако размеры участков которые они занимали по-прежнему требовали чтобы на их плечи падала именно та задача которая должна падать на плечи дивизии. (К. Симонов)

2. Мне с детства известно что на благородных фанатиках чем бы они ни занимались держится мир и лишить таких людей фанатизма который является смыслом их жизни всё равно что плеснуть водой на костёр.

(А. Алексин)

1. Никитин хотя в этом и был подчёркнутый вызов сказал что его невозможно так воздушно сравнивать с бабочкой потому что он русский офицер и не боится ни бога ни чёрта ни немецких танков ни осуждения солдат за случившееся вчера что он отвечает за свои поступки. *(Ю. Бондарев)*

2. Когда вы попали в новые обстоятельства то прежде чем оглядываться назад хорошенько вникните в эти обстоятельства ибо они могут открывать для вас новые возможности. *(Д. Карнеги)*

Правильный ответ- 2

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

( )и( ),[,( ),],( )

1) Когда жизнь людей безнравственна и отношения их основаны не на любви а на эгоизме то все технические усовершенствования хотя они и способствуют увеличению власти человека над природой производят впечатление опасных игрушек которые дают в руки
детей.*(Jl. Толстой)*

1. Князь Андрей слушал рассказ об открытии государственного совета и удивлялся что это событие которого он ждал с таким нетерпением и

которому придавал такую важность не только не трогало его но и представлялось более чем ничтожным. (77. *Толстой)*

2. Кто хоть раз в своей жизни ночевал в пустынях на Востоке тому звёзды на Невском или Тверском всегда будут рассказывать как верблюды пустынного каравана у костров
подгибают усталые ноги и как эти низкие пустынные звёзды горят в их умных глазах.*(М. Пришвин)*

3. Когда все кругом указывают друг другу на знаменитого человека когда почтительно прислушиваются к каждому его слову гордятся и хвалятся знакомством с ним то очень много нужно душевной силы чтобы не стать суетным тщеславный и нетерпимым. *(В. Вересаев)*

4. Когда вам беды застят свет и никуда от них не деться взгляните как смеются дети и улыбнитесь им в ответ. *(А. Дементьев)*

Правильный ответ- 1

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

[,( ),], ( )

1. Он быстрыми шагами спустился в овраг где протекал небольшой ручей который безмолвно сливался с Сурою.
2. Он в испуге схватил сына за руку и смотрел ему в глаза стараясь убедиться что это он что это не лукавый признак.
3. Всё что построено на земле принадлежит тем кто строил.
4. Кто говорит что на войне не страшно тот ничего не знает о войне.

Правильный ответ- 3

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

[ ],( ) и (( ),)

1. Была минута в которую он так сильно вздрогнул что Ольга вскрикнула думая что он сорвётся.
2. Но судьба послала мне человека который случайно открыл мне что ты воспитываешься у Палицына что он богат доволен счастлив.
3. Серёжа догадывался что его пытаются разглядеть через окно и нарочно встал так близко к двери чтобы его нельзя было увидеть.
4. Слепой знал что в комнату смотрит солнце и что если он протянет руку в окно то с кустов посыплется роса.

Правильный ответ- 4

1. **Пунктуация какого предложения соответствует данной схеме?**

( ), [ ], ( ), ( )

1. Но дело в том что смерть ему казалась ужаснее чем она кажется другим животным ибо в эти минуты тревожная душа его была подобна преступнику.
2. Хорошо то что она сейчас только выпущена из пансиона что в ней нет ничего бабьего то есть именно того что у них есть неприятного.
3. Когда бричка выехала со двора он оглянулся назад и увидел что Собакевич всё ещё стоял на крыльце и приглядывался куда гость поедет.

4) Он отгадал кто был такой второй голос о ком так нежно заботилась его сестра как будто в нём одном была вся надежда.

Правильный ответ- 3

1. **Найдите предложение, соответствующее схеме:**

[ ], ( ),( )

1. Николай не взял компаса сказал что найдёт дорогу обратно по солнцу и быстро вышел.

2. Стало ясно что мы потеряли правильное направление и заблудились в этом диком лесу.
3. Отец с жаром рассказывал мне сколько озёр здесь сколько водится рыбы и птицы.
4. Если бы каждый человек на куске земли сделал всё что он может как прекрасна была бы земля наша.

Правильный ответ- 3

1. **Найдите предложение, соответствующее схеме:**

( ),[ ],( )

1. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слёзы так как боялись отца который тоже был несколько смущён.
2. Когда бричка подъехала к деревне Чичиков подозвал мужика который тащил где-то подобранное бревно.
3. Солнце закатилось и ночь последовала за днём без промежутка как это обычно бывает на юге.
4. Чтобы не заблудиться я решил вернуться на старое место и провести остаток ночи у костра.

Правильный ответ- 2

1. **Найдите предложение, соответствующее**

схеме: [ ],и[ ], ( )

1. На небе было так много звёзд что оно казалось одной сплошной туманностью и из этой массы особенно явственно выделялся Млечный путь
2. На листьях лип просвечивала такая тончайшая сетка что трудно было поверить будто по этим паутинным жилкам сочатся древесные соки.
3. Травы пахли мёдом и на пригорках до того нежно алела брусника что жалко было ступать ногами.
4. Иногда заросли травы были так густы что лодка не могла пройти сквозь них, и мы вынуждены были делать большие обходы

Правильный ответ- 3

Вариант 3

1. **Прибавьте к сложноподчинённому предложению ещё одно придаточное**

1. Давно известно, что природа нашей страны щедра и....
2. Мне показалось, что поёт сам воздух и...
3. Надо идти дальше на юг, где солнце ярче и...
4. Очень скоро я понял, что патроны уже на исходе и...
5. Я не замечал, что мы давно уже шли наугад и...

1. **Прибавьте к предложению ещё одно придаточное:**

1. Время приближалось к двум часам ночи и восток начал светлеть, когда...
2. Как только , я разбудил брата, и мы пошли в ближайший лес.
3. Когда., палатки были уже сняты и вьючные сумы упакованы.
4. Ущелье оказалось удобным для съёмки, и мы посчитали, что...
5. Прошло три недели, и все черепахи в пустыне исчезли, будто...
6. Подъём был крутой, и мы шли рядом с нартами, чтобы...

7. Плотен и толст лёд, и нет такой силы, чтобы...
8. Перепуганный песец удирает от нас, и мы долго видим, как...

1. **Прибавьте к сложноподчинённому предложению ещё одно придаточное:**

1. Ребята отправятся в поход, если погода будет такой, какой...
2. Когда я приехал домой и подумал о сне, я увидел, что...
3. Он плохо понимал, когда Егор шутит и когда...
4. Картина, которую я увидел с вершины горы, так поразила меня, что...
5. Сильно билось сердце, когда я снова увидел знакомые, родные улицы, места, дома, которые...

1. **Прибавьте к сложноподчинённому предложению ещё одно придаточное:**

1. Когда Татьяна добралась до кинотеатра, то оказалось...
2. Мы слышали, что если с растением ласково разговаривать, то ...
3. Я так задумался, что вздрогнул, когда...
4. Яков встал рано утром, когда солнце ещё не палило и когда...
5. **Тогда в доме становилось так тихо, что было слышно, как....5.Прибавьте к сложноподчинённому предложению ещё одно придаточное:**

1. Я задумался так, что даже не заметил, как...
2. Он смотрел, как паук, раскинув хитрую радужную сеть, сторожит мух, как..
3. Она долго стояла на улице, когда автомобиль уехал, и смотрела ему вслед, пока...
4. Иногда он вздрагивал, потому что ему всё казалось, что...
5. Серёжа догадывался, что его пытаются разглядеть через окно, и нарочно встал так близко к двери, чтобы...

6. **Вставьте на месте точек простые предложения:**

1. Ранней весной, как только сойдёт снег, покрывается сочной зеленью поле, (к а к о е?) где...
2. Герой -это тот, кто творит жизнь вопреки смерти, (к а к о й?)кто...
3. Легко работать, когда знаешь, (что?)...
4. Яков встал рано утром, когда солнце ещё не палило так

жарко и (к о г да?)...

1. Морозный ветер обжигал ей лицо, а в душе у ней было такое

чувство, (какое?)...

1. **Вставьте на месте точек простые предложения:**

1. Мне хотелось узнать, что они говорят, но они всегда

замолкали, (к о г д а?) как только...

1. Петька притих, подавленный неожиданной догадкой: это на Ваську натолкнулся он в кустах, (когда?)...
2. Обед кончился; большие пошли в кабинет пить кофе, а мы (что сделал и?)...
3. Кто храбр, тот жив; кто смел, тот (каков?)...
4. Валя, я никогда не думал, что буду так переживать, что (о ч ё м?)...

1. **Вставьте на месте точек простые предложения:**

1. В лесу было слышно, как куковала кукушка и как (что?)...
2. Когда читаете книги, не торопитесь, чтобы (з а ч е м?)...
3. Если увидите, что ваш товарищ плохо обращается с книгой, объясните ему, что (что?)...
4. Дома оставалась бабушка, которая приготовила детям

ужин, пока (к о г д а?)...

1. Ясно было, что ветер скоро усилится и что (что?)...

1. **Вставьте на месте точек простые предложения:**

1)Он не предвидел этой случайности, и она настолько поразила его, что (насколько?)...

1. У меня была надежда, что мы на праздники поедем в Москву; но брат сказал, что (что?)...
2. Сыплется пение соловья, и чудится, что (что?)...
3. Сердце моё заныло, когда мы очутились в давно знакомой комнате, где (какой?)...
4. Мне приснился сон, которого я никогда не мог позабыть и (к а к о й?)...

Вариант 4

1. **Восстановите предложение по таким частям:**

1. *и лишь хороший пловец решится одолеть реку;*
2. *где, подобно гусям, плывут по тихой воде пароход;*
3. *я сразу вспомнил низовья Дона.*

Правильный ответ:

Я сразу вспомнил низовья Дона, где, подобно гусям, плывут по тихой воде пароходы и лишь хороший пловец решится одолеть реку.

(В. Песков)

1. **Восстановите предложение по таким частям:**

1. *тем чаще просыпаются инстинкты и дают о себе знать грубостью;*
2. *и беднее его умственные, нравственные и эстетические интересы;*
3. *чем меньше у человека культуры.*

Правильный ответ:

Чем меньше у человека культуры и беднее его умственные, нравственные и эстетические интересы, тем чаще просыпаются инстинкты и дают о себе знать грубостью. (*В. Сухомлинский)*

1. **Восстановите предложение по таким частям:**

1. *если сейчас заговорит;*
2. *Татьяна знала;*
3. *что не сможет удержаться от слёз.*

Правильный ответ:

Татьяна знала, что, если сейчас заговорит, не сможет удержаться от слёз.

1. **Восстановите предложение по таким частям:**

1. *если придётся её связывать;*

2. *ибо останется узел;*
3. *не порывай нить дружбы.*

Правильный ответ:

Не порывай нить дружбы, ибо останется узел, если придётся её связывать.
б.Восстановите предложение по таким частям:

1. *что точно ветер пробежал по моей душе и сдунул с неё впечатления дня с их скукой и печалью;*
2. *и вдруг почувствовал;*
3. *садясь за стол, я взглянул в лицо девушки, подававшей мне стакан.* ***Правильный ответ:***

Садясь за стол, я взглянул в лицо девушки, подававшей мне стакан, и вдруг почувствовал, что точно ветер пробежал по моей душе и сдунул с неё впечатления дня с их скукой и печалью.

Вариант 5

1. **Восстановите предложение по таким частям, используйте необходимые союзы и союзные слова:**

1. *он писал;*
2. *прав был Тургенев;*
3. *Россия может обойтись без каждого из нас;*
4. *никто из нас не может обойтись без неё.*

Вариант предложения:

Прав был Тургенев, когда писал, что Россия может обойтись без каждого из нас, но никто из нас не может обойтись без неё.

1. **Восстановите предложение по таким частям, используйте необходимые союзы и союзные слова:**

1. *он умён, как дьявол;*
2. *дело идёт о чести, благородстве, науке,*

поэзии; 3)дело идёт о личных выгодах;

4) Молчалин глуп.

Вариант предложения:

Молчалин глуп, когда дело идёт о чести, благородстве, науке, поэзии, он умён, как дьявол, когда дело идёт о личных выгодах

1. **Восстановите предложение по таким частям, используйте необходимые союзы и союзные слова:**

1. *взгляд глаз был так простодушен, так весел и добр;*
2. *как-то особенно приятно было встречаться с ним;*
3. *около этих глаз уже виднелись морщинки;*
4. *мне, впрочем, понравились её глаза, голубые и кроткие*

Вариант предложения:

Мне, впрочем, понравились её глаза, голубые и кроткие, и, хотя около этих глаз уже виднелись морщинки, взгляд глаз был так простодушен, так весел и добр, что как-то особенно приятно было встречаться с ним.

1. **Восстановите предложение по таким частям, используйте необходимые союзы и союзные слова:**

1. *облако пыли улеглось;*

2. *уже далеко виднелся удаляющийся драндулет;*
3. *на шоссе не было ни Васьки, ни Женьки;*
4. *потом всё заслонило облако пыли.*

Вариант предложения

Потом всё заслонило облако пыли; когда оно улеглось, на шоссе не было ни Васьки, ни Женьки и уже далеко виднелся удаляющийся драндулет.

(В. Панова)

Вариант 6

1. **Постройте сложную синтаксическую конструкцию, соответствующую схеме:**

[ ], и [ ], (если)

1. *сердце поёт, стонет от гнева и скорби, радуется;*
2. *хорошая книга, точно смычок великого артиста, касается моего сердца;*
3. *этого хочет писатель.*

Правильный ответ:

Хорошая книга, точно смычок великого артиста, касается моего сердца, и оно поёт, стонет от гнева и скорби, радуется, если этого хочет писатель.

1. **Постройте сложную синтаксическую конструкцию, соответствующую схеме:**

[ ],[ ] и [ ], (как)

1. *в некоторых хозяйствах начали косить;*
2. *надо было посмотреть;*
3. *на лугах созревали травы;*

3) шла работа.

Правильный ответ:

На лугах созревали травы, в некоторых хозяйствах начали косить, и надо было посмотреть, как шла работа.

1. **Постройте сложную синтаксическую конструкцию, соответствующую**

схеме: [ ], и, (если), [ ], (которую)

1. *у вас сохранился чуткий слух;*
2. *прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу;*
3. *во все времена люди называли матерью-землёю;*
4. *вы непременно услышите чудесные звуки земли.*

Правильный ответ:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу, и , если у вас сохранился чуткий слух, вы непременно услышите чудесные звуки земли, которую во все времена люди ласково называли матерью- землёю.

1. **Постройте сложную синтаксическую конструкцию, соответствующую схеме:**

[ ], и, (оттого что), [ ]

1. *облака почти касались верхушек берёз;*
2. *серое небо низко повисло над головой;*

3. *на земле было тихо и тепло.*

Правильный ответ:

Серое небо низко повисло над головой, и, оттого что облака почти касались верхушек берёз, на земле было тихо и тепло.

Вариант 7

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, руководствуясь следующими схемами:**

1. [Было решено], (что) и (что)
2. (когда), [я поеду в Москву], (чтобы)
3. [Охотник рассказывал], (как), (которые)
4. [Я увидел город], (который) и (который)
5. [Он знал], (что) и (что)

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, руководствуясь следующими схемами:**

1. [Они поедут к морю], (когда) и (когда)
2. [Сквозь иней на стёклах было видно], (как) и (как)
3. (когда), [было уже поздно] ,(потому что)
4. [Я зашла в библиотеку], (чтобы),(которая)
5. [Нам памятен тот день], (когда) и (когда)

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений по схеме:**

[ ], (потому что), (которые)

Выскажите в нём, какие вы любите читать книги и почему.

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

(если) и ( ), [ ]

Выскажите в нём, в каком случае можно сказать, что человек свободно владеет русским языком.

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

[ ], (чтобы) и (чтобы)

Выскажите в нём, для чего изучают грамматику.

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

(если), [ ], и [ ]

Выскажите в нём, в каком случае состоится поход.

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

[ ], (если) и ( )

Выскажите в нём, в каком случае вы поедете на дачу

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

[ ], (потому что) и ( )

Выскажите в нём, почему необходимо сохранять леса.

1. **Составьте сложноподчинённое предложение с различными видами придаточных предложений:**

[ ], (чтобы) и ( )

Выскажите в нём, зачем нужны в лесу муравейники.

10.Постройте сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными на тему:

«Прочитав эту книгу, я впервые узнал (о том, как (что)...»

«Летом я впервые был на море. Я видел, как...»

«Идёт по лесу охотник. Он слышит, как...»

«Я сидел на обрыве, слушал шум кедров за спиной, смотрел, как...»

Промежуточный контроль

Контрольная работа (8 класс)

I вариант

1. **Найдите и отметьте словосочетание.**
   а) менее удобный
   б) книги выданы
   в) идти по дороге
   г) перед выступлением
2. **Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?**
   а) окончанием
   б) предлогом и окончанием
   в) только по смыслу
3. **Укажите словосочетание со связью *согласование*.**
   а) увидел берег
   б) правдивый по натуре в) крайне неприятно
   г) моих друзей
4. **Укажите словосочетание со связью *управление*.** а) что-то необычное
   б) прикрикнул на собаку в) слишком глубоко
   г) широкий пояс
5. **Укажите словосочетание со связью *примыкание*.** а) недостаточно прочно
   б) в пятом ряду
   в) приехать в лес
   г) бледный от испуга
6. **Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.**
   а) снежные равнины – *примыкание*
   б) прилетает с добычей – *управление*
   в) лучший ученик – *согласование*
   г) крепко держаться – *примыкание*
7. **Укажите ошибку в определении способа связи.**
   а) каждый день - *согласование*
   б) со второй командой – *управление* в) никогда не будет – *примыкание* г) заросло камышом –

управление

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

а) рецензия о книге

б) отзыв на роман

в) отчёт о работе

г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью <u>примыкание</u>.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе <u>согласования</u>, синонимичным словосочетанием со связью <u>управление</u>.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

а) Вчера **посадили** мы **дерево**.

б) **Ветер** по морю **гуляет** и кораблик **подгоняет**.

в) Утренний **ветерок прошумел** в вершинах деревьев.

г) Сквозь тучу **пробился луч** солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.

б) Некоторые отошли в сторону.

в) Далече грянуло ура.

г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Старый огородник услышал песню скворца.

а) услышал песню

б) огородник

услышал в) старый

огородник г) песню

скворца

14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

а) Дежурные внимательно следили за порядком.

б) Вдруг все остановились и замолчали.

в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.

г) Учиться всегда пригодится.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

а) **Мрачен** свод голубых небес.

б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.

в) **Посоветовались** бы сначала со мной!

г) Они **были первыми**.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Его нужно было поддержать в эту минуту.

а) простое глагольное сказуемое

б) составное глагольное

сказуемое в) составное именное

сказуемое

г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Я буду выступать в заключительном концерте.

б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.

в) Решайте быстрее!

г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.

б) В доме коменданта был я принят как родной.

в) Долго будет Карелия сниться.

г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.

б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.

в) Я был готов провалиться сквозь землю.

г) Мы будем петь в хоре.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Завтра будет гроза.

б) Пусть будет по-вашему.

в) Я буду петь в этом концерте.

г) Она будет хорошим специалистом.

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

а) свитер из шерсти

б) пиджак в клетку

в) ученик первого класса

г) платье цвета беж

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.

б) Я должен найти ключ к этой тайне!

в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.

г) Продолжали упорно тренироваться.

23. Какое приложение пишется через дефис?

а) (товарищ) полковник

б) (река) Ока

в) (храбрецы) воины

г) (девушка) медсестра

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

Контрольная работа (8 класс)

II вариант

1. **Найдите и отметьте словосочетание.**
   а) тёмный от загара
   б) более высокий
   в) у дороги
   г) пришла зима

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?
   а) окончанием
   б) предлогом и окончанием
   в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью *согласование*.
   а) своих вещей
   б) их дети
   в) поросший мхом
   г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью *управление*. а) истинный друг
   б) чрезвычайно приятно в) второй из участников г) сделать наспех

5. Укажите словосочетание со связью *примыкание*. а) играть на рояле
   б) рецензия на статью в) точный расчёт
   г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.
   а) постоянно заботиться – *управление*
   б) справедливое решение – *согласование* в) работать над чертежом – *управление* г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.
   а) ярко озаряется − *примыкание*
   б) лучший ученик – *согласование* в) льёт свет – *управление*

г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

а) заплатить за проезд

б) беспокоиться за сына в) рецензия на статью г) беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью <u>примыкание</u>.

Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе <u>согласования</u>, синонимичным словосочетанием со связью <u>управление</u>.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

а) **Утро было прекрасное.**
б) **Погасили мы** костёр и **пошли** вниз по реке.
в) **Тарелки поставили** на нижнюю полку шкафа.
г) **Отправился царевич** на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

а) вечера не кричат
б) не кричат перепела
в) не кричат коростели
г) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

а) Мрачен свод голубых небес.
б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
в) Горные вершины спят во тьме ночной.
г) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

а) Деревья **начали желтеть.**
б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
в) В мае **зацвели** тюльпаны.
г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

а) простое глагольное сказуемое
б) составное глагольное сказуемое в) составное именное сказуемое
г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.

в) Бездонную бочку водой не наполнишь.

г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Женщина была высокая, стройная.

б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.

в) Люблю я пышное природы увяданье.

г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) Сердце у него сильно стучало.

б) Без собаки я не нашёл бы
тропу.

в) Мало-помалу деревья начали редеть.

г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Он будет участвовать в концерте.

б) Они, несомненно, будут победителями.

в) Я скоро буду.

г) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

а) Налей мне чаю, пожалуйста!

б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.

в) Вера в победу помогла команде.

г) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.

б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!

в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.

г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

а) (тренер) Сёмин

б) (балет)
«Жизель»

в) (студент)
математик г) (умница)
дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Ответы

Задание	Ответ	
	Вариант 1	**Вариант 2**
1	в	а
2	а	б
3	г	а
4	б	г
5	а	в
6	а	а
7	б	г
8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б
18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое (казаке-герое)
25	недоростлем, гоняя голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с горестью; образ действия

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и занимали призовые места. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%, умеют работать самостоятельно, не испытывают особых трудностей, выполняют практические задания с элементами творчества, принимают участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 70%. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 70%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний менее

	40%. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по профилю, методическими пособиями, мультимедийными программами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями. Для систематизации материала используются схемы – таблицы и комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации, разработанные Львовой С.И.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: в лингвистических справочниках и словарях, учебных пособиях. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор», мультимедийные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык». Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Для более глубокого и интенсивного повторения орфографии и пунктуации используются выполненные в Microsoft Office Word опорные конспекты (схемы, алгоритмы, таблицы). Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD – диски, DVD – диски, дискеты), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы.

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1994.
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
4. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
5. Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8-11 классов. – М., 2006.
6. Львова С.И. Язык и речь. Учебное пособие для 8-9 классов. – М., 2000.
7. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
8. Постникова И.И. Это непростое простое предложение. – М., 1985.
9. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2006.
10. Русский язык: справочные материалы: пособие для учащихся /М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под. ред. Н.М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
12. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 классы. /В.И. Капинос и др. – М., 2003.
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. – М., 2004.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2009.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М,, 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.— М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Интернет-ресурсы

1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета