Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____С.Н. Лапинская
01.09.2022 год
Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B303431373433353130323 9, 1.2.643.100.1=120D313032323430313430353 53533, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435323030333933 323533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.06 15:40:41 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: от 1 года до 5 лет

Автор:
Денисенко Фелицата Николаевна,
преподаватель английского языка,
кандидат педагогических наук

Железногорск, 2022

Пояснительная записка к программе
«Многоуровневая модульная программа по английскому языку
для школьников среднего возраста»

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, но и одно из важнейших качеств культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «**Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста**». Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия англоязычных стран, **воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности,** поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч. Знание английского языка

необходимо для успешного обучения в высших учебных заведениях и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа составлена для обучения английскому языку учащихся в возрасте от 10 до 15 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». Этот курс изучения английского языка является продолжением обучения после курса для младших школьников и является базовым для дальнейшего более углубленного изучения иностранного языка. Рассчитанный на пять лет, он, в то же время, является **модульным**, то есть начать и продолжить изучение иностранного языка по данной программе может учащийся от 10 до 15 лет, прошедший предварительное тестирование, определяющее его уровень знаний языка.

Новизна программы заключается в ее модульности и сквозной цикличности, что позволяет учащимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Отличительными особенностями программы являются практическая и коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Данный курс направлен на достижение следующих **целей**:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
- Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.
- Дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать изучение английского языка, повышать его продуктивность.
- Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.
- Развитие и воспитание способности к социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия.

При создании программы были поставлены следующие **задачи**:

- Овладение учащимися основными навыками устной и письменной речи.
- Развитие и закрепление навыков чтения и аудирования.
- Наиболее полное усвоение различных лексических и грамматических структур.
- Максимальное расширение словарного запаса.
- Развитие навыков перевода как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
- Совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.
- Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний.

Программа предполагает развитие **коммуникативной компетентности** у учащихся, основными составляющими которой являются:

Речевая компетентность – овладение умениями понимать и использовать четыре основных вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Лингвистическая компетентность – способность оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетентность – знание и понимание учащимися национальных и культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике.

Компенсаторная компетентность – способность использовать и преобразовывать известные языковые формы, исходя из ситуации общения.

Учебно-познавательная компетентность – способность совершенствовать умения, предполагающих дальнейшее развитие учебной деятельности учащихся по овладению английским языком.

Стратегическая компетентность – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач.

Формирование и развитие данных компетентностей является основной задачей данного курса, обеспечивающего удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся в области иностранных языков.

Основные принципы успешной реализации данной программы:
- обучение на речевых образцах;
- сочетание изучения теоретических языковых аспектов с языковой практикой;
- принцип устного опережения;
- принцип аппроксимации;
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- индивидуально-ориентированный подход к обучению;
- сочетание коллективных и самостоятельных форм работы с учащимися;
- создание атмосферы психологического комфорта для учащихся и преподавателей.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), проведение традиционных праздников (Хэллуин, Рождество, День Святого Валентина) и ролевых игр, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося (аудиал, визуал, кинестетик).

Планируемые результаты освоения программы:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- овладение основными компетентностями;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;

- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

Общий курс рассчитан на **320 учебных часов** при реализации в объеме 2 академических часа в неделю. Весь курс можно разделить на 5 основных модулей:

1-й модуль – Подготовительный (для обучающихся 10-11 лет) – 64 учебных часа
2-й модуль – Основной (для обучающихся 11-12 лет) - 64 учебных часа
3-й модуль – Промежуточный (для обучающихся 12-13 лет) – 64 учебных часа
4-й модуль – Средний (для обучающихся 13-14 лет) – 64 учебных часа
5-й модуль – Углубленный (для обучающихся 14-15 лет) -64 учебных часа
Первые два модуля соответствуют уровню овладения языком elementary. Третий и четвертый модули – уровню pre-intermediate. В пятом модуле учащиеся овладевают уровнем Intermediate.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Срок реализации программы – 5 лет.
Форма обучения – очная. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися. Наполняемость групп не должна превышать 15 обучающихся. Состав группы - постоянный для достижения максимальных результатов по программе. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Модульность и сквозная цикличность позволяют учащимся начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программы. Цель - определения уровня знаний, умений и навыков учащихся на начальном этапе освоения программы, что позволит более эффективно организовать учебный процесс. **Форма входного контроля – тестирование.**

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая проверка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной образовательной программы. **Текущий контроль** успеваемости проводится педагогом на учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля - тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. После изучения 1, 2, 3, 4 модуля программы проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:
определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков, обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.
Формы промежуточной аттестации: зачет, тестирование, защита творческих работ.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всего курса изучения.
Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего курса изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные календарным учебным графиком, с целью оценки уровня освоения программы обучающимися. **Формы итоговой аттестации**: **итоговый зачет, итоговое тестирование, защита рефератов, творческих проектов, учебно-исследовательских работ.**

Реализация данной программы выражается в хорошем усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. В процессе реализации программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 модуль «Подготовительный»

Данная программа первого модуля составлена для обучения английскому языку обучающихся в возрасте 10-11 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». Данный курс изучения английского языка является продолжением обучения после курса для младших школьников. На данном этапе у школьников закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, формируются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов. Данный модуль соответствует уровню elementary.

Цель данного модуля – сформировать первичные общеучебные и компенсационные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка.

Особенность этого этапа обучения предполагает решение следующих **учебных и собственно коммуникативных задач:**

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания английской речи;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развивать навыки систематизировать лексику по заданному параметру, например, по тематическому признаку;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач, а также анализировать и систематизировать полученные грамматические знания

Задачи:

Обучающие:

1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
2) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
3) Прививать навыки самостоятельной работы.

4) Воспитывать навыки коллективных отношений.
5) Способствовать развитию творческого потенциала.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), проведение традиционных праздников (Хэллуин, Рождество, День Святого Валентина) и ролевых игр, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

МОДУЛЬ 1 Подготовительный *(для уч-ся 10-11 лет)*
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	*Тема*	*Количество часов*		
		общее	*теоретические*	*практические*
1.	О себе. Я и мой мир. Моя семья.(Знакомство, описание характера, внешности, возраста людей, хобби). Имя существительное, артикль, имя прилагательное. Настоящее простое время.	6	2	4
2.	Мои друзья (Внешность, черты характера, времяпровождение). Предлоги, наречия, притяжательный падеж существительных.	6	2	4
3.	Мой рабочий день (распорядок дня, школьное расписание,обязанности). Предлоги с глаголами и прилагательными. Числительные	6	2	4
4.	Времена года, погода, климат в разных регионах. Обороты There is/are. Словообразование.	8	2	6
5.	Города и страны. Национальности. Достопрмечательности. Притяжательные местоимения, предлоги места и направления	8	2	6
6.	Профессии. Прошедшее простое время (правильные глаголы), предлоги времени.	8	2	6
7.	Легенды и сказания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	8	2	6
8.	Здоровое питание и привычки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Some/any/no. Повелительное наклонение	6	2	4
9.	Спорт в нашей жизни (виды спорта, экипировка, части тела). Модальные глаголы	6	2	4
10.	Итоговое игровое занятие.	2		2
ИТОГО		**64**	**18**	**46**

Содержание обучения первого модуля

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Название букв английского алфавита. Звуковой состав английского языка. Английские гласные и согласные звуки. Основные правила чтения в английском языке. Работа над правильным произношением всех изученных звуков в потоке речи. Знакомство с особенностями английской интонации.	• Каждое занятие начинается с фонетической зарядки. • Регулярное выполнение аудиоупражнений. • Прослушивание аудиозаписей с рифмовками, стихами, мини-диалогами. • Чтение стихов, рифмовок.
Грамматический языковой материал	
Имя существительное. Неопределенный и определенный артикль. Правила употребления артиклей. Множественное число имен существительных. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Личные и указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Числительные. Количественные числительные от 0 до 1000. Порядковые числительные. Порядок слов в предложении. Глагол to be. Настоящее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопросы. Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция there is/there are. Предлоги места и направления. Предлоги времени.	Отработка грамматического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • трансформационные упражнения (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completiom) • Выполнение тестовых работ по темам (текущий и промежуточный контроль) • Проведение итогового контроля по окончании данного этапа. ***Примечание.*** Работа над лексикой включает в себя несколько **основных этапов** на каждой ступени обучения: - рецептивный (восприятие на слух, правописание, определение значения слова); - тренировочный (выполнение различных упражнений); - продуктивный (самостоятельное воспроизведение в заданных коммуникативных ситуациях) Языковые функции отрабатываются и проверяются через активное использование следующих упражнений:

	• ролевая игра • драматизация и игровое моделирование • диалог по ситуации
Лексический языковой материал	
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. Освоение лексических единиц по следующей тематике: Семья. Хобби. Черты характера. Дни недели. Распорядок дня. Школьное расписание. Города и страны мира. Национальности. Погода, времена года, названия месяцев. Подарки и сувениры. Области знаний и профессии. Книжные жанры и жанры кино. Еда и напитки. Контейнеры и упаковка. Спорт и спортивный инвентарь. Оценочные прилагательные. Цвета радуги. Основные глаголы. Размеры и габариты.	Отработка лексического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • «Удали лишнее слово» (odd one out)

Планируемые результаты освоения первого модуля обучения

Вид речевой деятельности	Требования к уровню владения
Чтение	• уметь читать и понимать знакомые слова; • уметь читать про себя небольшие тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемые тексты небольшого объема с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение);
Аудирование	• практически понимать на слух английскую речь, используемую учителем и учащимися в ситуации учебного общения в рамках изученного материала; • воспринимать на слух простые оценочные суждения; • воспринимать на слух звучащие в аудиозаписи тексты (длительность звучания около 1 минуты).
Говорение	• уметь вести элементарную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией; • уметь использовать основные речевые клише этикетного характера; • уметь описывать людей и предметы; • уметь отвечать на поставленные вопросы.
Письмо	умение правильно писать основные слова предложенной тематики умение составлять простой план текста по опорным словам и предложениям; уметь заполнять анкету; умение писать поздравительную открытку с Днем Рождения, Новым годом и Рождеством.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять стандартное произношение • овладеть особенностями ритмико-интонационной структуры английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударением в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 120 лексических единиц в рамках тематики данного модуля; • осуществлять правильный выбор лексики в зависимости от предложенной ситуации общения; • знать основные реплики-клише речевого этикета.
Грамматика	• узнавать изученные грамматические конструкции английского языка в устной и письменной речи; • стараться опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной речи; • использовать изученный грамматический материал в своей письменной и устной речи.

Методическое обеспечение первого модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	О себе. Я и мой мир. Моя семья.(Знакомство, описание характера, внешности, возраста людей, хобби). Имя существительное, артикль, имя прилагательное. Настоящее простое время	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Представление творческих работ	**M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Elementary",Longman, London, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 1, M., 2004** J. Dooley, V. Evans "Grammarway" Flash cards **R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007** C. Graham "Small Talks" (Audio), Oxford University Press, 2002 C. Graham "Grammarchants" (Audio), Oxford University Press, 2001 J. Hadfield "Elementary Communication games", Longman, 2003 J. Hadfield "Elementary Vocabulary games", Longman, 2003 J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2001 G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001 **Мультимедийный курс "Bridge to English", ООО Языковой бизнес-центр**
2.	Мои друзья (Внешность, черты характера, времяпровождение). Предлоги, наречия, притяжательный падеж существительных.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование	
3.	Мой рабочий день (распорядок дня, школьное расписание,обязанности). Предлоги с глаголами и прилагательными. Числительные	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование	
4.	Времена года, погода. Обороты There is/are. Словообразование.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики,	Представление проектов	
5.	Города и страны. Национальности. Притяжательные местоимения, предлоги места и направления	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Викторина-погружение	
6.	Профессии. Прошедшее простое время (правильные глаголы), предлоги времени.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Анкетирование	
7.	Легенды и сказания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	Беседа, уроки занимательной грамматики	Представление инсценировок	
8.	Здоровое питание и привычки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Some/any/no.Повелительное наклонение	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Представление проектов	
9.	Спорт в нашей жизни (виды спорта, экипировка, части тела). Модальные глаголы.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование	
10	Итоговое игровое занятие Промежуточная аттестация	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2 модуль «Основной»

Программа второго модуля составлена для обучения английскому языку учащихся в возрасте 11-12 лет. Данная программа изучения английского языка является продолжением первого модуля обучения и соответствует уровню elementary. Поэтому **целью** данного этапа является также развитие общеучебных и компенсационных умений, позволяющих учащимся не только самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, но и применять эти умения для решения определенных коммуникативных задач.

На данном этапе обучения предполагается решение следующих **задач**:

- Овладение учащимися основными навыками устной и письменной речи.
- Развитие и закрепление навыков чтения и аудирования.
- Наиболее полное усвоение различных лексических и грамматических структур.
- Максимальное расширение словарного запаса
- Развитие у учащихся умения социального взаимодействия, выражаемого в свободном высказывании своего мнения, а также в умении понять мнение своего оппонента.

Задачи:

Обучающие:

1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
2) Совершенствовать иноязычное произношение.
3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), проведение традиционных праздников (Хэллуин, Рождество, День Святого Валентина) и ролевых игр, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств

ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

МОДУЛЬ 2 Основной *(для уч-ся 11-12 лет)*
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№	Тема	Количество часов		
		общее	теоретические	практические
1.	На каникулах. Виды отдыха (заселение в гостиницу, времяпровождение). Настоящее продолженное время.	8	2	6
2.	Культура разных стран (традиции, достопримечательности, праздники, кухня). Предлоги времени, словообразование. Настоящие времена.	8	2	6
3.	Мой образ. Внешность (одежда, имидж) Степени сравнения прилагательных.	6	2	4
4.	Красивые и знаменитые (известные люди, их род занятий, профессии). Глаголы с послелогами. Степени сравнения наречий.	8	2	6
5.	Благотворительные организации (названия организаций, работа волонтеров, добрые дела). Выражение будущего времени.	8	2	6
6.	Магазины и покупки (типы магазинов, товаров, цены и размеры). Будущее простое время. Существительные только во множ. или единственном числе.	8	2	6
7.	Компьютеры в нашей жизни (оборудование, интернет, эл.почта, написание писем). Настоящее совершенное время.	8	2	6
8.	Освоение космоса (планеты, открытия астрономов). Настоящие времена изъявительного наклонения. Фразовые глаголы.	8	2	6
9.	Итоговое игровое занятие Промежуточная аттестация	2		2
ИТОГО		64	16	48

Содержание обучения второго модуля

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Повторение звуков английского языка. Повторение 4-х типов чтения ударных гласных. Сложные случаи чтения диграфов. Работа над правильным произношением всех звуков в потоке речи. Работа над ритмико-интонационными умениями и навыками.	• Каждый урок начинается с фонетической зарядки. • Выполнение аудиоупражнений. • Прослушивание аудиозаписей с песнями, рифмовками, стихами, мини-диалогами. • Инсценирование песен. • Чтение рифмовок.
Грамматический языковой материал	
Притяжательный падеж имени существительного. Количественные слова и выражения. Модальные глаголы. Грамматические конструкции со степенями сравнения имен прилагательных. Глагол to have. Неопределенные и указательные местоимения. Настоящее неопределенное время. Настоящее продолженное время. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Предлоги времени и места. Наречия. Безличные предложения. Альтернативные и разделительные вопросы. Обстоятельства времени.	Отработка грамматического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • трансформационные упражнения (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completion) • сравнение (comparison) • Выполнение тестовых работ по темам (текущий и промежуточный контроль) • Проведение итогового контроля по окончании данного этапа.
Лексический языковой материал	
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При обучении видам речевой деятельности выделены следующие темы: Виды отдыха. В гостинице. Внешность человека. Части тела. Одежда. Современные профессии и работа. Благотворительные организации. Магазины и покупки. Компьютеры и их возможности. Космические аппараты и их роль в нашей жизни.	Отработка лексического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • «Удали лишнее слово» (odd one out) • дополнение (completion)

Географическое положение Великобритании. Лондон. Достопримечательности.	• соотнесение (matching) Языковые функции отрабатываются и проверяются через активное использование следующих упражнений: • ролевая игра • драматизация и игровое моделирование • диалог по ситуации

Планируемые результаты освоения второго модуля обучения

Вид речевой деятельности	Требования к уровню владения
Чтение	• уметь читать про себя небольшие тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемые тексты небольшого объема (до 2-3% незнакомых слов) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); • умение читать про себя полностью адаптированные тексты с целью извлечения частичной информации (поисковое или просмотровое чтение).
Аудирование	• практически понимать на слух английскую речь, используемую учителем и учащимися в ситуации учебного общения; • воспринимать на слух оценочные суждения; • относительно понимать на слух звучащие в аудиозаписи тексты (длительность звучания около 1,5 минуты).
Говорение	• уметь вести элементарную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией; • уметь использовать изученные речевые формулы и клише этикетного характера, выражать свое отношение к предмету; • уметь описывать людей и предметы; • уметь развернуто отвечать на вопросы.
Письмо	умение правильно писать основные лексические единицы изученной тематики; умение самостоятельно составлять простой план текста; уметь заполнять анкету; умение писать поздравительную открытку с Днем Рождения, Новым годом и Рождеством.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять только стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударением в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 150 лексических единиц в рамках тематики данного модуля; • осуществлять правильный выбор лексики в зависимости от предложенной ситуации общения; • знать некоторые способы словообразования; • расширить потенциальны запас слов за счет интернациональной лексики.
Грамматика	• узнавать изученные грамматические конструкции английского языка в устной и письменной речи; • уметь опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной речи; • использовать изученный грамматический материал в своей письменной и устной речи.

Методическое обеспечение второго модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	На каникулах. Виды отдыха (заселение в гостиницу, времяпровождение). Настоящее продолженное время.	Беседа, игра, практикум	Представление проектов	**M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Elementary",Longman, London, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 1, M., 2004** J. Dooley, V. Evans "Grammarway" Flash cards **R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007** C. Graham "Small Talks" (Audio), Oxford University Press, 2002 C. Graham "Grammarchants" (Audio), Oxford University Press, 2001 J. Hadfield "Elementary Communication games", Longman, 2003 J. Hadfield "Elementary Vocabulary games", Longman, 2003 J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2001 G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001 **Мультимедийный курс "Bridge to English", ООО Языковой бизнес-центр** Video "Headway Pre-intermediate", Oxford University Press, 1997
2.	Культура разных стран (традиции, достопримечательности, праздники, кухня). Предлоги времени, словообразование. Настоящие времена.	Беседа, игра, конкурс, практикум, видеоурок	Представление проектов	
3.	Мой образ. Внешность (одежда, имидж). Степени сравнения прилагательных и наречий.	Беседа, игра, практикум	Тестирование	
4.	Красивые и знаменитые (известные люди, их род занятий, профессии). Глаголы с послелогами.	Беседа, игра, видеоурок	Тестирование	
5.	Благотворительные организации (названия организаций, работа волонтеров). Выражение будущего времени.	Беседа, практикум	Тестирование	
6.	Магазины и покупки (типы магазинов, товаров, цены и размеры). Будущее простое время. Существительные только во множ. или единственном числе.	Беседа, игра, практикум, видеоурок	Тестирование	
7.	Компьютеры в нашей жизни (оборудование, интернет, эл.почта, написание писем). Настоящее совершенное время	Беседа, практикум	Тестирование	
8.	Освоение космоса (планеты, открытия астрономов). Настоящие времена изъявительного наклонения. Фразовые глаголы.	Беседа, практикум	Представление проектов	
9.	Итоговое игровое занятие Промежуточная аттестация	Игра	Тестирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3 модуль «Промежуточный»

Программа третьего модуля составлена для обучения английскому языку учащихся в возрасте 12-13 лет. Данный модуль соответствует уровню pre-intermediate. Учитывая возраст учащихся, данная программа предполагает социально значимую для этого возраста тематику устной речи. При отборе тем, проблем и страноведческой информации учитываются не только критерии возраста обучаемых, но и также их актуальность в современном обществе. Поэтому **целью** данного этапа обучения учащихся является развитие социальной активности и дальнейшее формирование их познавательных интересов.

На данном этапе обучения предполагается решение следующих задач:

- Продолжать развивать навыки и умения во всех четырех видах деятельности
- Увеличить объем речевых средств, используемых учащимися;
- Поддерживать и развивать умение учащихся выражать свои мысли комплексно, используя вариативность английского языка;
- Формировать и развивать творческий подход к английскому языку, творческую инициативу при решении определенных коммуникативных задач
- Сформировать первичные знания и умения ведения дискуссий

Задачи:

Обучающие:

1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.

2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

1) Формировать системы моральных ценностей.

2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), проведение традиционных праздников (Хэллуин, Рождество, День Святого Валентина) и ролевых игр, дискуссий, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

МОДУЛЬ 3 Промежуточный *(для уч-ся 12-13 лет)*
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№	Тема	Количество часов		
		общее	теоретические	практические
1.	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). Словообразование. Порядок слов в различных типах предложений	8	2	6
2.	Мой дом - моя крепость (типы домов, работа по дому, обстановка). Настоящие времена.	8	2	6
3.	Герои разных лет (описание характера, поступков людей). Прошедшее простое и продолженное время.	8	2	6
4.	Праздники и фестивали в разных странах (важные события в жизни, традиции в семье). Модальные глаголы.	8	2	6
5.	Здоровый образ жизни (питание, занятия спортом, привычки, болезни). Сравнительные обороты as....as, like.	8	2	6
6.	Деньги, банки и покупки (банкноты, операции в банке, покупки в магазине).Исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения.	8	2	6
7.	Гаджеты. Техника в быту и офисе. Выражение будущего времени (способы и обороты).	8	2	6
8.	Достоинства и недостатки современного транспорта (виды транспорта, проблемы больших городов). Придаточные предложения условия и времени.	6	2	4
9.	Итоговое игровое занятие Промежуточная аттестация	2		2
ИТОГО		64	16	48

Содержание обучения третьего модуля

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой	**материал**
Повторение всех основных правил чтения. Работа над правильным произношением и правильным интонированием английской речи. Отработка ритмико-интонационных навыков и ритмически правильного оформления речи и частичное понимание речи других.	• Фонетическая разминка в начале урока. • Выполнение заданий на аудирование. • Прослушивание диалогов предложенной тематики. • Просмотр видеоматериалов. • Чтение стихов.
Грамматический языковой	**материал**
3 способа передачи будущего действия в английском языке. Конструкция to be going to. Будущее неопределенное время. Настоящее совершенное время (перфектное). Все виды настоящего времени. Будущее продолженное время. Модели с глаголом like. Придаточные предложения времени и условия. Суффиксы и префиксы существительных и прилагательных. Словообразование. Наиболее употребительные обороты. Прошедшее совершенное время.	Отработка грамматического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • трансформационные упражнения (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completion) • перегруппировка (regrouping) • сравнение (comparison) • Выполнение тестовых работ по темам (текущий и промежуточный контроль) • Проведение итогового контроля по окончании данного этапа.
Лексический языковой	**материал**
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При обучении видам речевой деятельности выделены следующие темы: Мой стиль жизни. Жизнь в городе и сельской местности. Обстановка дома. Домашние обязанности. Черты характера. Праздники и памятные даты. Здоровый образ жизни. У доктора. Вредные привычки. Валюты и операции в банке. Технические приборы и их роль в	Отработка лексического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • «Удали лишнее слово» (odd one out) • дополнение (completion) • соотнесение (matching)

современной жизни. Виды транспорта Экология в городе. Географическое положение США. Крупнейшие города США.	• упражнения на словообразование Языковые функции отрабатываются и проверяются через активное использование следующих упражнений: • ролевая игра • драматизация и игровое моделирование • диалог по ситуации • проекты • коллажи • монологическое высказывание

Планируемые результаты освоения третьего модуля обучения

Вид речевой деятельности	Требования к уровню владения
Чтение	• уметь читать про себя предъявляемые тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемые тексты (до 2-3% незнакомых слов) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); • умение читать про себя адаптированные тексты с целью извлечения частичной информации (поисковое или просмотровое чтение).
Аудирование	• относительно точно понимать на слух английскую речь, используемую учителем и учащимися в ситуации учебного общения; • воспринимать на слух оценочные суждения, мнения говорящих на английском языке; • понимать на слух звучащие в аудиозаписи тексты (длительность звучания около 2 минут).
Говорение	• уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией; • уметь использовать изученные речевые формулы и клише этикетного характера, выражать свое отношение к предмету; • уметь описывать места, людей, предметы; • уметь полно и развернуто отвечать на вопросы.
Письмо	• умение без ошибок писать слова активного словарного запаса; • умение составлять простой план текста (без смысловых опор); • уметь заполнять анкету; • умение писать открытку разного формата и тематики.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять только стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударением в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 200 лексических единиц в рамках тематики данного модуля; • осуществлять адекватный выбор лексики в зависимости от ситуации общения; • знать основные способы словообразования и определять значения новообразованных слов.
Грамматика	• демонстрировать знание изученных грамматических конструкций английского языка; • уметь опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной и письменной речи; • уметь грамотно использовать изученный грамматический материал в своей речи.

Методическое обеспечение третьего модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). Словообразование. Порядок слов в различных типах предложений.	Беседа, игра, практикум	Тестирование	**M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Pre-Intermediate",Longman, London, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 2, M., 2008** J. Dooley, V. Evans "Grammarway" Flash cards **R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007** **R. Murphy "English Grammar In Use", Cambridge, 2004** M. Swan, C. Walter "How English Works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001 J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2001 G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001 J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001 **Мультимедийный курс "Bridge to English", ООО Языковой бизнес-центр** Video "Headway Pre-intermediate", Oxford University Press, 1997
2.	Мой дом - моя крепость (типы домов, работа по дому, обстановка). Настоящие времена.	Беседа, игра, конкурс, практикум, видеоурок	Тестирование	
3.	Герои разных лет (описание характера, поступков людей). Прошедшее простое и продолженное время.	Беседа, конкурс, практикум	Тестирование	
4.	Праздники и фестивали в разных странах (важные события в жизни, традиции в семье). Модальные глаголы.	Беседа, конкурс, практикум	Презентация творческих работ	
5.	Здоровый образ жизни (питание, занятия спортом, привычки, болезни). Сравнительные обороты as....as, like.	Беседа, конкурс рекламы, практикум	Представление проектов	
6.	Деньги, банки и покупки (банкноты, операции в банке, покупки в магазине). Исчисляемые/неисчисляе-мые существительные, неопределенные местоимения	Беседа, игра, практикум	Тестирование	
7.	Гаджеты. Техника в быту и офисе. Выражение будущего времени (способы и обороты)	Беседа, практикум	Тестирование	
8.	Достоинства и недостатки современного транспорта (виды транспорта, проблемы больших городов). Придаточные предложения условия и времени.	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	
9.	Промежуточная аттестация	Беседа, практикум	Тестирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
4 модуль «Средний»

Программа четвертого модуля составлена для обучения английскому языку учащихся в возрасте 13-14 лет. Данный модуль соответствует уровню pre-intermediate. При отборе тем, проблем и страноведческой информации учитывались критерии возраста обучаемых, их возрастающая потребность в познании жизни людей других стран и культур.

Целью данного этапа обучения учащихся является также развитие социальной активности и дальнейшее формирование их познавательных интересов.

На данном этапе обучения предполагается решение **следующих задач**:

- продолжать формировать умения и навыки аудирования, устной и письменной речи
- продолжать формирование умений и навыков понимать аутентичные тексты, умения передать содержание прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к проблеме или теме;
- расширять объем страноведческих и лингвистических знаний учащихся;
- продолжать формирование у учащихся способности к автономному обучению, совершенствовать и расширять знания учащихся о технологиях обучения

Задачи:

Обучающие:

1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

1) Формировать системы моральных ценностей.
2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары), проведение дискуссий и ролевых игр, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств

ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

МОДУЛЬ 4 Средний *(для уч-ся13-14 лет)*
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№	Тема	Количество часов		
		общее	теоретические	практические
1.	Средства общения в современном мире (связь по телефону, интеренету, преимущества и недостатки,источники информации) Условные предложения 0 и 1 типов.	8	2	6
2.	Исследования в природе (природные явления и катастрофы, способы их исследования) Условные предложения 1 и 2 типов. Словообразование	8	2	6
3.	Экологические проблемы в мире (загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, озоновый слой, решение проблем) Пассивный залог	8	2	6
4.	Виды досуга (увлечения современных людей) Придаточные образа действия	8	2	6
5.	Музыка в нашей жизни (стили и направления, знаменитые музыканты) Придаточные причины и следствия	8	2	6
6.	Картинная галерея (виды живописи, знаменитые художники) Относительные предложения, относительные местоимения	8	2	6
7.	Архитектура и искусство (виды архитектуры, типы зданий и их особенности) Модальные глаголы и их эквиваленты	8	2	6
8.	Театр и кино (жанры, актеры) Времена изъявительного наклонения	6	2	4
9.	Итоговое игровое занятие	2		2
ИТОГО		64	16	48

Содержание обучения четвертого модуля

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой	**материал**
Дальнейшее совершенствование навыков правильного английского произношения. Работа над правильным интонированием английской речи. Отработка ритмико-интонационных навыков и ритмически правильного оформления речи и практически полное понимание речи других.	• Фонетическая разминка в начале урока. • Выполнение заданий на аудирование повышенной сложности. • Прослушивание диалогов и монологов предложенной тематики. • Просмотр видеоматериалов. • Чтение стихов и прозаических отрывков из произведений английских авторов.
Грамматический языковой	**материал**
Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы. Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное времена в сравнении. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения наречий. Количественные слова и выражения. Выражения частотности. Прошедшее продолженное время. Прошедшее совершенно-продолженное время. Пассивный залог. Времена изъявительного наклонения. Условные предложения 1-го и 2-го типов.	Отработка грамматического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • трансформационные упражнения (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completion) • перегруппировка (regrouping) • сравнение (comparison) • исправление ошибок (error correction) • Выполнение тестовых работ по темам (текущий и промежуточный контроль) • Проведение итогового контроля по окончании данного этапа.
Лексический языковой	**материал**
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При обучении видам речевой деятельности выделены следующие темы: Телевидение и телевизионные программы. Книги в моей жизни. Почему мы путешествуем? Природа и климат разных стран. Экологические проблемы в современном мире. География и мы. Клубы и дискотеки. Проблемы современного города.	Отработка лексического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • «Удали лишнее слово» (odd one out) • дополнение (completion) • соотнесение (matching) • упражнения на словообразование

Фотографирование и изобразительное искусство как способ самовыражения. Театр и киножанры. Знаменитые деятели искусства. Географическое положение Канады. Крупнейшие города Канады.	Языковые функции отрабатываются и проверяются через активное использование следующих упражнений: • ролевая игра • драматизация и игровое моделирование • диалог по ситуации • проекты • коллажи • презентации • монологическое высказывание

Планируемые результаты освоения четвертого модуля обучения

Вид речевой деятельности	Требования к уровню владения
Чтение	• уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты (до 3-5% незнакомых слов) с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты (до 2-3% незнакомых слов) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); • умение читать про себя тексты, частично адаптированные, с целью извлечения частичной информации (поисковое или просмотровое чтение).
Аудирование	• практически точно понимать на слух английскую речь, используемую учителем и учащимися в ситуации учебного общения; • воспринимать на слух оценочные суждения, мнения говорящих на английском языке; • понимать на слух звучащие в аудио- и видеозаписи тексты (длительность звучания около 3 минут).
Говорение	• уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией; • уметь использовать основные речевые формулы и клише этикетного характера, выражать свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала; • уметь описывать места, людей, предметы; • уметь развернуто отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.
Письмо	• умение безошибочно писать слова, усвоенные в устной речи; • умение составлять сложный план текста по смысловым опорам; • уметь заполнять анкету; • умение писать разные виды открыток; • умение оформлять и писать личное письмо.
Языковой материал	
Фонетика	• демонстрировать стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка; • демонстрировать владение ударением в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 200 лексических единиц в рамках тематики данного модуля; • осуществлять коммуникативно адекватный выбор лексики в зависимости от ситуации общения; • знать основные способы словообразования и определять значения новообразованных слов.
Грамматика	• демонстрировать знание основных грамматических конструкций английского языка; • уметь опознавать и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; • уметь систематизировать изученный граммат. материал.

Методическое обеспечение четвертого модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	Средства общения в современном мире (связь по телефону, интеренету, преимущества и недостатки,источники информации) Условные предложения 0 и 1 типов.	Беседа, конкурс, практикум	Тестирование	**M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Pre-Intermediate",Longman, London, 2004** **J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 2, M., 2008** J. Dooley, V. Evans "Grammarway" Flash cards **R. Murphy "English Grammar In Use", Cambridge, 2004** M. Swan, C. Walter "How English Works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001 J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2002 G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001 J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001 Мультимедийный курс "Bridge to English", ООО Языковой бизнес-центр Video "Headway Pre-intermediate", Oxford University Press, 1997
2.	Исследования в природе (природные явления и катастрофы, способы их исследования) Условные предложения 1 и 2 типов. Словообразование	Беседа, игра, практикум	Тестирование	
3.	Экологические проблемы в мире (загрязнение окружающей среды, парниковый эффект, озоновый слой, решение проблем) Пассивный залог	Беседа, игра, практикум	Представление проектов	
4.	Виды досуга (увлечения современных людей) Придаточные образа действия	Беседа, конкурс, практикум	Презентация творческих работ	
5.	Музыка в нашей жизни (стили и направления, знаменитые музыканты) Придаточные причины и следствия	Беседа, музыкальный салон, практикум	Тестирование	
6.	Картинная галерея (виды живописи, знаменитые художники) Относительные предложения, относительные местоимения	Беседа, выставка работ, практикум	Тестирование	
7.	Архитектура и искусство (виды архитектуры, типы зданий и их особенности) Модальные глаголы и их эквиваленты	Беседа, конкурс работ, практикум	Тестирование	
8.	Театр и кино (жанры, актеры) Времена изъявительного наклонения	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	
9.	Итоговое игровое занятие	Игра-квест	Тестирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
5 модуль «Углублённый»

Программа пятого модуля составлена для обучения английскому языку учащихся в возрасте 14-15 лет. Данный модуль соответствует уровню intermediate. На данном этапе обучения систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно-речевой опыт учащихся. Возрастает самооценка учащихся в социуме, соответственно и выбор тематики определяется значимостью проблем для молодежи и в обществе.

Целью данного этапа обучения учащихся является формирование основ самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в дальнейшем самообразовании и совершенствовании в области иностранных языков.

На данном этапе обучения предполагается решение **следующих задач**:

- дальнейшее развитие умений и навыков устного и письменного общения на английском языке;
- углубление филологических знаний учащихся, касающихся особенностей и вариативности английского языка;
- дальнейшее формирование умения читать и воспринимать на слух различные типы и виды аутентичных текстов;
- дальнейшее формирование умения собирать, систематизировать и адекватно интерпретировать страноведческую информацию, использовать ее при решении коммуникативных задач;
- обучение основам ведения дискуссии на темы, затрагивающие стиль и образ жизни в России и англоговорящих странах

Задачи:

Обучающие:

1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.

2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

1) Формировать системы моральных ценностей.

2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия (семинары),проведение дискуссий и ролевых игр, проведение олимпиад, организация встреч с носителями языка, а также традиционное многочасовое погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию и использованию английского языка в других областях знаний.

МОДУЛЬ 5 Углубленный *(для уч-ся14-15 лет)*
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№	*Тема*	*Количество часов*		
		общее	*Теоретичес-кие*	*Практичес-кие*
1.	Географические исследования в современном мире (путешествия и приключения, знаменитые исследователи) Повторение настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect)	8	2	6
2.	Путешествия (виды транспорта, преимущества и недостатки, проблемы) Прошедшие времена (Past Simple, Continuous, Perfect)	8	2	6
3.	Средства массовой информации (телевидение, радио, печать, интернет) Пассивный залог. Личные /безличные конструкции.	8	2	6
4.	Реклама в современном обществе (преимущества и недостатки) Будущие времена (Future Simple, Continuous, Perfect)	8	2	6
5.	Проблемы молодежи (отношения в семье, с друзьями, в обществе) Модальные глаголы	8	2	6
6.	Школьная жизнь (учеба, внеклассные мероприятия, отношения с учителями) Условные предложения 3 типа	8	2	6
7.	Выбор будущей профессии (профессии, шаги в карьере, предпочтения) Глаголы do/make. Косвенная речь. Сослагательное наклонение	8	2	6
8.	Образ жизни людей разных стран (черты национального характера, привычки, традиции, уклад) Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	6	2	4
9.	Итоговое занятие	2		2
ИТОГО		64	16	48

Содержание обучения пятого модуля

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой	**материал**
Отработка навыков правильного произношения всех английских звуков в потоке речи. Работа над правильным произношением и правильным интонированием английской речи. Отработка ритмико-интонационных навыков и ритмически правильного оформления речи и полное понимание речи других.	• Фонетическая разминка в начале урока. • Выполнение заданий на аудирование повышенной сложности. • Прослушивание диалогов и монологов предложенной тематики. • Просмотр видеоматериалов. • Чтение стихов и прозаических отрывков из произведений английских авторов. • Инсценирование песен.
Грамматический языковой	**материал**
Имя существительное. Сложные случаи употребления артиклей. Артикли в географических названиях. Пассивный залог. Употребление активного и пассивного залога. 4 типа английских вопросов. Косвенная и прямая речь. Косвенная речь. Порядок слов в косвенной речи. Правила перевода прямой речи в косвенную речь. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий. Условные предложения 3-х типов.	Отработка грамматического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • трансформационные упражнения (transformation) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • дополнение (completion) • перегруппировка (regrouping) • сравнение (comparison) • исправление ошибок (error correction) • Выполнение тестовых работ по темам (текущий и промежуточный контроль) • Проведение итогового контроля по окончании данного этапа.
Лексический языковой	**материал**
Тематическая систематизация продуктивной и рецептивной лексики. При обучении видам речевой деятельности выделены следующие темы: Экстремальные виды спорта. Знаменитые исследователи. Виды отдыха и проблемы туристов. Средства массовой информации. Реклама: достоинства и недостатки. Молодежные движения. Проблемы молодежи. Отношение к учебе и проблемы в школе.	Отработка лексического материала на данном этапе осуществляется через активное использование следующих тренировочных и проверочных (подчеркнуты одной чертой) упражнений: • подстановочные (substitution) • имитативно-репродуктивные (drill) – многократное повторение грамматических конструкций за учителем; прослушай аудиозапись и повтори выражение и т.п.) • заполнение пропусков (gap-filling) • множественный выбор (multiple choice) • «Удали лишнее слово» (odd one out) • дополнение (completion) • соотнесение (matching)

Школьная жизнь. Профессии, выбор, ступени карьеры. Жизнь сверстников за рубежом. Основные отличия Британского и Американского английского языка.	• упражнения на словообразование Языковые функции отрабатываются и проверяются через активное использование следующих упражнений: • ролевая игра • драматизация и игровое моделирование • диалог по ситуации • проекты • коллажи • презентации • монологическое высказывание

Планируемые результаты освоения программы

«Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста»

Вид речевой деятельности	Требования к уровню владения
Чтение	• уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты (до 3-5% незнакомых слов) с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя впервые предъявляемые тексты (до 2-3% незнакомых слов) с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); • умение читать про себя неадаптированные тексты с целью извлечения частичной информации (поисковое или просмотровое чтение).
Аудирование	• полно и точно понимать на слух английскую речь, используемую учителем и обучаемыми в ситуации учебного общения; • воспринимать на слух оценочные суждения, мнения говорящих на английском языке; • понимать на слух звучащие в аудио- и видеозаписи тексты (длительность звучания около 4 минут).
Говорение	• уметь вести беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией; • уметь использовать речевые формулы и клише этикетного характера, выражать свое отношение к предмету высказывания в пределах программного языкового материала; • уметь описывать места, людей, предметы; • уметь полно и развернуто отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.
Письмо	• уметь составлять и записывать план прочитанного текста, делать выписки из текста; • уметь без ошибок писать слова, усвоенные в устной речи; • уметь заполнять любую анкету, • умение писать открытку, личное письмо, официально-деловое письмо.
Языковой материал	
Фонетика	• демонстрировать стандартное произношение и ритмико-интонационную структуру английского языка; • демонстрировать владение ударением в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 1000 лексических единиц в рамках тематики данного курса; • осуществлять коммуникативно адекватный выбор лексики в зависимости от ситуации общения; • знать основные способы словообразования и определять значения новообразованных слов.
Грамматика	• демонстрировать знание грамматических конструкций

	английского языка; • уметь опознавать и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; • уметь систематизировать изученный грамматический материал.

Методическое обеспечение пятого модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	Географические исследования в современном мире (путешествия и приключения, знаменитые исследователи) Повторение настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect)	Беседа, практикум	Тестирование	**M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "New Opportunities. Intermediate",Longman, London, 2006** Jill Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman, 1999 **J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 3. M., 2008** J. Dooley, V. Evans "Grammarway" Flash cards **R. Murphy "English Grammar In Use", Cambridge, 2004** J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2002 G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001 J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001 Компьютерный курс «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» ООО Языковой бизнес-центр Video "Headway Intermediate", Oxford University Press, 1997
2.	Путешествия (виды транспорта, преимущества и недостатки, проблемы) Прошедшие времена (Past Simple, Continuous, Perfect)	Беседа, игра, практикум, видеоурок	Тестирование	
3.	Средства массовой информации (телевидение, радио, печать, интернет) Пассивный залог. Личные /безличные конструкции.	Беседа, игра, практикум, видеоурок	Представление проектов	
4.	Реклама в современном обществе (преимущества и недостатки) Будущие времена (Future Simple, Continuous, Perfect)	Беседа, конкурс, практикум	Презентация творческих работ	
5.	Проблемы молодежи (отношения в семье, с друзьями, в обществе) Модальные глаголы	Беседа, конференция, практикум	Тестирование	
6.	Школьная жизнь (учеба, внеклассные мероприятия, отношения с учителями) Условные предложения 3 типа	Беседа, практикум, видеоурок	Представление проектов	
7.	Выбор будущей профессии (профессии, шаги в карьере, предпочтения) Глаголы do/make. Косвенная речь. Сослагательное наклонение	Беседа, дискуссия, практикум	Анкетирование	
8.	Образ жизни людей разных стран (черты национального характера, привычки, традиции, уклад) Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	Беседа, практикум, видеоурок	Тестирование	
9.	Итоговое занятие	Практикум	Тестирование	

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы предполагают наличие:

1. кабинета, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (магнитно-маркерная доска с набором магнитов и цветных маркеров, парты, стулья, стеллажи для хранения учебного и дидактического материала), подготовленного в полном соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14»
2. мультимедийного оборудования: компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экспозиционный экран, акустические колонки, средства телекоммуникации (выход в интернет), CD-проигрыватель
3. дидактических материалов: настенные таблицы, тематические плакаты, грамматические таблицы, наборы тематических карточек, словари, справочники
4. информационных материалов: видеофильмы, слайды, видеоматериалы, фотоматериалы, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи и компакт-диски.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом

контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Построение учебного занятия осуществляется с учетом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся, целесообразного расходования времени занятия, применения разнообразных педагогических средств обучения, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимся, практической значимости полученных знаний и умений.

Данная программа дополнительного образования обеспечивается методической и учебной литературой по профилю, методическими пособиями, мультимедийными программами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями. Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках, учебных пособиях. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств Интернет – ресурсов. Дидактический материал содержится на информационных носителях, что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242)
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Elementary",Longman, London, 2004
J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 1, M., 2004
R. Murphy "Essential Grammar In Use", Cambridge, 2007
J. Hadfield "Elementary Communication games", Longman, 2003
J. Hadfield "Elementary Vocabulary games", Longman, 2003
G.Woolard "Lessons with laugher", Thomson Heinle, 2001
M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "Opportunities. Pre-Intermediate",Longman, London, 2004
J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 2, M., 2008
R. Murphy "English Grammar In Use", Cambridge, 2004
M. Swan, C. Walter "How English Works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001
J.Rollason "Grammar Activities", Scholastic, 2002
J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001
R. Murphy "English Grammar In Use", Cambridge, 2004
M. Swan, C. Walter "How English Works. A Grammar Practice Book", Oxford, 2001
J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001
M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska "New Opportunities. Intermediate",Longman, London, 2006
Jill Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman, 1999
J. Dooley, V. Evans "Grammarway", Part 3. M., 2008
J.Hadfield "Intermediate Vocabulary Games", Longman,2001

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.

2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014.

3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.

6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.

8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.

9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.

10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя

1. "Английский язык.5 класс. Метапредметный портфель ученика ФГОС " Казеичева Е.А., Титул, 2017

2. "Английский язык. 6 класс Разноуровневые задания ФГОС" Кулинич Г.Г., Вако, 2016

3. "Английский язык. 7 класс Разноуровневые задания ФГОС" Кулинич Г.Г., Вако, 2016

4. "Английский язык. 8 класс Разноуровневые задания ФГОС" Кулинич Г.Г., Вако, 2016

5. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
6. Галеева Н.Л., Гейнце Л.А. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: 5 за знания, 2017 г.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.- М.: Аркти-Глосса, 2000.
8. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – 6-е изд., – СПб.: КАРО, 2017.
9. Дроздова Т.Ю. Read and Speak English, СПб. 2000.
10. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьниковю 5-11 классы. М.: Дрофа, 2020.
11. Ермолова И.В. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, 2006.
12. К. Пикеринг. Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку. - Macmillan Education, 2015.
13. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Изд2-е. Изд-во ТетраСистемс, 2004
14. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова.- 6-е изд.,- М: Айрис – пресс, 2008.
15. Сафонова В.В. Программы по английскому языку для 1-4, 5-9, 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2006.
16. Фоменко Е.А., Юрин С.А. Английский язык. Тренинг навыков устной речи. Легион, 2019.
17. Юрин С.А. Английский язык. Лексика и чтение. Легион, 2019.

Электронные образовательные ресурсы

www.ast.ru
www.legionr.ru
www.ozon.ru
www.umlit.ru
www.chitai-gorod.ru
www.fipi.ru
www.n-obr.ru
http://национальноеобразование

Календарный учебный график. Модуль 1

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	2	О себе. Я и мой мир. Имя существительное, артикль. **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	2	Моя семья. (Знакомство, описание характера, внешности, возраста людей). Имя прилагательное.
Занятие 5-6	3 неделя	2	Моя семья. Хобби. Настоящее простое время.
Занятие 7-8	4 неделя	2	Мои друзья (Внешность, черты характера). Предлоги.
Занятие 9-10	5 неделя	2	Мои друзья. (Времяпровождение). Наречия.
Занятие 11-12	6 неделя	2	Мои друзья. Притяжательный падеж существительных.
Занятие 13-14	7 неделя	2	Мой рабочий день (распорядок дня, обязанности).
Занятие 15-16	8 неделя	2	Мой рабочий день (школьное расписание, обязанности). Числительные
Занятие 17-18	9 неделя	2	Мой рабочий день. Предлоги с глаголами и прилагательными.
Занятие 19-20	10 неделя	2	Времена года, погода. Обороты There is/are.
Занятие 21-22	11 неделя	2	Времена года, погода. Обороты There is/are.
Занятие 23-24	12неделя	2	Климат в разных регионах. Словообразование. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	2	Климат в разных регионах. Словообразование.
Занятие 27-28	14 неделя	2	Города и страны. Национальности. Притяжательные местоимения.
Занятие 29-30	15 неделя	2	Города и страны. Достопримечательности. Притяжательные местоимения.
Занятие 31-32	16 неделя	2	Города и страны. Предлоги места и направления.
Занятие 33-34	17 неделя	2	Города и страны. Достопримечательности. Предлоги места и направления
Занятие 35-36	18 неделя	2	Профессии.
Занятие 37-38	19 неделя	2	Профессии. Прошедшее простое время .
Занятие 39-40	20 неделя	2	Профессии. Прошедшее простое время (правильные глаголы), указатели времени.
Занятие 41-42	21 неделя	2	Профессии. Прошедшее простое время
Занятие 43-44	22 неделя	2	Легенды и сказания.

Занятие 45-46	23 неделя	2	Легенды и сказания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)
Занятие 47-48	24 неделя	2	Легенды и сказания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)
Занятие 49-50	25 неделя	2	Легенды и сказания. Прошедшее простое время (неправильные глаголы) **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	2	Здоровое питание и привычки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
Занятие 53-54	27 неделя	2	Здоровое питание и привычки. Местоимения Some/any/no.
Занятие 55-56	28 неделя	2	Здоровое питание и привычки. Повелительное наклонение.
Занятие 57-58	29 неделя	2	Спорт в нашей жизни (виды спорта).
Занятие 59-60	30 неделя	2	Спорт в нашей жизни (экипировка, части тела). Модальные глаголы.
Занятие 61-62	31 неделя	2	Спорт в нашей жизни. Модальные глаголы.
Занятие 63-64	32 неделя	2	**Промежуточная аттестация: зачет.**

Календарный учебный график. Модуль 2

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	2	На каникулах. Виды отдыха **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	2	На каникулах. Заселение в гостиницу. Настоящее продолженное время.
Занятие 5-6	3 неделя	2	На каникулах. Времяпровождение. Настоящее продолженное время.
Занятие 7-8	4 неделя	2	На каникулах. Настоящее продолженное время.
Занятие 9-10	5 неделя	2	Культура разных стран (традиции). Предлоги времени.
Занятие 11-12	6 неделя	2	Культура разных стран (достопримечательности). Словообразование.
Занятие 13-14	7 неделя	2	Культура разных стран (праздники). Настоящие времена.
Занятие 15-16	8 неделя	2	Культура разных стран (кухня). Настоящие времена.

Занятие 17-18	9 неделя	2	Мой образ. Внешность.
Занятие 19-20	10 неделя	2	Мой образ (одежда, имидж). Степени сравнения прилагательных.
Занятие 21-22	11 неделя	2	Мой образ. Степени сравнения прилагательных.
Занятие 23-24	12 неделя	2	Красивые и знаменитые (известные люди, их род занятий, профессии). **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	2	Красивые и знаменитые (известные люди, их род занятий, профессии).
Занятие 27-28	14 неделя	2	Красивые и знаменитые. Глаголы с послелогами.
Занятие 29-30	15 неделя	2	Красивые и знаменитые. Степени сравнения наречий.
Занятие 31-32	16 неделя	2	Благотворительные организации (названия организаций). Выражение будущего времени.
Занятие 33-34	17 неделя	2	Благотворительные организации (работа волонтеров).
Занятие 35-36	18 неделя	2	Благотворительные организации (работа волонтеров). Выражение будущего времени.
Занятие 37-38	19 неделя	2	Благотворительные организации (добрые дела).
Занятие 39-40	20 неделя	2	Магазины и покупки (типы магазинов, товаров).
Занятие 41-42	21 неделя	2	Магазины и покупки (цены и размеры). Будущее простое время.
Занятие 43-44	22 неделя	2	Магазины и покупки. Будущее простое время.
Занятие 45-46	23 неделя	2	Магазины и покупки. Существительные только во множественном или единственном числе.
Занятие 47-48	24 неделя	2	Компьютеры в нашей жизни (оборудование, интернет).
Занятие 49-50	25 неделя	2	Компьютеры в нашей жизни. Настоящее совершенное время. **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	2	Компьютеры в нашей жизни (электронная почта, написание писем)
Занятие 53-54	27 неделя	2	Компьютеры в нашей жизни. Настоящее совершенное время.
Занятие 55-56	28 неделя	2	Освоение космоса (планеты). Настоящие времена изъявительного наклонения.
Занятие 57-58	29 неделя	2	Освоение космоса. Настоящие времена изъявительного наклонения.
Занятие 59-60	30 неделя	2	Освоение космоса (открытия астрономов).
Занятие 61-62	31 неделя	2	Освоение космоса. Фразовые глаголы.
Занятие 63-64	32 неделя	2	**Промежуточная аттестация: зачет.**

Календарный учебный график. Модуль 3

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	2	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	2	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). Словообразование.
Занятие 5-6	3 неделя	2	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). Порядок слов в различных типах предложений
Занятие 7-8	4 неделя	2	Стили жизни современных людей (хобби, род занятий). Порядок слов в различных типах предложений.
Занятие 9-10	5 неделя	2	Мой дом - моя крепость (типы домов).
Занятие 11-12	6 неделя	2	Мой дом - моя крепость (работа по дому). Настоящие времена.
Занятие 13-14	7 неделя	2	Мой дом - моя крепость (обстановка). Настоящие времена.
Занятие 15-16	8 неделя	2	Мой дом - моя крепость. Настоящие времена.
Занятие 17-18	9 неделя	2	Герои разных лет (описание характера, поступков людей). Прошедшее простое время.
Занятие 19-20	10 неделя	2	Герои разных лет. Прошедшее простое время.
Занятие 21-22	11 неделя	2	Герои разных лет. Прошедшее продолженное время.
Занятие 23-24	12неделя	2	Герои разных лет. Прошедшее продолженное время. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	2	Праздники и фестивали в разных странах (важные события в жизни).
Занятие 27-28	14 неделя	2	Праздники и фестивали в разных странах (традиции в семье). Модальные глаголы.
Занятие 29-30	15 неделя	2	Праздники и фестивали в разных странах. Модальные глаголы.
Занятие 31-32	16 неделя	2	Праздники и фестивали в разных странах. Модальные глаголы.
Занятие 33-34	17 неделя	2	Здоровый образ жизни (питание). Сравнительные обороты as....as, like.
Занятие 35-36	18 неделя	2	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Сравнительные обороты as....as, like.

Занятие 37-38	19 неделя	2	Здоровый образ жизни (привычки, болезни).
Занятие 39-40	20 неделя	2	Здоровый образ жизни (питание, занятия спортом, привычки, болезни).
Занятие 41-42	21 неделя	2	Деньги, банки и покупки (банкноты, операции в банке).
Занятие 43-44	22 неделя	2	Деньги, банки и покупки (покупки в магазине). Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
Занятие 45-46	23 неделя	2	Деньги, банки и покупки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.
Занятие 47-48	24 неделя	2	Деньги, банки и покупки. Неопределенные местоимения.
Занятие 49-50	25 неделя	2	Гаджеты. Техника в быту и офисе. **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	2	Гаджеты. Техника в быту и офисе.
Занятие 53-54	27 неделя	2	Гаджеты. Выражение будущего времени (способы и обороты).
Занятие 55-56	28 неделя	2	Гаджеты. Выражение будущего времени (способы и обороты).
Занятие 57-58	29 неделя	2	Достоинства и недостатки современного транспорта (виды транспорта). Придаточные предложения условия и времени.
Занятие 59-60	30 неделя	2	Достоинства и недостатки современного транспорта. Придаточные предложения условия и времени.
Занятие 61-62	31 неделя	2	Достоинства и недостатки современного транспорта (проблемы больших городов).
Занятие 63-64	32 неделя	2	**Промежуточная аттестация: зачет.**

Календарный учебный график. Модуль 4

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	2	Средства общения в современном мире (связь по телефону, интернету). **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	2	Средства общения в современном мире (преимущества и недостатки связи). Условные предложения 0 и 1 типов.
Занятие 5-6	3 неделя	2	Средства общения в современном мире. Условные предложения 0 и 1 типов.
Занятие 7-8	4 неделя	2	Средства общения в современном мире (источники информации).

Занятие 9-10	5 неделя	2	Исследования в природе (природные явления и катастрофы, способы их исследования).
Занятие 11-12	6 неделя	2	Исследования в природе. Условные предложения 1типа.
Занятие 13-14	7 неделя	2	Исследования в природе. Условные предложения 2 типа.
Занятие 15-16	8 неделя	2	Исследования в природе. Словообразование.
Занятие 17-18	9 неделя	2	Экологические проблемы в мире (загрязнение окружающей среды).
Занятие 19-20	10 неделя	2	Экологические проблемы в мире (парниковый эффект). Пассивный залог.
Занятие 21-22	11 неделя	2	Экологические проблемы в мире (озоновый слой). Пассивный залог.
Занятие 23-24	12неделя	2	Экологические проблемы в мире (решение проблем). Пассивный залог. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	2	Виды досуга (увлечения современных людей).
Занятие 27-28	14 неделя	2	Виды досуга (увлечения современных людей).
Занятие 29-30	15 неделя	2	Виды досуга. Придаточные образа действия.
Занятие 31-32	16 неделя	2	Виды досуга. Придаточные образа действия.
Занятие 33-34	17 неделя	2	Музыка в нашей жизни (стили и направления).
Занятие 35-36	18 неделя	2	Музыка в нашей жизни (знаменитые музыканты). Придаточные причины.
Занятие 37-38	19 неделя	2	Музыка в нашей жизни. Придаточные следствия.
Занятие 39-40	20 неделя	2	Музыка в нашей жизни. Придаточные причины и следствия.
Занятие 41-42	21 неделя	2	Картинная галерея (виды живописи). Относительные предложения.
Занятие 43-44	22 неделя	2	Картинная галерея (знаменитые художники). Относительные предложения.
Занятие 45-46	23 неделя	2	Картинная галерея. Относительные местоимения.
Занятие 47-48	24 неделя	2	Картинная галерея. Относительные предложения, относительные местоимения.
Занятие 49-50	25 неделя	2	Архитектура и искусство (виды архитектуры). **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	2	Архитектура и искусство (типы зданий и их особенности).
Занятие 53-54	27 неделя	2	Архитектура и искусство. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Занятие 55-56	28 неделя	2	Архитектура и искусство. Модальные глаголы и их эквиваленты.
Занятие 57-58	29 неделя	2	Театр и кино (жанры).

Занятие 59-60	30 неделя	2	Театр и кино (актеры). Времена изъявительного наклонения.
Занятие 61-62	31 неделя	2	Театр и кино. Времена изъявительного наклонения.
Занятие 63-64	32 неделя	2	**Промежуточная аттестация: зачет.**

Календарный учебный график. Модуль 5

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия
Занятие 1-2	1 неделя	2	Географические исследования в современном мире (путешествия и приключения). Повторение настоящего времени (Present Simple). **Входной контроль: тестирование.**
Занятие 3-4	2 неделя	2	Географические исследования в современном мире (знаменитые исследователи). Повторение настоящего длительного времени (Present Continuous).
Занятие 5-6	3 неделя	2	Географические исследования в современном мире. Повторение настоящего завершенного времени (Present Perfect).
Занятие 7-8	4 неделя	2	Географические исследования в современном мире. Повторение настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect).
Занятие 9-10	5 неделя	2	Путешествия (виды транспорта). Прошедшее время (Past Simple).
Занятие 11-12	6 неделя	2	Путешествия (преимущества и недостатки). Прошедшее время (Past Continuous).
Занятие 13-14	7 неделя	2	Путешествия (проблемы). Прошедшее время (Past Perfect).
Занятие 15-16	8 неделя	2	Путешествия. Прошедшие времена (Past Simple, Continuous, Perfect)
Занятие 17-18	9 неделя	2	Средства массовой информации (телевидение). Пассивный залог.
Занятие 19-20	10 неделя	2	Средства массовой информации (радио). Пассивный залог.
Занятие 21-22	11 неделя	2	Средства массовой информации (печать). Личные /безличные конструкции.
Занятие 23-24	12неделя	2	Средства массовой информации (интернет). Личные /безличные конструкции. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
Занятие 25-26	13 неделя	2	Реклама в современном обществе (преимущества и недостатки).

Занятие 27-28	14 неделя	2	Реклама в современном обществе. Будущее время (Future Simple).
Занятие 29-30	15 неделя	2	Реклама в современном обществе. Будущее время (Future Continuous).
Занятие 31-32	16 неделя	2	Реклама в современном обществе. Будущее время (Future Perfect).
Занятие 33-34	17 неделя	2	Проблемы молодежи (отношения в семье).
Занятие 35-36	18 неделя	2	Проблемы молодежи (отношения с друзьями). Модальные глаголы.
Занятие 37-38	19 неделя	2	Проблемы молодежи (отношения в обществе). Модальные глаголы.
Занятие 39-40	20 неделя	2	Проблемы молодежи (отношения в семье, с друзьями, в обществе).
Занятие 41-42	21 неделя	2	Школьная жизнь (учеба, отношения с учителями).
Занятие 43-44	22 неделя	2	Школьная жизнь (внеклассные мероприятия).Условные предложения 3 типа.
Занятие 45-46	23 неделя	2	Школьная жизнь. Условные предложения 3 типа.
Занятие 47-48	24 неделя	2	Школьная жизнь (учеба, внеклассные мероприятия, отношения с учителями).
Занятие 49-50	25 неделя	2	Выбор будущей профессии (профессии, шаги в карьере, предпочтения). **Текущий контроль № 2: практическая работа.**
Занятие 51-52	26 неделя	2	Выбор будущей профессии. Глаголы do/make.
Занятие 53-54	27 неделя	2	Выбор будущей профессии. Косвенная речь.
Занятие 55-56	28 неделя	2	Выбор будущей профессии. Сослагательное наклонение.
Занятие 57-58	29 неделя	2	Образ жизни людей разных стран (черты национального характера, привычки). Неличные формы глагола (инфинитив).
Занятие 59-60	30 неделя	2	Образ жизни людей разных стран (традиции, уклад). Неличные формы глагола (герундий).
Занятие 61-62	31 неделя	2	Образ жизни людей разных стран. Неличные формы глагола (причастие).
Занятие 63-64	32 неделя	2	**Итоговая аттестация: итоговый зачет.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ к программе

Входной контроль: тестирование.

5 класс. Модуль 1

Задание 1

Прочитай текст и ответь на вопросы. Найди на них ответы в тексте и запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами.

Nina.

Nina is a nice little girl. She's eight. Nina and her parents live in a big city. Sometimes Nina is sad because she misses her grandmother, who lives in a small village far from the city. One morning the girl opened her eyes and saw her grandmother smiling at her. Nina was so happy! She wanted to tell her granny so many things! It was Saturday so Nina didn't go to school. She doesn't have classes at the weekend. In the afternoon Nina and her granny were in the city centre. They decided to go shopping. Granny bought some nice toys for Nina and then the girl helped to choose presents for granny's friends.They found some nice books about gardening.

Пример: 0.Where does Nina's family live? **(in a) big city**

1. How does Nina feel sometimes? _____

2. Who did Nina see when she woke up on Saturday?_____

3. When doesn't Nina go to school? _____.4. Where did Nina and her granny go shopping? _____5. What presents did they buy for granny's friends? _____

Задание 2

Ответьте на вопросы о себе, пишите полные предложения.

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where are you from?

4. What class are you in?

5. Is your family big or small?

Задание 3

Выберите правильный вариант ответа.

1. Ann usually …….. early

a. wake up b) woke up c) wakes up

2. Benn ……. Ken yesterday.

a. catch b) catched c) caught

3. My classes ….. begin later than usually tomorrow

a. begin b) began c) will begin

4. My dad….. a newspaper now.

a. reads b) is reading c) will read

5. I …….. 10.

a) am b) is c) are

6. He ……. happy

a) is b) are c) am

Текущий контроль № 1: практическая работа.

5 класс Модуль 1

Оборот there is there are

1. **Вставьте is или are.**

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. ____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There_____ a cat on the table.
15. There_____ 3 dogs in the box.

16. There _____4 hens in the house.
17. There _____ a pot on the table.
18. _____ there a bathroom near the kitchen?
19. _____ there four rooms in the house?
20. _____ there a kitchen under your bedroom?

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is __ pen. It is __ good pen. __ pen is black. It is on __ table.

2. I have got __ dog. __ dog's name is Spot. He is __ big grey dog. __ dog is very strong.

3. My friend has __ sister. Her name is Ann. __ girl is a pupil.

4. We have __ picture in __ living room. __ picture is very good. It is on __ wall.

5. __ Irish Sea is between Great Britain and Ireland.

3. Complete the sentences. Use present simple.

1. *Tom always **gets** to school early. (get)*
2. I _____TV very often. (watch)
3. Lisa _____her hair every morning. (wash)
4. My parents _____ in a big company. (work)
5. Helen _____ not far from the zoo. (live)

Write the negative.

1. Bears fly.
2. I like snakes and spiders.
3. She finds monkeys noisy.
4. Giraffes live in Europe.
5. Peacocks are noisy.

Make questions from the words in brackets.

1. (where/ live/you)

2. (Sue/ early/ get up/ always)

3. (mum/ for dinner/ want/ what)

4. (feed/ your cat/ how often/you)

5. (they/ travel/ a lot)

Текущий контроль № 2: практическая работа.

5 класс Модуль 1

1. Выберите предложения в простом прошедшем времени и запишите их.

1) I picked berries with my friend.

2) We learn new words.

3) It was sunny yesterday.

4) John helps his father.

5) I rode a bike last weekend.

2. Разделите глаголы на две группы: правильные и неправильные.

Looked, said, visited, watched, came, ate, drank, helped, was, rode, danced, swam, walked, ran, learned, were.

3. Напишите глаголы в простом прошедшем времени.

have —

pick —

play —

go —

fly —

drive —

4. Исправьте неправильные утверждения о жизни древних людей, образовав отрицательные предложения в простом прошедшем времени.

1) Cave people lived in houses.

2) Cave people ate pizza.

3) Cave people watched TV.

4) Cave people went to school.

5) Cave people wore dresses.

5. Напишите вопросы к данным предложениям .

1) I went to school yesterday.

2) Liz visited her granny in summer.

3) Mary played the piano in the evening.

4) Cave people wore animal skins.

5) I was at the seaside in summer.

6. Выберите нужные местоимения и вставьте их вместо точек.

1. My aunt and my uncle have got two children. Both ... children are girls.

2. My sister has got a little kitten. ... kitten is very nice. ... name is Jippy.

3. My brother and I have got many toys at home. ... toys are very nice.

4. You live in Moscow, don`t you? And what about ... sister Ann?

5. He is playing football with ... friends in garden.

a) my; b) your; c) his; d) her; e) its; f) their; g) our.

Промежуточная аттестация: зачет.

5 класс. Модуль 1

1. Read the text and fill the table.

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.
Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice. Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.
Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.
In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden .He thinks it is tiring.

NAME _____
AGE _____
OCCUPATION (работа) _____
LIVES_____
HOUSE_____
FAMILY MEMBERS_____
APPEARANCE_____
_____
CHARACTER_____
_____
LIKES_____
_____

DOESN'T LIKE: _____

2. Поставьте предложения с модальными глаголами must и can в вопросительную и отрицательную форму:

1. Jane can play tennis.
2. I must learn English.
3. Tom must help his parents.
4. Mary can play the piano.

3. Составьте предложения из слов:

1. the room/show/Misha/can/me.
2. Alice/her homework/must/every day?
3. Rob/his friend/call/can.
4. must/Linda/now/come/home.

4. Выберите правильный ответ:

1. Can I play football?

A) No, I must; B) Yes, I can; C) Yes, I must

2. Must we go to school on Sundays?

A) No, you needn't; B) Yes, you can; C) Yes, you must

3. Can I carry your baggage?

A) Yes, you must; B) Yes, please; C) No, he isn't

4. Can I go out?

A) Yes, you can; B) No, you needn't; C) Yes, you must

5. Вставьте *some, any* или *no.*

1 There are ... pictures in the book.

some

any

no

2.Are there ... new students in your group?

some

any

no

3. There are ... old houses in our street.

some

any

no

4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are ... .

some, any

any, some

no, some

5 . Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... .

some

any

no

6 . Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....

some, any

any, some

no, some

7 . Are there ... sweets in your bag? - - Yes, there are ... .

some, any

any, some

no, some

8 . Have you got ... English books at home? -- Yes, I have ... .

some, any

any, some

no, some

9 .There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

some

any

no

10 .There is ... ink in my pen: I cannot write.

some

any

no

Входной контроль: тестирование.

6 класс. Модуль 2

Задание 1. Прочитайте текст.

A Sly Cat

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice any more. One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, 'The cat is dead! Let us dance and play!' And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head. 'Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!' But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can. Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Задание 2. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about …..

a) a cat who catches many mice.

b) a mouse who jumps on the cat's head and dances.

c) a cat who plays a trick on the silly mice.

Задание 3. Выбери правильные ответы на вопросы.

1) Why can't the cat catch mice anymore?

a) Because he grows old.

b) Because he is very young.

c) Because he doesn't like mice.

2) Why does the cat lie on his back and doesn't move?

a) Because he decides to play a trick on the mice.

b) Because he is dead.

c) Because he sleeps.

3) Why are the mice happy?

a) Because they dance and play.

b) Because they think the cat is dead.

c) Because the cat is dead.

2. Грамматика. Вставьте правильную форму глагола.

1. My friend _____from London.

a) am; b) is; c) are

2. Peter _____in Wales.

a) lives; b) living; c) lived

3. Let's go _____ a walk.

a) of; b) for c) at

4. He lives in _____ . He's English.

a) England, b) Wales; c) Russia

5. "Sesame Street" is _____ magazine,

1. a;) b) the; c) —

6. Mr. Williams _____ got a parrot.

a) have b) having c) has

7. Moscow Zoo _____ famous for its animals.

a) are; b) is; c) —

8. My Dad likes _____ his car.

a) repair; b) repairing; c) repairs

9. Does Richard _____ computer games?

a) plays b) play c) playing

10. Do you _____ sport games?

a) watch; b) watches; c) watching

11. . _____ do you do on Sundays?

1. when; b) what; c) how

12. ._____ classical music your favourite?

a) are, b) is; c) does

13. We don't go to school _____ Sundays.

a) at; b) in; c) on

14. My house is _____ the supermarket.

a) in the middle of; b) near; c) on the left

15. A car is _____ than a bicycle.

a) faster; b) slower c) good

16. He is the _____ pupil in class

a) better; b) good; c) best

17. He _____ at the moment

a) is writing, b) writes; c) wrote

18. We _____ on picnics every Sunday.

a) going, b) go, c) goes

19. He _____ visits his granny.

a) every day, b) last week; c) sometimes

20. I _____ already this film

a) have seen; b) saw; c) see

21. _____ they in Wales a year ago?

a) did, b) were; c) was

22. She _____ in 2001.

a)was born; b)be born; c)borned

23. I haven't met her _____ 1992.

a) since; b) for; c) -

24. Frank..... his homework at the moment.

a) is making b) is doing c) does

Текущий контроль № 1: практическая работа.

6 класс. Модуль 2

1. Present Simple or Present Continuous?

1. I (to read) now.

2. He (to sleep) every night.

3. We (to drink) tea now.

4. They (to go) to school every morning.

5. My grandmother (not to work). She is a pensioner.

6. They (not to eat) at the moment.

7. I (not to help) his mother every day.

8. He (to play) now? – Yes, … .

9. Your friend (to go) to school in the evening? – No, … .

10. The children (to eat) soup now? – Yes, … .

11. Kate (to sing) well? – No, … .

12. When you usually (to come) home from school?

13. What you (to read) now?

14. What your sister (to do) now?

15. Where John (to live)?

16. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

17. Who (to sing) English songs every evening?

Present Simple or Present Continuous?

1. Can you phone back a bit later (*немного позднее*), please. Jane … a bath.

A. is having

B. has

2. Run downstairs (*вниз, на первый этаж*). Your sister … you.

A. is waiting (to wait - *ждать*)

B. waits

3. John … in the garden.

A. is still (*все еще*) working

B. still works

4. My son … home late every day.

A. comes

B. is coming

5. Why … you … ? Is something wrong? (*Что-то не так?)*

A. are … crying

B. do … cry

6. Why … you not … ? I … for you.

A. are … hurrying (to hurry – *спешить*) A'. is waiting

B. is hurrying B'. am waiting

7. It … in this part of the country.

A. is often raining

B. often rains

8. We … to the cinema.

A. are sometimes going

B. sometimes go

9. Usually I … coffee in the morning, but now I … tea.

A. am having A'. drink

B. have B’. am drinking

10. – What … she … ?

- She is a secretary at our college.

A. is … doing

B. does … do

C. does

2. Степени сравнения прилагательных.

Напишите по образцу. The sofa is better than the armchair.

1. This mouse is----------(small)than that mouse.

2. This boy is------(curious) than that boy.

3. This fly is-------(funny) than that fly.

4. Our computer ----(good)than their computer.

Напишите ,что они самые самые.

1. He is---------(good)teacher in the town.

2. London is------(beautiful) city in England.

3. That tree is----(old) in the park.

4. The house is ------(high) in the street.

5. Jack is --------(happy) boy I know

Текущий контроль №2: практическая работа.

6 класс. Модуль 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. Выберите правильный вариант формы Future Simple

1. After classes I ____ (to go) to English club.

a. will go b) go c) am go

2. The meeting _____ (to hold) tomorrow.

a. is hold b) will hold c) hold

3. ____ Penny come back next week?

a. will be b) - c) will

4. When we get a Paddington station, I _____ (to send) you a postcard.

a. will send b) send c)'l send

5. Next month our family _____ (to sell) a big van.

a. sell b) sells c) will sell

6. If the bus doesn't come soon, she _____ (to be) late.

a. is b) will c) will be

7. What ____ happen if that box drops?

a. will b) will be c) –

8. Martin _____ (to buy) a new jacket next autumn.

a. buys b) buy c) will buy

9. Kate _____ (not marry) Bill. She loves another man.

a. won't marry b) marry c) not marry

10. ____ you invite me to your party tomorrow?

a. are b) do c) will

3. Выберите have или has:

1. Her mother … written a letter.

2. … you ever been to London?

3. We … not seen anything yet.

4. Tom and Alice … already visited this famous museum.

5. Kate … just had her dinner.

4. Выберите глагол в нужной форме:

1. I have just … my bag.

a) lose; b) lost; c) will lose;

2. Has he ever … those animals?

a) see; b) saw; c) seen;

3. Jane and her sister … the film yesterday.

a) has seen; b) saw; c) will see;

4. Mag has already … us about her project.

a) tell; b) told; c) will tell;

5. He has never … the rhino.

a) watched; b) watching; c) watch;

Промежуточная аттестация: зачет.

6 класс. Модуль 2

1.Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола.

1. I usually… my Granny on Saturday.

a) visits b) visited c) visit d) will visit

2. There … 30 pupils in our class last year.

a) were b) was c) are d) is

3. I can… English very well.

a) spoke b) speaks c) speak d) will speak

4. …they go to the Zoo with us next week?

a) shall b) will c) do d) did

5. I… to my friend's place yesterday.

a) goed b) went c) goes d) will go

6. He will not… his holidays in America.

a) spent b) spended c) spends d) spend

7. My pencil…on the table yesterday. My mother… it in the box.

a) was not, put b) are not, put c) were not, put d) was not, puts

8. Do you like… to school? Yes, I…

a) to go, did b) go, do c) to go, do d) to go, don't

9. We learn how to use computers at …lessons.

a) I. T b) Literature c) Drama d) Maths

10. She wanted to… us about her brother.

a) say b) tell c) speak d) show

2. Выберите вариант, соответствующий русскому переводу.

1.Мамин зонтик:

a) mothers umbrella b) mother's umbrella c) mothers' umbrella

2.Книги родителей:

a) parent's books b) parents books c) parents' books

3. Яблоко сестры:

a) sister's apple b) sisters' apple c) sisters apple

4. Конура собак:

a) dogs house b) dogs' house c) dog's house

5. Фотоаппарат сына:

a) sons' camera b) sons camera c) son's camera

6. Кассеты братьев:

a) brothers’ cassettes b) brother’s cassettes c) brothers cassettes

3. Поставьте глагол в нужную форму.

1. Last week I (visit) my grandparents
2. We (not to be) at school yesterday.
3. My sister often (read) books in the evening.
4. They (not to do) exercises every morning.
5. I (spend) my summer holidays in the country.

4. Составьте из данных слов предложения.

1. My cat\ have\ I\ already\ fed.
2. Have\ just\they\ cleaned\ my parrot’s cage.
3. At the Zoo\ My brother\ has\met\just\ his best friend.
4. Our pets\ eaten\ their food\ haven’t\yet.
5. Mick\already\ his \finished\work\has.

Входной контроль: тестирование.

7 класс. Модуль 3

1. Прочитайте текст и закончите предложения. The White House

Washington, D. C. is the capital of the USA. It was built in the end of the 18th century. George Washington, the first president, with the French engineer Pierre L’Enfant chose the place for the new city. Pierre L’Enfant planned the city and the president’s home was the part of the plan.

Today1600 Pensylvania Avenue is a very special address. It is the address of the White House, the presidential palace, the home of the president of the United States. The building has three stores. Originally, it was grey. And the first president who lived there was John Adam, the second president of the United States, with his wife. But his wife didn’t like the new house. She said it was always cold.

In 1812 the United States and Britain went to war. British burned many buildings, and the presidential palace. After that the building was rebuilt. To cover marks of fire, the building was painted white. Then people started to name it the White House.

The White House is one of the most popular places to visit in the United States. Every year more than 1.5 million tourist visit it.

1) Originally (первоначально) the White House was…

a) grey

b) white

c) blue

2) …. said the building was cold.

a) Mr Adams

b) Mrs. Adams

c) George Washington

3) John Adams was the … president of the USA.

a) second

b) first

c) third

4) George Washington was the … president of the USA.

a) second

b) first

c) third

5) John Adams was the … who lives in the White House.

a) second

b) first

c) third

2. Определите правдивы или ложны следующие высказывания. (True/False)

1. The first president, and the French engineer chose the place for a new city.

2. The American engineer Pierre L'Enfant planned Washington.

3. 1600 Pensylvania Avenue is the address of the White House, the presidential palace.

4. The building was rebuilt after the war between the USA and Great Britain.

3.Выберите правильную форму глагола.

1. The town … founded in 1368.

a) is b)was c)were

2. They … already … Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

a) will … buy b) are going … to buy c) have … bought

3. What … your sister … at the moment?

a) is … doing b) has … done c) does … do

4. Look! She … our pudding.

a) is liking b) likes c) like

5. Next month I … in France.

a) am b) will be c) have been

4. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. I always (help)_____ Mummy about the house.

2. Yesterday we (watch)_____ an interesting TV programme.

3. The train always (leave)_____ at 5 p.m.

4. They (take) _____part in the competition next Saturday.

5. I (go)_____ to the museum last week.

5. Выберите правильный вариант.

1. Someone ***has eaten / ate*** all the cakes. I'll buy some more.

2. Children ***have visited / visited*** their Granny three days ago.

3. When ***did you help / have you helped*** your parents about the house?

6. Выберите правильный ответ.

1. ... Ob is... longest river in... Russia.

a) _, the, the b) the, the, the c) the, the, _

2. We often … our grandparents on Saturday.

a) visits b) visited c) visit

3. There…25 pupils in her class last year.

a) were b) are c) will be

4. He can … English not very well.

a) spoke b) speak c) will speak

5. She … to the zoo yesterday.

a) went b) goes c) will go

6. Do you want to … the Zoological society?

a) come

b) go

c) join

d) enjoy

7. A bear is a … animal.

a) natural

b) wild

c) fresh

d) domestic

8. What … of people are they?

a) king

b) character

c) kind

d) lot

9. There are many … animals in London Zoo.

a) endangered

b) domestic

c) enjoyable

d) zoological

10.The Zoological Society of London … to help save endangered animals all over the world.

a) fights

b) watches

c) joins

d) plays

Текущий контроль №1: практическая работа.

7 класс. Модуль 3

1. Раскройте скобки, употребите глагол в нужном времени.

1. My friend …(live) in London every summer.

2. You often …(go) for a walk.

3. Yesterday Ann …(watch) TV.

4. Tomorrow I … (read) an interesting book.

5. He …(work) at school last year.

6. We … (visit) Moscow next week.

2. Вставьте did, do, does, will

1…. you see this film yesterday?

2…. he like chocolate?

3…. your sister sleep last night?

4…. you help your mother soon?

5…. Tom get up at 7 o'clock every morning?

6…. they play football last Sunday?

7…. you want to go to the cinema?

8…. she finish this work tomorrow?

3. Выберите правильную форму глагола.

1Maria_____ German at evening classes this term.

a. Is studying b. studies c. study d. does study

2. I _____ out last night. I was too tired.

A. didn't go b. wasn't going c. didn't went d. haven't gone.

3._____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.

a. phoned b. I'd phoned c. I've phoned d. I've been phoning

4._____ the dentist after school so I can't play tennis with you

a. I'll visit b. I'm going to visit c. I'm visiting d. I visit

5. Where _____?" "In a village near London.

a. lives your uncle b. have your uncle lived c. does your uncle live d. is your uncle living

6. Lisa was driving into town when she_____ out of petrol

a. Was running b. run c ran d. had run

7. I'll write to you as soon as_____ my exam results

a. I know b. I'll know C I'm going to know d. I've known my exams

8. Liz is from Edinburgh. She_____ there all her life.

a. is living b has live c lives d lived

9. Can you drive?' 'No,_____a car but I want to learn.'

a. I never drove b. I was never driving c. I've never driven d I've never be driving

10 .My friend_____for me when I arrived.

A .a. wait b. has waited c. was waiting d. has been waiting

11. 'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I_____ them tomorrow.'

a. will book b. am going to book c. will have booked d. am booking

12. If you listen carefully, you_____ an owl in the trees over there.

a. would hear b. will hear c. hear d. will have heard

13. Tonight France_____ Germany in a match important for both teams.

a. will play b. is playing c. plays d. is going to play

Текущий контроль №2: практическая работа.

7 класс. Модуль 3

1. Вставьте правильную форму модального глагола

1. Students ___ cheat in the test.

A have to **B** mustn't **C** must

2. You ___ wear a uniform to school.

A needn't **B** needn't to **C** must to

3. You ___ wash your face every morning.

A must **B** mustn't **C** need

4. I ___ go home now. My dog needs walking and feeding.

A have **B** mustn't **C** have to

5 .I ___ tell anyone what happened.

A mustn't to **B** have to **C** mustn't

6 . You ___ worry about the children. They'll be ok.

A needn't **B** have to **C** must to

7 You ___ always pay the bills on time.

A must to **B** must **C** needn't to

8. I ___take part in this conference. It's obligatory.

A needn't **B** mustn't to **C** have to

9 .You ___ burn fires in the forest.

A have to **B** mustn't **C** must

10. You ___ make your bed. I'll do it for you.

A needn't **B** have to **C** needn't to

11. You ___ keep silence in the library.

A needn't **B** must **C** have

12. My brother has fallen ill. I ___ take him to the hospital.

A must to **B** needn't **C** have to

13. You ___ tell lies. It's not nice of you.

A mustn't to **B** mustn't **C** have to

14. You ___ wash the floors. I did yesterday.

A needn't **B** mustn't to **C** needn't to

15. I ___ visit my sister tonight. I haven't seen her for ages.

A must to **B** must **C** have

16.We _____ to finish this work next week.

a) will can

b) will be able to

c) can

17. You … take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't
b) mustn't
c) can't

18. You _____stop smoking.
a) may

b) can

c) must

19.. _____you like some more tea?

a) Would

b) can

c) May

20. I don't know why we hurried. We _____ have hurried.
a) needn't

b) can't

c) mustn't

21. You _____do everything you want.

a) can

b) may

c) must

22. Olga _____to pay more attention to her English classes.

a) needs

b) can

c) may

2. Вставьте *much* or *many*:

1) There are ... good shops in my town. **2)** There are ... new furniture in the flat. **3)** There are ... flowers in the vase. **4)** There is ... paper on the floor. **5)** There are ... mistakes in this test. **6)** There is ... tea in the teapot. **7)** There are ... pictures on the wall. **8)** There are ... cheese sandwiches on the plate. **9)** He has got ... good friends. **10)** She wrote us ... letters from the camp.

Вставьте *little* or *few*:

1) Please, put little ... pepper on the meat. **2)** There were ... plates in the cupboard. **3)** I always eat ... bread with soup. **4)** He has ... English books. **5)** There are ... teachers-men in our school. **6)** He had ... pairs of socks. **7)** ... answers were excellent. **8)** My grandmother brought us ... apples this time. **9)** The boy is ill and eats ... food. **10)** There was ... soup in the plate.

Промежуточная аттестация: зачет.

7 класс. Модуль 3

1. Прочитайте текст и выполните задание

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, "I'm working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I'm helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it's too late.

I'm staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don't get any money, but that's OK. I love my work here, and I'm learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America".

Mark the statements T (true) or F (false).

1. Pauline comes from Belize.

2. Pauline wants to save the coral reefs.

3. Young people in Britain go to University just after they finish school.

4. Pauline is studying the fish in the sea near Belize.

5. Pauline is unhappy because she doesn't get any money.

6. Pauline wants to go home when she finishes her work.

7. Pauline thinks people need to help the coral reefs.

2. Вставьте be going to, will, the present simple form or the present continuous form

1. If you come to my country, you …….. (like) it.
2. Boris is buying a ski jacket. He ..... (go) on a skiing holiday.
3. I think I …… (visit) Africa one day.
4. If the weather gets worse, we …….. (not/go) to the beach.
5. My parents …… (travel) to Spain tomorrow. Here are their tickets.

6. They …… (take) a boat trip later today.
7. She's wearing her swimsuit. She ……. (swim) in the sea.
8. Unless she …… (call) we won't leave.
9. We'll go to the park if it ……. (not/rain).

2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

1. There's no point in running now. We _____ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I _____(not/work).
3. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
4. I _____ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you _____(faint).
6. You realise that the boss_____ (not/like) this, don't you?
7. I _____ (cook) dinner this evening – as usual.
8. She _____ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.

3. Вставьте глаголы в the Present Indefinite or the Future Indefinite Tense.

1. If Peter _____ (come) to my place, we_____ (go) to play in the yard.
2. If Peter_____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents_____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night.
6. When I _____ (finish) my work, I_____ (go) to the cinema.
7. We_____ (buy) this book as soon as our mother_____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you_____ (show) us your present.
9. I_____ (return) you your ring when you_____ (ask) me.
10. I_____ (wait) for my friend until he_____ (come) from the shop.
11. My father_____ (start) writing before the sun _____ (rise).
12. As soon as you _____ (finish) your study I_____ (present) you with a new flat.

Входной контроль: тестирование.

8 класс. Модуль 4

1.Прочитайте текст. Закончите предложения.

Shopping in London

London has many large department stores, which sell everything: shoes, paper and perfume, fur courts and frying pans. The most expensive department store is Harrods in Knightsbridge. You can buy almost anything in Harrods, and you know you are getting the best. Twice a year, in January and July, Harrods has a "sale". Some things are almost half-price, and there are thousands of bargains (скидки). But on the first days of the sale the shop is very crowded. Some people stand and wait all night so they can be first in the shop when it opens. The smartest and most expensive shops are in Knightsbridge, but more people come to Oxford Street, London's most popular shopping centre. The street is more than a mile long. There are several big department stores in Oxford Street. The best known are Selfridges, John Lewis and D.H. Evans. Oxford Street has the most shops, but in some ways King's Road in Chelsea is more fun. This is where fashionable young Londoners buy their clothes in many small "boutiques".

You can buy what you like in the big shops, but the small markets have a lot to offer too. There are several big street markets in London, and many small ones. Some markets are open only one day a week. Go to the Portobello on Saturday, or to Petticoat Lane on Sunday. Covent Garden market is open every day. Come here for antiques, old clothes, hand-made jewelry and many other things.

1. Large department stores in London

1. Are very expensive
2. Are very crowded
3. Sell all kinds of clothes
4. Sell all kinds of things

2. During the sale at department stores

1. People are ready to wait for a long time
2. The shops are open at night
3. You can get the best things
4. You can buy cheap perfume

3. Most people in London prefer to do the shopping in

1. Petticoat Lane
2. Knightsbridge
3. Chelsea
4. Oxford Street

4. Young people can find fashionable things in

1. Selfridges
2. King's Road

3. Covent Garden
4. D.H. Evans

5. You can do the shopping in London

1. In the big shops
2. In the street markets
3. Anywhere you like
4. In Oxford Street

2. Выберите правильный вариант.

1. I can see a lot of…in the yard. A. childs B. children C. childrens

2. India….in Asia. A. is situated B. is proud of C. is interested in

3. My parents…allow me to go out. A. doesn't B. don't C. not to

4. We are going to the theater… Sunday. A. in B. on C. at

5. It usually…me ten minutes to get to the Post Office. A. take B. took C. takes

6. We….in London now. A live B. lives C. have lived

7. Last night I….a wonderful dream.

A. have B. had. C. am having

8. I have many friends….are interesting

A. It B. Them C. They

9. Russian…by many millions of people.

A. are spoken B. is spoken C. speak

10. The film…last year.

A. is shown B. were shown C. was shown

11. Our new English textbook ….next year.

A. will be published B. is published C. was published

12. Whose ticket is this? (It belongs to you)

A. mine B. yours C. ours

13. Have you seen the boy…won the competition?

A. who B.which C .-

14. Our house is…good.

A. quite B. quiet C. quietly

15. Pay attention…your pronunciation.

A. in B. at C. to

16. I can speak neither French nor German.-English is…foreign language I can speak.

A. only B. the only C. one

3. Вставьте правильную форму глагола.

1. I bought a new dress last week, but I _____ it yet.

a) haven't worn b) wore c) hasn't worn d) didn't wear

2. While my son _____ for my call, somebody knocked at the door.

a) waited b) was waiting c) is waiting d) waits

3. She was the most delightful person I _____.

a) ever met b) has ever met c) met d) had ever met

4. I _____ a terrible time last Saturday.

a) have b) had had c) had d) would have

5. We enjoy _____ shopping.

a) to going b) to go c) go d) going

Текущий контроль №1: практическая работа.

8 класс. Модуль 4

1. **Выберите правильную форму глагола.**
2. If I move / I'll move to Boston, I will live on Main Street.
3. If we were late for class, our teacher **will be/ would be** angry.
4. If you **call /** you**'ll call** your mother, she'll be very happy.
5. If I **studied/ will study** harder, I would get better marks.
6. If it rains / it'll rain today, we won't go to the park.

2. Выберите правильную форму глагола .

1) If I were you, I … on holiday and relax.

A) will go B) would go C) go

2) If I … a car, I wouldn't walk to work.

A) did have B) had C) have

3) If we weren't tired, we … go to the party.

A) would B) will C) did

4) If we … by plane, we'd get there much quicker.

A) go B) will go C) went

5) I … very unhappy if my friends didn't come to my party.

A) would have been B) will be C) would be

6) If the weather … good, we would go swimming.

A) was B) would be C) were

3. Выберите правильную форму глагола.

1. If they feel tired, they (go) to sleep earlier tonight.
2. I (come) if I had time.
3. If it (rain), she'll wear her new raincoat.
4. If she (have) a good voice, she would become a singer.
5. I wouldn't say it if I (be) you.

4.Вставьте нужную форму глагола.

1. If I (have) a chance, I (go) to America.
2. I'm sorry. If I (not/ be) late, we (not/ miss) a bus.
3. I failed my exam today. If you (study) hard, you (pass).
4. If I (win) lots of money in the lottery, I (buy) a new car.

5.Закончите предложение.

1. If they have time tomorrow, …
2. We would go to the cinema if …
3. If I weren't busy, …
4. If he had been on time, …

6. Выберите соответствующую форму глагола для перевода на английский язык сказуемого:

1. Этот дом был построен в прошлом году.

a) was being built b) has been built c) was built

2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.

a) is being built b) is building c) is built

3. Студентов экзаменуют два раза в год.

a) are being examined b) is examined c) are examined

4. Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило.

a) was explained b) had been explained c) was being explained

5. Цветы уже политы.

a) are watered b) have been watered c) were watered

6. Столы делают из дерева.

a) are being made b) have been made c) are made

7. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.

a) has never been shown b) was never shown c) had never been shown

7. Вставьте правильную форму to be

1. The problem _____ discussed when he phoned.
a) will be b)were c)is d)was being e)has been
2. The keys _____already_____ found.
a)were b)are c)have been d)was being e)were being
3. The book _____ written twenty years ago.
a)is being b)was c)is d)have been e)was being
4. Red Square _____ visited by millions of tourists next year.
a)is b)is being c)will be d)has been e)was
5.Every year thousands of presents _____ sold before New Year.
a)are b)will be c)have been d)were e)are being

Текущий контроль №2: практическая работа.

8 класс. Модуль 4

1. Выберите правильный ответ :

1. We met a man ... son was a cosmonaut.

whom
that
whose

2. Do you know the girl ... we met at the shop?

whom
whose
which

3. The film ... I saw yesterday was very interesting.

whom
whose
that

4. Do you know the woman ... was at the meeting?

that
which
whom

5. This is the man ... we saw yesterday.

whose
whom
which

6. The pencil ... you took is hers.

which
whom
who

7. The boy ... lives in this flat is my classmate.

whom
who
which

8. That is the girl ... mother is our teacher.

whose
who
which

9. The advice ... she gave me was very useful.

whom
whose
that

10. Do you know anybody ... parents work at this plant?

whose
whom
which

11. This is the boy ... won in the competition.

who
which
whose

12. The dog ... is running behind the house is hers.

whom
whose
that

13. The girl ... gave me this book is my neighbour.

whom
which
who

14. The desks ... are in our classroom are new.

which
whose
whom

15. I don't know ... house it is.

whom
whose
who

2. Прочитайте фрагменты текста и подберите каждому фрагменту наиболее подходящий заголовок из списка. Один заголовок лишний.

1. Body image
5. Bullies

2. School
6. Free time

3. Mobile phones 7. Clothes and looks

4. School uniform 8. Pubs and clubs

A British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first important exams, GCSEs. They take between five and ten subjects and that means a lot of studying. They are spending more time on homework than teenagers have done before.

B Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

C Music is the number one interest for British teens. But they certainly don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagers love going out too. However, finding somewhere to go isn't always easy. Pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain. It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or American teens and use chatrooms to make a new friend.

D In Britain, teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing. Forty per cent of British teenagers love Nike 110s (trainers that cost $110), but not for sport – for posing!

E Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race, looks, accent, intelligence or for no reason at all. Sixteen teenagers in Britain kill themselves every year because of bullying, a problem now called "bullycide".

F Teenagers in Britain worry about their looks and their weight, like in many other western countries. Two-thirds of girls in Britain are on a diet, although only one in eight of them is overweight!

G Like teenagers all over the world, British teenagers love to chat. The mobile phone is an essential thing for most British teenagers. More than 90 per cent of 12 to 16-year-olds have one. Many experts believe that mobiles stop teenagers spending money on cigarettes and sweets.

Промежуточная аттестация: зачет.

8 класс. Модуль 4

1. **Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated).**

I lay awake all night thinking about the next day, which was my birthday. My uncle Bob was going to take us to EuroDisney. At last, it was morning and I jumped out of bed. "Hurry! We can't keep Uncle Bob waiting!" I shouted to my Dad and we set off. We arrived at EuroDisney and looked for my uncle but there was no sign of him. "Jenny, we've been waiting for ages. Why don't we go on and check out the rides ourselves?" said Dad. When we got onto the rollercoaster I saw Mickey Mouse waving at me. Then later, as we walked towards the fairytale castle, we saw Mickey waving at me again. "That's very friendly, isn't it, Jenny?" said my mum. "He must do that to all other kids," I said but I was secretly pleased. Before we knew it, it was time for lunch. We made our way towards the restaurant, and

believe it or not, there was Mickey again, but this time with a huge birthday cake. “I think it’s your birthday today, young lady,” he said in a very familiar voice. He took off his big mask and there was my uncle Bob standing in front of me! My parents smiled and everyone wished me a happy birthday.

1. EuroDisney was the best place to celebrate the birthday.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.

1) True 2) False 3) Not stated

3. They decided to go home to have lunch.

1) True 2) False 3) Not stated

4. It turned out that Mickey was Jenny’s uncle Bob.

1) True 2) False 3) Not stated

5. Nobody wished Jenny a happy birthday

1) True 2) False 3) Not stated

6. Jenny spent her birthday in EuroDisney

1) True 2) False 3) Not stated

2. Use of English. Vocabulary and Grammar.

Choose the correct answer A, B or C.

1. Look! The man on the road ……. (dance)!

a. danced b. is dancing c. has been dancing

2. I ……. (revise) for my English test yesterday

1. revised b. was revising c. had revised

3. Who is ……. (funny) boy in your class?

1. funnier b. funniest c. the most funny

4. Let’s go to the …….. with me! I need to buy some aspirin.

1. butcher’s b. optician’s c. chemist’s

5. Can you add a …….. of salt in my steamed vegetables?

1. pinch b. loaf c. litre

6. My best friend is …….. with ……. ears and …….. lips.

1. small, long, bushy
2. tall, small, full
3. short, curly, thin

7. The paper ……. (make) from wood.

1. makes b.is made c. is being made

8. A shaking of the ground is called …….

1. tornado b. flood c. earthquake

9. It's getting warmer and warmer on the Earth. The …….. is coming.

1. Famine b. headmaster c. global warming

10. We will be …… when we pass our English test successfully.

1. on cloud nine b. feeling under the weather c. heard through the grapevine

11. The plane took off ten minutes after the last passenger had……. it.

1. caught b. boarded c. booked

12. …… I ask you a question?

1. may b. should c. must

13. You …….. feed crocodiles and tigers at the zoo.

1. mustn't b. don't have to c. might

14. This picture …… at the beginning of the century.

1. was painted b. had painted c. painted

15. A great amount of snow falling from the mountains is ……

1. tsunami b. drought c. avalanche

Входной контроль: тестирование.

9 класс. Модуль 5

1. **Read the article and mark the sentences T (true) or F (false). STAMFORD SUMMER SCHOOL**

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt. One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London. The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family. Students going to the Summer School should have been learning* English for at least* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in. There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain. Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport. Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places. Students come from all over Europe. They have two things in common*. They are interested in sport and they want to improve their English.

1. Students are at school 150 minutes every morning.

2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.

3. Stamford Summer School is south of London.

4. Competitions are other activities.

5. Students come from all over the world.

6. Summer schools in England are for local (местный) people.

7. During the course there are different excursions.

8. The aim of the lessons is to improve students' English.

9. Students have a lot of opportunities to improve their English.

10. At the beginning of each course not every student does a test.

2. **Put the sentences into indirect speech.**

Nick said that…

1. I am living in Berlin now.

2. My mother isn't very well.

3. I don’t know what Nina is doing.

4. You can come and stay at my place.

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I’ve done the job.

2. There is no need to rewrite the essay completely – it’s quite good. You _____ only rewrite the third passage.

3. .It’s so late, we _____ be going!

4. Students _____ pay for their education at private school.

5. You _____ stay at home today.

6. It _____ be your car there. You have parked it today.

7. You _____ not take pictures in this museum.

8. We _____ speak Spanish at the lesson.

9. _____ you help me?

10. You _____ be glad to find the best flat.

4. Transform the sentences from Active into Passive.

1. .They cancelled the flight to Rome.

2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.

3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.

4. They offered him a new job.

5. Somebody has cleaned the room.

5. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple

1. My daughter (study) English in London.

2. She (go) to museum tomorrow.
3.They (be) in London now. 4. It (rain) yesterday.
4. Sorry about the mess. I (redecorate) the kitchen.
5. I just(write) email to my parents .
6. I (type) this report since yesterday and I'm only half way through.
7. I (die) of thirst. Is there a water-Fountain near here?

Текущий контроль №1: практическая работа.

9 класс. Модуль 5

1. Put the following sentences into the correct tense: Past Simple, Present Simple, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.

2. You _____ (buy) this book yesterday?

3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.

4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?

5. Jane always _____ (bring) us a nice present.

6. What those people _____ (do) in the middle of the road?

7. You _____ (read) this book?

2. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

Alice ... (not to take) the bus to school every day.

She usually ... (to walk) to school... (to take) … you the bus to get to school or ... (to walk) you?

Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.

The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.

Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now.Some minutes ago they ... (to play) a game.

Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

3. Раскройте скобки употребляя глаголы в Future Continuous, Present Continuous, Future Simple или поставьте конструкцию to be going + to inf.

1. At 5 o'clock tomorrow he _____ (work).
2. He can't come at noon tomorrow because he _____ (give) a lesson at that time.
3. She_____ (read) an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o'clock tomorrow morning he_____ (talk) to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She_____ (wear) a yellow hat.
6. He_____ (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
7. In the next days you _____ (visit) famous sights.
8. Jeanne and Paul_____ (move) to London next month.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.

1. Oh no! The children _____ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy _____ (be) late for work this week?
3. I'm going to give that cat some food. It _____ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
4. I _____ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You _____ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
6. She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
7. Now where are my keys? This is the third time I _____ (lose) them today
8. You _____ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.

Текущий контроль №2: практическая работа.

9 класс. Модуль 5

1. Вставьте правильную форму глагола

1. If the weather were fine, they … out of town.

go

would go

gone

had gone

2. If Tom had enough money, he … to the USA long ago.

went

would have gone

have gone

would go

3. If I … their language, I could understand what they were saying.

had known

will know

know

knew

4. We … win the cup If we keep playing this well.

will

are

are winning

could have

5. If you touch a socket with wet hands, you … an electric shock.

will get

would get

would have got

would have been got

6. If I … noticed Nick, I would have stopped him.

had

have

would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

paid

pay

had paid

would pay

8. If I … you, I would apologize to her.

was

had been

were

will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

is

was

will be

would be

10. If Jane … this medicine yesterday, she would feel better now.

take

took

taken

had taken

had calmed

2. Выберите правильный модальный глагол.

1. It is difficult to work with her. Sometimes she ... be very hard to deal with.
a) can b) must c) have to
2. Jack ... look for another job in a month. His position was cut back (сокращена).
a) can b) have to c) must
3. ... I park my car here? — No, you (...). It is not a parking zone.
a) can b) may c) shall
4. Simon borrowed $2, 000 for a year; the year is almost over and he ... pay it back.
a) have to b) can c) may
5. I hate to say that but I... cancel the meeting. The proposals are not ready yet.
a) have to b) must c) need
6. She ... pass her exams otherwise she will be expelled from the University.
a) is able to b) must c) may
7. You ... help me if you don't have time. I can do the job myself.
a) mustn't b) don't have to c) can't
8. You ... go into that room. It's forbidden!
a) don't have to b) might c) may not
9. I ... take the bus yesterday because the subway was closed.
a) had to b) must c) could
10. If you want to be in her class you ... sign up for it by Friday.
a) must b) can c) may

3. Выберите правильный вариант глагола .

1. By the time Teddy comes home Pamela … (will eat/will have eaten/will be eating) all the apple jam.
2. It's still not clear if the weather … (will change/will have changed/changes) for the better.
3. When Sandra enters a Design College she … (will study/will be studying/will have been studying) Drawing for 5 years there.
4. We … (will travel/will have travelled/will have been travelling) to lake Baikal in 2 months.
5. She … (will be playing/will have played/will have been playing) tennis tomorrow afternoon.
6. My dear granny … (will become/will be becoming/will have become) a pensioner by 2018.
7. When you come to the station I … (will wait/will be waiting/will have waited) for you by the central entrance.
8. By the time he returns, we … (will starve/will have starved/will have been starving) here for 3 days!

Итоговая аттестация по программе «Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста»: итоговый зачет.

9 класс. Модуль 5

1. **Прочитайте текст и выберите к вопросам 1-5 правильные варианты ответов. Занесите свои ответы в таблицу.**

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, "Perhaps I call sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and became a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists 'paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don't regard the work as difficult – at least not at present – I don't like life in a bank. I only enjoy painting".

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. "Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting," Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian' work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, "Now I like this one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you.

"That,"said Sebastian, "is the place where I clean the paint off my brushes".

1. After leaving school Sebastian

a) won several prizes.

b) went to bank three times a week.

c) tried to earn as much money as he could.

d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to

a) live the life he wanted.

b) visit museums.

c) earn a lot of money.

d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

a) he wanted to own a picture shop too.

b) he wanted to have a conversation with him.

c) he wanted to sell him some pictures.

d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

a) the man was too proud to speak.

b) the man didn't seem to like the pictures.

c) the man didn't want to buy his pictures.

d) the man didn't want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was

a) a picture which someone else had sold to Sebastian.

b) the place where he was happy.

c) the place where Sebastian kept his brushes.

d)the place where Sebastian cleaned his brushes.

Task 2

Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы. Занесите свои ответы в таблицу.

argue resolve share fair argument get on

18 May 2015

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don't (1)_____ with each other. They often (2)_____ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)_____ it. The day before yesterday, Tom's favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)_____ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)_____ . Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)_____ their conflict peacefully.

Sincerely,

Ann Smith

Task 3

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

1**.** If I am not too busy, I … to the concert.

a) go b) will go c) to go

2. If we were in America, we … to see Washington.

a) will go b) go c) would go

3. If they … his address, they would write him a letter.

a) knew b) know c) would know

4. If he ……. hard, he would have achieved great progress.

a) works b) worked c) had worked

5. If I ……. a princess, I would live in a palace.

a) be b) was c) were

6. Weather in England ……. very quickly.

a) cans change b) can change c) can to change
6. We …… to finish this work next week.

a) will can b) will be able to c) can

7. They don't get ……..with each other.

a) along b) down c) off

8. She is still trying to get ……. her cold.

a) away b) together c) over

9. The girl put ……. her black velvet dress.

a) up b) on c) dawn

10. English is an easy language to study, it …….. by more than 450 million people all over the world.

a) was spoken b) speaks c) is spoken

Keys:

1. 1d 2a 3c 4b 5d

2.

1 get on

2 argue

3 share

4 argument

5 fair

6 resolve

3. 1b 2c 3a 4c 5c 6b 7a 8c 9b 10c

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

«Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста»

1 модуль 1 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Промежуточная аттестация: зачет.**

2 модуль 2 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Промежуточная аттестация: зачет.**

3 модуль 3 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Промежуточная аттестация: зачет.**

4 модуль 4 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Промежуточная аттестация: зачет.**

5 модуль 5 год обучения

1. **Входной контроль: тестирование.**
2. **Текущий контроль № 1: практическая работа.**
3. **Текущий контроль № 2: практическая работа**
4. **Итоговая аттестация: итоговый зачет.**