ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A323435323031353138, 1.2.643.100.3=120B303431373433353130323 9, 1.2.643.100.1=120D313032323430313430353535 33, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435323030333933233 533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o="ЧУДО "ЦОКМ", cn="ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 09:20:38 +07'00'

Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Принята на заседании
Педагогического совета
ЧУДО «ЦОКМ»
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
Приказ №12 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы:

Воробьева С. Ю., преподаватель английского языка

Жилкина В.С., преподаватель английского языка

Железногорск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, но и одно из важнейших качеств культурного человека, живущего в современном мире. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования культуры их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним и важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия других стран, воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности, поэтому имеет **социально-гуманитарную направленность**. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных детей с учётом различных возрастных категорий: на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим детям приобщиться к культуре англоязычных стран. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета.

Данная программа составлена для обучения английскому языку обучающихся в возрасте 7-10 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». На данном этапе у обучающихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразия мира, уважения к языкам и культурам других народов, формируются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов. Данная программа соответствует уровню beginner.

Новизна программы заключается в её модульности и сквозной цикличности, что позволяет обучающимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Отличительными особенностями программы являются практическая коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Основные цели данной модульной программы:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

- Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.
- Формирование учебных умений, позволяющих совершенствовать изучение английского языка, повышать его продуктивность.
- Приобретение знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка.
- Развитие и воспитание способности к социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия.

При создании программы были поставлены следующие **задачи**:

- Формировать умения устной и письменной речи.
- Формировать навыки чтения и аудирования.
- Познакомить с элементарными лексическими и грамматическими структурами в соответствии с отобранными темами.
- Формировать навыки оперирования данными единицами в коммуникативных целях.
- Расширять активный и пассивный словарный запас.
- Развивать навыки перевода как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
- В учебно-познавательной области познакомить с правилами поведения и речевого этикета в типовых ситуациях, а также с культурой страны изучаемого языка.

Программа предполагает развитие коммуникативной компетентности у учащихся, основными составляющими которой являются:

- *Речевая компетентность* – овладение умениями понимать и использовать четыре основных вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- *Лингвистическая компетентность* – способность оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.
- *Социокультурная компетентность* – знание и понимание учащимися национальных и культурных особенностей стран изучаемого языка,

умение строить свое речевое и неречевые поведение адекватно данной специфике.

- *Учебно-познавательная компетентность* – способность совершенствовать умения, предполагающих дальнейшее развитие учебной деятельности учащихся по овладению английским языком.
- *Стратегическая компетентность* – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач.

Основные принципы успешной реализации данной программы:

- обучение на речевых образцах;
- сочетание изучения теоретических языковых аспектов с языковой практикой;
- принцип устного опережения;
- создание положительной мотивации к изучению английского языка;
- индивидуально-ориентированный подход к обучению;
- сочетание коллективных и самостоятельных форм работы с учащимися;
- создание атмосферы психологического комфорта для учащихся и преподавателей.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия, проведение традиционных праздников (Рождество, День Святого Валентина др.) и ролевых игр, организация встреч с носителями языка, а также традиционное погружение, позволяющее каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

В модульной программе используются методы моделирования, ролевые лексико-грамматические игры, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых

образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности и модальности учащихся (аудиал, визуал, кинестетик).

Предполагаемые результаты:

- появление интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- знакомство с основными компетентностями (см. выше);
- повышение качества знаний в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программ. Цель – опред еление уровня знаний, умений и навыков учащихся на этапе освоения программы, ч то позволит более эффективно организовывать учебный процесс. **Форма входного контроля** – тестирование.

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучаю щимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательн ой и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая провер ка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной обр азовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом н а учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля – тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождаетс я промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. После изучен ия программы проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сф ормированности практических умений и навыков, обучающихся в конк ретной образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной програм мы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитат ельной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценно й реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовате льной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации:

- наблюдение за активностью учащихся на учебных занятиях;
- анкетирования учащихся;
- тестирование.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоени я обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всег о курса изучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего кур са изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные к алендарным учебным графиком. с целью оценки уровня освоения программы обуча ющимися. **Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умении и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений навыков;
- коммуникативная направленность заданий;

- применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям общения;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Структура модуля и организация обучения

Программа состоит из трех модулей 1й-для учащихся 7-8 лет, 2-й 8-9 лет, 3-й 9-10 лет. Каждый из которых рассчитан на 1 год обучения по 64 академических часа.

Модульность и сквозная цикличность позволяют учащимся начинать изучение английского языка по данной программе с любого тапа.

Реализация данной программы выражается в хорошем усвоении знаний. В процессе реализации программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность изучения иностранных языков в современном мире велика. Различные области человеческой деятельности: наука и техника, культура и искусство, политика и бизнес, отдых и туризм – предполагают достаточно свободное владение иностранными языками, в частности, английским.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия других стран, воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности, поэтому имеет социально-педагогическую направленность. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных детей с учётом различных возрастных категорий: на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим детям приобщиться к культуре англоязычных стран. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета.

Данная программа составлена для обучения английскому языку обучающихся в возрасте 7-10 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». На данном этапе у обучающихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразия мира, уважения к языкам и культурам других народов, формируются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов. Данная программа соответствует уровню beginner.

Новизна программы заключается в её модульности и сквозной цикличности, что позволяет обучающимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Отличительными особенностями программы являются практическая коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель данной программы – развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Особенность этого этапа обучения предполагает решение следующих **учебных и собственно коммуникативных задача**:

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания английской речи;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развивать навыки;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач.

При создании программы были поставлены следующие **задачи:**

- Формировать умения устной и письменной речи.
- Формировать навыки чтения и аудирования.

- Познакомить с элементарными лексическими и грамматическими структурами в соответствии с отобранными темами.
- Формировать навыки оперирования данными единицами в коммуникативных целях.
- Расширять активный и пассивный словарный запас.
- Развивать навыки перевода как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
- В учебно-познавательной области познакомить с правилами поведения и речевого этикета в типовых ситуациях, а также с культурой страны изучаемого языка.

Программа предполагает развитие коммуникативной компетентности у учащихся, основными составляющими которой являются:

- *Речевая компетентность* – овладение умениями понимать и использовать основные виды речевой деятельности.
- *Лингвистическая компетентность* – способность оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.
- *Социокультурная компетентность* – знание и понимание учащимися национальных и культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике.
- *Компенсаторная компетентность* – способность использовать и преобразовывать известные языковые формы, исходя из ситуации общения.
- *Учебно-познавательная компетентность* – способность совершенствовать умения, предполагающих дальнейшее развитие учебной деятельности учащихся по овладению английским языком.
- *Стратегическая компетентность* – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач.

Формирование и развитие данных компетентностей является основной задачей данного курса, обеспечивающего удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся в области иностранных языков.

Основные принципы успешной реализации данной программы:

- обучение на речевых образцах:
- создание положительной мотивации к изучению английского языка,
- индивидуально-ориентированный подход к обучению;
- сочетание коллективных и самостоятельных форм работы с учащимися:
- создание атмосферы психологического комфорта для учащихся и преподавателей.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия, проведение традиционных праздников (Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина) и игр, а также традиционное языковое погружение, позволяющие каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса. В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знании в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программ. Цель – опред еление уровня знаний, умений и навыков учащихся на этапе освоения программы, ч

то позволит более эффективно организовывать учебный процесс. **Форма входного контроля** – тестирование.

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучаю щимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательн ой и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая провер ка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной обр азовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом н а учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля – тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождаетс я промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. После изучен ия программы проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сф ормированности практических умений и навыков, обучающихся в конк ретной образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной програм мы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитат ельной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценно й реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовате льной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации: игровое занятие, тестирование, опрос, диктант.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всего курса изучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего курса изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные календарным учебным графиком. с целью оценки уровня освоения программы обучающимися. **Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

Реализация данной программы выражается в хорошем усвоении знаний. В процессе реализации программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Организация обучения

Общий курс рассчитан на 64 учебных часа при реализации в объёме 2 академических часа в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися. Наполняемость групп не должна превышать 10 обучающихся. Состав группы – постоянный для достижения максимальных результатов по программе. Занятие включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1 (для обучающихся 7-8 лет)

№	*Тема*	*Количество часов*		
		общее	*теоретические*	*практические*
1.	Знакомство. Формы приветствия. Числа	4	2	2
2.	Дни недели. Названия цветов	2	1	1
3.	Школьные принадлежности. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd.	4	2	2
4.	Моя новая игрушка. Притяжательные местоимения my, your. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh.	4	2	2
5.	Части тела. Описание внешности.	4	2	2
6.	Множественное число имен существительных. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	4	2	2
7.	Профессии. Личные местоимения. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp.	4	2	2
8.	Предлоги места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu.	4	2	2
9.	Моя семья. Притяжательный падеж.	4	2	2
10.	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Контрольная работа (промежуточный контроль).	2	1	2
11.	Одежда. Краткие отрицательные формы.	4	2	2
12.	Мой дом. Моя квартира. Глагол to be.	4	2	2
13.	Глагол have got. Неопределенный артикль.	4	2	2
14.	Внешность. Геометрические формы. Текущий контроль.	4	2	2
15.	Моя комната. Числа от 11 до 20.	4	2	2

16.	Глаголы движения. Глагол can.	2	1	1
17.	Животные. Описание животных.	2	1	1
18.	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	2	1	1
19.	Итоговое занятие.	2	1	1
20.	Итого	64	30	34

Содержание программы

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
• Название букв английского алфавита; • Звуковой состав английского языка, работа над произношением; • Основные правила чтения; • Интонации английского языка.	• Выполнение фонетической зарядки • Прослушивание аудиозаписей; • Чтение • Выполнение аудио упражнений.
Грамматический языковой материал	
• Имя существительное, единственное и множественное; • Прилагательные; • Личные и притяжательные, указательные местоимения; • Количественные и порядковые числительные; • Глагол to be; • Глагол have got; • Наречие; • Конструкции there is/are; • Глаголы действия; • Модальные глаголы; • Утвердительные и отрицательные предложения; • Повелительное наклонение; • Вопросы.	• Выполнение подстановочных упражнений; • Многократная устная отработка грамматических структур; ролевые чтения; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок, используя отрабатываемый грамматический материал; • Выполнение тестов по окончании грамматической темы; • Итоговый контроль.
Лексический языковой материал	
• Знакомство. Формы приветствия; В данной теме обучающиеся научатся основным английским формам приветствия и прощания, а также научаться полностью представляться на английском языке с помощью конструкций I'm/My name is. • Алфавит; В данной теме обучающиеся научатся английскому алфавиту от буквы A до буквы Z. • Животный мир; В данной теме обучающие изучать разнообразие животного мира, научаться говорить название животных на английском. • Размер;	• Выполнение заданий на правописание; • Многократная устная отработка лексических единиц; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок; • Монолог; • Выполнение тестов по окончании темы; • Итоговый контроль.

В данной теме обучающиеся узнают ос новные прилагательные, описывающие размер (big/small). • Разноцветное многообразие мира; В данном уроке обучающимся будет пр едставлено цветное разнообразие мира. На примере радуги и многих других пр едметов дети изучать все возможные ц вета, существующие в природе. • Счет до двадцати; В данной теме обучающиеся научаться считать на английском языке от 1 до 20. • Дни недели, распорядок дня; В данной теме обучающиеся изучать на звания дней недели. • Описание внешности. Части тела. В данной теме обучающиеся научатся о писывать внешность при помощи таких английских прилагательных и существ ительных как fair/dark hair, blue/green/b rown eyes, big/small nose и т.д.; а также изучат название всех частей тела на анг лийском языке. • Предметы мебели. Мой дом. В данном уроке обучающиеся изучать название предметов мебели и комнат н а английском языке, а также научатся о писывать внутреннее и внешнее убранс тво своего дома. • Одежда. В данном уроке обучающиеся изучать предметы одежды. • Знакомство: Транспорт. Зоопарк. В данном уроке обучающимся будут пр едставлены различные виды транспорт а и будет предложено в виде игрового з анятия при помощи этих видов трансп орта добраться до нарисованного на кар те зоопарка. • Итоговое занятие. На итоговом занятие обучающиеся пов торят весь пройденный материал, а так же выполнят итоговый контроль в виде теста на знание материала.	

Планируемые результаты освоения программы

Вид речевой деятельности	Требование к уровню владения
Чтение	• уметь читать и понимать знакомые слова; • уметь читать про себя небольшие тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемое тексты небольшого объема с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение).
Аудирование	• практически понимать на слух английскую речь, используемую учителем учащимися в ситуации учебного общения в рамках изученного материала; • воспринимать на слух простые оценочные суждения; • воспринимать на слух звучащие в аудиозаписи песни.
Говорение	• уметь вести элементарную беседу с речевым партнером связи с предъявленной ситуаций; • уметь использовать основные речевые клише этикетного характера; • уметь описывать людей и предметы; • уметь отвечать на поставленные вопросы; • уметь задавать вопросы.
Письмо	• умение правильно писать основные слова предложенной тематики; • умение составлять простой план текста по опорным словам и предложениям; • умение заполнять анкету; • умение писать поздравительную открытку; • умение писать личное письмо.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять стандартное произношение; • овладеть особенностями ритмико-интонационной структуры английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударение в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в рамках тематики данной программы;

	• осуществлять правильный выбор лексики в зависимости от предложенной ситуации общения; • знать основные реплики-клише речевого этикета.
Грамматика	• узнавать изученные грамматические конструкции английского языка в устной и письменной речи; • стараться опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной речи; • использовать изученный грамматический материал своей устной речи.

Календарный учебный график

Модуль 1 (для обучающихся 7-8 лет)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия
Занятие 1-2	Неделя 1	1	Приветствие. Прощание. Знакомство.
		1	Числа от 1 до 10.
Занятие 3-4	Неделя 2	1	Дни недели.
		1	Песня «Радуга». Названия цветов
Занятие 5-6	Неделя 3	1	Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».
		1	Песня «Открой книгу!» Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd
Занятие 7-8	Неделя 4	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения
		1	Развитие навыков письма
Занятие 9-10	Неделя 5	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».
		1	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.
Занятие 11-12	Неделя 6	1	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения
Занятие 13-14	Неделя 7	1	Введение ЛЕ по теме «Части тела»:
		1	Множественное число имен сущ-ных.
Занятие 15-16	Неделя 8	1	Доп. лексика по теме «Части тела» Жесты, язык тела
		1	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll Описание внешности.
Занятие 17-18	Неделя 9	1	Введение ЛЕ по теме «Профессии».
		1	Личные местоимения. Личные местоимения 3-го ед.ч.
Занятие 19-20	Неделя 10	1	Доп.лексика по теме «Профессии» Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие 21-22	Неделя 11	1	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»
		1	Описание местоположения вещей. Предлоги места.
Занятие 23-24	Неделя 12	1	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu
		1	Описание картинки.
Занятие 25-26	Неделя 13	1	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».
		1	Притяжательный падеж.
Занятие 27-28	Неделя 14	1	Доп.лексика по теме «Семья» Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
		1	Контрольная работа (промежуточный контроль)
Занятие 29-30	Неделя 15	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда».
		1	Доп.лексика по теме «Одежда»

			Краткие отрицательные формы.
Занятие 31-32	Неделя 16	1	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие 33-34	Неделя 17	1	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».
		1	Глагол «Be». Формы единственного и множественного числа.
Занятие 35-36	Неделя 18	1	Чтение буквосочетания sh. Чтение текста «Моя квартира».
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие 37-38	Неделя 19	1	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть…». Неопределенный артикль.
		1	Речевой оборот «У меня нет…»
Занятие 39-40	Неделя 20	1	Чтение ch. Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».
		1	Еда в школе
Занятие 41-42	Неделя 21	1	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».
		1	Описание внешности.
Занятие 43-44	Неделя 22	1	Чтение буквосочетания th. Чтение письма Салли.
		1	Текущий контроль
Занятие 45-46	Неделя 23	1	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».
		1	Описание размера предметов.
Занятие 47-48	Неделя 24	1	Чтение –a- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».
		1	Описание животных
Занятие 49-50	Неделя 25	1	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».
		1	Что ты любишь есть?
Занятие 51-52	Неделя 26	1	Доп.лексика по теме «Уда и напитки» Чтение –e- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие 53-54	Неделя 27	1	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».
		1	Числа от 11 до 20.
Занятие 55-56	Неделя 28	1	Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие 57-58	Неделя 29	1	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».
		1	Модальный глагол can. Описание животных
Занятие 59-60	Неделя 30	1	Чтение o в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма
Занятие	Неделя 31	1	Речевая ситуация «На пляже».

61-62			
		1	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.
Занятие 63-64	Неделя 32	1	Чтение u в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж».
		1	Промежуточный контроль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность изучения иностранных языков в современном мире велика. Различные области человеческой деятельности: наука и техника, культура и искусство, политика и бизнес, отдых и туризм – предполагают достаточно свободное владение иностранными языками, в частности, английским.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия других стран, воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности, поэтому имеет социально-педагогическую направленность. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных детей с учётом различных возрастных категорий: на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим детям приобщиться к культуре англоязычных стран. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета.

Данная программа составлена для обучения английскому языку обучающихся в возрасте 7-10 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». На данном этапе у обучающихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразия мира, уважения к языкам и культурам других народов, формируются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов. Данная программа соответствует уровню beginner.

Новизна программы заключается в её модульности и сквозной цикличности, что позволяет обучающимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Отличительными особенностями программы являются практическая коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель данной программы – развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Особенность этого этапа обучения предполагает решение следующих **учебных и собственно коммуникативных задача**:

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания английской речи;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развивать навыки;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач.

При создании программы были поставлены следующие **задачи:**

- Формировать умения устной и письменной речи.
- Формировать навыки чтения и аудирования.

- Познакомить с элементарными лексическими и грамматическими структурами в соответствии с отобранными темами.
- Формировать навыки оперирования данными единицами в коммуникативных целях.
- Расширять активный и пассивный словарный запас.
- Развивать навыки перевода как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
- В учебно-познавательной области познакомить с правилами поведения и речевого этикета в типовых ситуациях, а также с культурой страны изучаемого языка.

Программа предполагает развитие коммуникативной компетентности у учащихся, основными составляющими которой являются:

- *Речевая компетентность* – овладение умениями понимать и использовать основные виды речевой деятельности.
- *Лингвистическая компетентность* – способность оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.
- *Социокультурная компетентность* – знание и понимание учащимися национальных и культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике.
- *Компенсаторная компетентность* – способность использовать и преобразовывать известные языковые формы, исходя из ситуации общения.
- *Учебно-познавательная компетентность* – способность совершенствовать умения, предполагающих дальнейшее развитие учебной деятельности учащихся по овладению английским языком.
- *Стратегическая компетентность* – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач.

Формирование и развитие данных компетентностей является основной задачей данного курса, обеспечивающего удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся в области иностранных языков.

Основные принципы успешной реализации данной программы:

- обучение на речевых образцах:
- создание положительной мотивации к изучению английского языка,
- индивидуально-ориентированный подход к обучению;
- сочетание коллективных и самостоятельных форм работы с учащимися:
- создание атмосферы психологического комфорта для учащихся и преподавателей.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия, проведение традиционных праздников (Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина) и игр, а также традиционное языковое погружение, позволяющие каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса. В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знании в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программ. Цель – опред еление уровня знаний, умений и навыков учащихся на этапе освоения программы, ч

то позволит более эффективно организовывать учебный процесс. **Форма входного контроля** – тестирование.

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучаю щимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательн ой и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая провер ка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной обр азовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом н а учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля – тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождаетс я промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. После изучен ия программы проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сф ормированности практических умений и навыков, обучающихся в конк ретной образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной програм мы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитат ельной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценно й реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовате льной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации: игровое занятие, тестирование, опрос, диктант.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всего курса изучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего курса изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные календарным учебным графиком. с целью оценки уровня освоения программы обучающимися. **Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

Реализация данной программы выражается в хорошем усвоении знаний. В процессе реализации программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Организация обучения

Общий курс рассчитан на 64 учебных часа при реализации в объёме 2 академических часа в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися. Наполняемость групп не должна превышать 10 обучающихся. Состав группы – постоянный для достижения максимальных результатов по программе. Занятие включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 2 (для обучающихся 8-9 лет)

№	*Тема*	*Количество часов*		
		общее	*теоретические*	*практические*
1.	Знакомство. Приветствие. Контрольная работа (входной контроль).	4	2	2
2.	Наш класс. Школьные принадлежности.	4	2	2
3.	«Чувства и состояния». Мы – они.	4	2	2
4.	Глагол can. Предлоги места.	4	2	2
5.	Еда. Числительные 10-100.	4	2	2
6.	Школьные предметы. Повторение дней недели. Контрольная работа.	4	2	2
7.	Давай поиграем после школы! Дела после школы.	4	2	2
8.	День рождения! Глагол like.	4	2	2
9.	Распорядок дня. Время.	4	2	2
10.	Мир профессий.	4	2	2
11.	Погода.	4	2	2
12.	Модная одежда.	4	2	2
13.	Праздник. Свадьба.	3	1	2
14.	Мир домашних животных.	4	2	2
15.	Дополнительная лексика по теме чувства и состояния.	2	1	1
16.	Дополнительная лексика по теме «Моя комната».	2	1	1
17.	Вручение призов. Соревнование.	3	1	2
18.	Итоговое занятие.	2	1	1
19.	Итого	64	31	33

Содержание программы

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
• Название букв английского алфавита; • Звуковой состав английского языка, работа над произношением; • Основные правила чтения; • Интонации английского языка.	• Выполнение фонетической зарядки • Прослушивание аудиозаписей; • Чтение • Выполнение аудио упражнений.
Грамматический языковой материал	
• Имя существительное, единственное и множественное; • Прилагательные; • Личные и притяжательные, указательные местоимения; • Количественные и порядковые числительные; • Глагол to be; • Глагол have got; • Наречие; • Конструкции there is/are; • Глаголы действия; • Модальные глаголы; • Утвердительные и отрицательные предложения; • Повелительное наклонение; • Вопросы.	• Выполнение подстановочных упражнений; • Многократная устная отработка грамматических структур; ролевые чтения; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок, используя отрабатываемый грамматический материал; • Выполнение тестов по окончании грамматической темы; • Итоговый контроль.
Лексический языковой материал	
• Знакомство. Формы приветствия; В данной теме обучающиеся научатся основным английским формам приветствия и прощания, а также научаться полностью представляться на английском языке с помощью конструкций I'm/My name is. • Животный мир; В данной теме обучающие изучать разнообразие животного мира, научаться говорить название животных на английском. • Дни недели, распорядок дня; В данной теме обучающиеся изучать названия дней недели. • Счет до двадцати;	• Выполнение заданий на правописание; • Многократная устная отработка лексических единиц; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок; • Монолог; • Выполнение тестов по окончании темы; • Итоговый контроль.

В данной теме обучающиеся научаться считать на английском языке от 1 до 20. • Описание внешности. Части тела. В данной теме обучающиеся научатся описывать внешность при помощи таких английских прилагательных и существительных как fair/dark hair, blue/green/brown eyes, big/small nose и т.д.; а также изучат название всех частей тела на английском языке. • Предметы мебели. Мой дом. В данном уроке обучающиеся изучать название предметов мебели и комнат на английском языке, а также научатся описывать внутреннее и внешнее убранство своего дома. • Спорт; • Школьные предметы; • День Рождения! Атрибуты дня рождения. В данной теме обучающиеся изучать главные атрибуты дня рождения, такие как свечи, торт и т.д. • Знакомство: Транспорт. Зоопарк. В данном уроке обучающимся будут предствлены различные виды транспорта и будет предложено в виде игрового занятия при помощи этих видов транспорта добраться до нарисованного на карте зоопарка. • Итоговое занятие. На итоговом занятие обучающиеся повторят весь пройденный материал, а так же выполнят итоговый контроль в виде теста на знание материала.	

Календарный учебный график

Модуль 2 (для обучающихся 8-9 лет)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия
Занятие 1-2	Неделя 1	1	Добро пожаловать назад.
		1	Знакомство (внешность, части тела, семья).
Занятие 3-4	Неделя 2	1	Приветствие (повторение лексики по теме «приветствие», игрушки, числа) .
		1	Контрольная работа (входной контроль).
Занятие 5-6	Неделя 3	1	Наш класс.
		1	Новые предметы в классе.
Занятие 7-8	Неделя 4	1	Что есть в классе?
		1	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 9-10	Неделя 5	1	Как они себя чувствуют? (Чувства состояния).
		1	Мы – они. Эмоции. Буквосочетания ch, sh, th.
Занятие 11-12	Неделя 6	1	Если ты усталый.
		1	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 13-14	Неделя 7	1	Я могу.
		1	Могу – не могу.
Занятие 15-16	Неделя 8	1	Где мой мишка?
		1	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 17-18	Неделя 9	1	У тебя есть коктейль?
		1	У тебя есть …?
Занятие 19-20	Неделя 10	1	У меня есть…
		1	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 21-22	Неделя 11	1	Какие уроки в понедельник?
		1	Расписание уроков.
Занятие 23-24	Неделя 12	1	В школе.
		1	Контрольная работа (промежуточный контроль).
Занятие 25-26	Неделя 13	1	Давай поиграем после школы!
		1	Дела после школы.
Занятие 27-28	Неделя 14	1	После школы.

		1	Что я (не) делаю после школы. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 29-30	Неделя 15	1	День рождения!
		1	Что ты любишь?
Занятие 31-32	Неделя 16	1	Наши соседи.
		1	Сделай открытку маме!
Занятие 33-34	Неделя 17	1	Распорядок дня.
		1	Который час?
Занятие 35-36	Неделя 18	1	Что ты делаешь утром?
		1	Мой день.
Занятие 37-38	Неделя 19	1	Где работает твой папа?
		1	Где работает твоя мама?
Занятие 39-40	Неделя 20	1	Места в городе.
		1	Моя работа. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 41-42	Неделя 21	1	Идет дождь…
		1	Какая погода сегодня?
Занятие 43-44	Неделя 22	1	Прогноз погоды.
		1	Обобщающий урок. Текущий контроль.
Занятие 45-46	Неделя 23	1	Моя любимая одежда.
		1	Встреча незнакомца.
Занятие 47-48	Неделя 24	1	Время на часах.
		1	На станции.
Занятие 49-50	Неделя 25	1	Подготовка к празднику.
		1	Мы на празднике.
Занятие 51-52	Неделя 26	1	Письмо другу.
		1	Домашние животные.
Занятие 53-54	Неделя 27	1	Сравним.
		1	Какие они (животные)?
Занятие 55-56	Неделя 28	1	Правила поведения на ферме.
		1	Старое фото.
Занятие 57-58	Неделя 29	1	Моя комната.
		1	Школьный спектакль.
Занятие 59-60	Неделя 30	1	Каким я был год назад.

		1	Вручение призов в конце года.
Занятие 61-62	Неделя 31	1	Нас много.
		1	Соревнования.
Занятие 63-64	Неделя 32	1	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
		1	Контрольная работа (промежуточный контроль).

Планируемые результаты освоения программы

Вид речевой деятельности	Требование к уровню владения
Чтение	• уметь читать и понимать знакомые слова; • уметь читать про себя небольшие тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемое тексты небольшого объема с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение).
Аудирование	• практически понимать на слух английскую речь, используемую учителем учащимися в ситуации учебного общения в рамках изученного материала; • воспринимать на слух простые оценочные суждения; • воспринимать на слух звучащие в аудиозаписи песни.
Говорение	• уметь вести элементарную беседу с речевым партнером связи с предъявленной ситуаций; • уметь использовать основные речевые клише этикетного характера; • уметь описывать людей и предметы; • уметь отвечать на поставленные вопросы; • уметь задавать вопросы.
Письмо	• умение правильно писать основные слова предложенной тематики; • умение составлять простой план текста по опорным словам и предложениям; • умение заполнять анкету; • умение писать поздравительную открытку; • умение писать личное письмо.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять стандартное произношение; • овладеть особенностями ритмико-интонационной структуры английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударение в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в рамках тематики данной программы;

	• осуществлять правильный выбор лексики в зависимости от предложенной ситуации общения; • знать основные реплики-клише речевого этикета.
Грамматика	• узнавать изученные грамматические конструкции английского языка в устной и письменной речи; • стараться опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной речи; • использовать изученный грамматический материал своей устной речи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность изучения иностранных языков в современном мире велика. Различные области человеческой деятельности: наука и техника, культура и искусство, политика и бизнес, отдых и туризм – предполагают достаточно свободное владение иностранными языками, в частности, английским.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Данная программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия других стран, воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности, поэтому имеет социально-педагогическую направленность. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных детей с учётом различных возрастных категорий: на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим детям приобщиться к культуре англоязычных стран. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета.

Данная программа составлена для обучения английскому языку обучающихся в возрасте 7-10 лет в учреждении дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». На данном этапе у обучающихся закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразия мира, уважения к языкам и культурам других народов, формируются первоначальные знания, навыки и умения, образующие фундамент для дальнейшего обучения и достижения планируемых результатов. Данная программа соответствует уровню beginner.

Новизна программы заключается в её модульности и сквозной цикличности, что позволяет обучающимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа.

Отличительными особенностями программы являются практическая коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель данной программы – развитие у обучающихся общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Особенность этого этапа обучения предполагает решение следующих **учебных и собственно коммуникативных задача**:

- сформировать слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки правильного оформления и понимания английской речи;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развивать навыки;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач.

При создании программы были поставлены следующие **задачи:**

- Формировать умения устной и письменной речи.
- Формировать навыки чтения и аудирования.

- Познакомить с элементарными лексическими и грамматическими структурами в соответствии с отобранными темами.
- Формировать навыки оперирования данными единицами в коммуникативных целях.
- Расширять активный и пассивный словарный запас.
- Развивать навыки перевода как с английского на русский, так и с русского на английский язык.
- В учебно-познавательной области познакомить с правилами поведения и речевого этикета в типовых ситуациях, а также с культурой страны изучаемого языка.

Программа предполагает развитие коммуникативной компетентности у учащихся, основными составляющими которой являются:

- *Речевая компетентность* – овладение умениями понимать и использовать основные виды речевой деятельности.
- *Лингвистическая компетентность* – способность оперировать языковыми единицами в коммуникативных целях.
- *Социокультурная компетентность* – знание и понимание учащимися национальных и культурных особенностей стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно данной специфике.
- *Компенсаторная компетентность* – способность использовать и преобразовывать известные языковые формы, исходя из ситуации общения.
- *Учебно-познавательная компетентность* – способность совершенствовать умения, предполагающих дальнейшее развитие учебной деятельности учащихся по овладению английским языком.
- *Стратегическая компетентность* – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач.

Формирование и развитие данных компетентностей является основной задачей данного курса, обеспечивающего удовлетворение коммуникативных и познавательных потребностей обучающихся в области иностранных языков.

Основные принципы успешной реализации данной программы:

- обучение на речевых образцах:
- создание положительной мотивации к изучению английского языка,
- индивидуально-ориентированный подход к обучению;
- сочетание коллективных и самостоятельных форм работы с учащимися:
- создание атмосферы психологического комфорта для учащихся и преподавателей.

В программе широко используются разнообразные **формы работы**: теоретические и практические занятия, проведение традиционных праздников (Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина) и игр, а также традиционное языковое погружение, позволяющие каждому учащемуся максимально раскрыться и показать свои интеллектуальные и творческие способности. На занятиях учащиеся работают в группах, индивидуально, коллективно. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса. В программе широко используется **методы** моделирования и проектирования, поисково-исследовательский метод, решение проблемных задач, тестирование разного уровня сложности, компьютерные технологии. Кроме того, необходимо отметить широкое использование средств ТСО, ИКТ и современных цифровых образовательных ресурсов. Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- повышение интереса учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран;
- повышение качества знании в целом и у каждого учащегося в отдельности;
- умение эффективно пользоваться языковыми средствами, изученными в рамках программы;
- готовность учащихся к дальнейшему самообразованию.

Формы и виды контроля

Входной контроль проводится в начале реализации программ. Цель – опред еление уровня знаний, умений и навыков учащихся на этапе освоения программы, ч

то позволит более эффективно организовывать учебный процесс. **Форма входного контроля** – тестирование.

Текущий контроль успеваемости, **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучаю щимися дополнительной образовательной программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательн ой и творческой деятельности.

Под **текущим контролем** успеваемости понимается систематическая провер ка знаний обучающихся в течение всего периода освоения ими дополнительной обр азовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом н а учебных занятиях в соответствии с периодичностью, установленной календарным учебным графиком, не менее 2 раз в год, по итогам 1 и 2 учебных полугодий.

Формы текущего контроля – тестирование, практическая работа.

Освоение части дополнительной образовательной программы сопровождаетс я промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года. После изучен ия программы проводится **промежуточная аттестация.**

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сф ормированности практических умений и навыков, обучающихся в конк ретной образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной програм мы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитат ельной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценно й реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовате льной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год, в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации: игровое занятие, тестирование, опрос, диктант.

Под итоговой аттестацией обучающихся понимается оценка уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы по завершении всего курса изучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится после завершения всего курса изучения дополнительной образовательной программы, в сроки, установленные календарным учебным графиком. с целью оценки уровня освоения программы обучающимися. **Формы итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

Реализация данной программы выражается в хорошем усвоении знаний. В процессе реализации программы обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Организация обучения

Общий курс рассчитан на 64 учебных часа при реализации в объёме 2 академических часа в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися. Наполняемость групп не должна превышать 10 обучающихся. Состав группы – постоянный для достижения максимальных результатов по программе. Занятие включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 3 (для обучающихся 9-10 лет)

№	*Тема*	*Количество часов*		
		общее	*теоретические*	*практические*
1.	Моя семья.	2	1	1
2.	Названия месяцев. Числительные от 10 до 100.	2	1	1
3.	Страны мира.	4	2	2
4.	Хобби. Глагол like.	4	2	2
5.	Мои вещи. Моя коллекция.	4	2	2
6.	Водные виды спорта.	4	2	2
7.	Животные в зоопарке.	4	2	2
8.	Распорядок дня.	4	2	2
9.	Места в городе.	4	2	2
10.	Еда. Рецепты.	4	2	2
11.	Правила. В парке.	4	2	2
12.	В музее. Виды транспорта.	4	2	2
13.	Описание человека. Описание внешности в прошлом.	4	2	2
14.	Древние египтяне.	4	2	2
15.	Школьные вещи.	2	1	1
16.	Школьные и общественные праздники.	3	1	2
17.	Итоговое занятие.	1		1
18.	Итого	64	28	36

Содержание программы

Содержание программы	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
• Название букв английского алфавита; • Звуковой состав английского языка, работа над произношением; • Основные правила чтения; • Интонации английского языка.	• Выполнение фонетической зарядки • Прослушивание аудиозаписей; • Чтение • Выполнение аудио упражнений.
Грамматический языковой материал	
• Имя существительное, единственное и множественное; • Прилагательные; • Личные и притяжательные, указательные местоимения; • Количественные и порядковые числительные; • Глагол to be; • Глагол have got; • Наречие; • Конструкции there is/are; • Глаголы действия; • Модальные глаголы; • Утвердительные и отрицательные предложения; • Повелительное наклонение; • Вопросы.	• Выполнение подстановочных упражнений; • Многократная устная отработка грамматических структур; ролевые чтения; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок, используя отрабатываемый грамматический материал; • Выполнение тестов по окончании грамматической темы; • Итоговый контроль.
Лексический языковой материал	
• Знакомство. Формы приветствия; В данной теме обучающиеся научатся основным английским формам приветствия и прощания, а также научаться полностью представляться на английском языке с помощью конструкций I'm/My name is. • Животный мир; В данной теме обучающие изучать разнообразие животного мира, научаться говорить название животных на английском. • Дни недели, распорядок дня; В данной теме обучающиеся изучать названия дней недели. • Счет до двадцати;	• Выполнение заданий на правописание; • Многократная устная отработка лексических единиц; • Заполнение пропусков; • Сопоставление; • Множественный выбор; • Дополнение; • Упражнения на устранение ошибок в тексте; • Разыгрывание диалогов, сценок, разучивание песенок, рифмовок; • Монолог; • Выполнение тестов по окончании темы; • Итоговый контроль.

В данной теме обучающиеся научаться считать на английском языке от 1 до 20. • Описание внешности. Части тела. В данной теме обучающиеся научатся описывать внешность при помощи таких английских прилагательных и существительных как fair/dark hair, blue/green/brown eyes, big/small nose и т.д.; а также изучат название всех частей тела на английском языке. • Страны мира; • Предметы мебели. Мой дом. В данном уроке обучающиеся изучать название предметов мебели и комнат на английском языке, а также научатся описывать внутреннее и внешнее убранство своего дома. • Спорт; • Школьные предметы; • День Рождения! Атрибуты дня рождения. В данной теме обучающиеся изучать главные атрибуты дня рождения, такие как свечи, торт и т.д. • Знакомство: Транспорт. Зоопарк. В данном уроке обучающимся будут предствлены различные виды транспорта и будет предложено в виде игрового занятия при помощи этих видов транспорта добраться до нарисованного на карте зоопарка. • Итоговое занятие. На итоговом занятие обучающиеся повторят весь пройденный материал, а так же выполнят итоговый контроль в виде теста на знание материала.	

Планируемые результаты освоения программы

Вид речевой деятельности	Требование к уровню владения
Чтение	• уметь читать и понимать знакомые слова; • уметь читать про себя небольшие тексты с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); • уметь читать про себя предъявляемое тексты небольшого объема с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение).
Аудирование	• практически понимать на слух английскую речь, используемую учителем учащимися в ситуации учебного общения в рамках изученного материала; • воспринимать на слух простые оценочные суждения; • воспринимать на слух звучащие в аудиозаписи песни.
Говорение	• уметь вести элементарную беседу с речевым партнером связи с предъявленной ситуаций; • уметь использовать основные речевые клише этикетного характера; • уметь описывать людей и предметы; • уметь отвечать на поставленные вопросы; • уметь задавать вопросы.
Письмо	• умение правильно писать основные слова предложенной тематики; • умение составлять простой план текста по опорным словам и предложениям; • умение заполнять анкету; • умение писать поздравительную открытку; • умение писать личное письмо.
Языковой материал	
Фонетика	• употреблять стандартное произношение; • овладеть особенностями ритмико-интонационной структуры английского языка; • развивать умение ставить смысловое ударение в рамках фразовых единств, на уровне предложения, а также на уровне текста.
Лексика	• освоить продуктивный лексический запас в рамках тематики данной программы;

	• осуществлять правильный выбор лексики в зависимости от предложенной ситуации общения; • знать основные реплики-клише речевого этикета.
Грамматика	• узнавать изученные грамматические конструкции английского языка в устной и письменной речи; • стараться опознавать и исправлять элементарные грамматические ошибки в устной речи; • использовать изученный грамматический материал своей устной речи.

Календарный учебный график

Модуль 3 (для обучающихся 9-10 лет)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия
Занятие 1-2	Неделя 1	1	Моя семья.
		1	Кто больше?
Занятие 3-4	Неделя 2	1	Когда твой день рождения?
		1	Числительные от 10 до 100
Занятие 5-6	Неделя 3	1	What country is it? Какая это страна?
		1	Where is he from? Откуда он(а)?
Занятие 7-8	Неделя 4	1	Nice to meet you. Приятно познакомиться. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
		1	What are they doing? Что они делают?
Занятие 9-10	Неделя 5	1	Хобби.
		1	I like reading. Я люблю … Does he like…?
Занятие 11-12	Неделя 6	1	Повторение правил чтение гласных в открытом слоге. I'm drawing with a crayon.
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 13-14	Неделя 7	1	Мои вещи.
		1	Can you open the window, please?
Занятие 15-16	Неделя 8	1	Школьные проекты. Чтение буквосочетания ar.
		1	Моя коллекция.
Занятие 17-18	Неделя 9	1	Water sports. Водные виды спорта.
		1	What are you doing? Что ты делаешь?
Занятие 19-20	Неделя 10	1	What's the beach like? Какой пляж? Правило чтения буквосочетания all
		1	Postcard about the trip. Открытка о путешествии.

Занятие 21-22	Неделя 11	1	Животные в зоопарке
		1	Is the monkey eating the sandwich?
Занятие 23-24	Неделя 12	1	What are they like? Какие они? Правило чтения буквосочетаний aw, or.
		1	Контрольная работа (промежуточный контроль).
Занятие 25-26	Неделя 13	1	Распорядок дня.
		1	Распорядок дня.
Занятие 27-281	Неделя 14	1	What time do you get up?
		1	Cyber schools. Виртуальные школы. Правила чтения буквосочетаний oy, oi
Занятие 29-30	Неделя 15	1	Места в городе.
		1	Do you ever go to the library? Ты ходишь в ….
Занятие 31-32	Неделя 16	1	Обзор фильма. Правила чтения буквосочетания ow, ou.
		1	Что ты любишь делать?
Занятие 33-34	Неделя 17	1	Еда. Покупка еды в супермаркете.
		1	I'd like some …, please. Would you like some …? Я хотел бы немного … . Ты хотел бы немного …?
Занятие 35-36	Неделя 18	1	Чтение рецепта. Правила чтения буквосочетаний ld, lt.
		1	At the market. На рынке.
Занятие 37-38	Неделя 19	1	Описание мест.
		1	What is the biggest animal? Какое самое большое животное? Степени сравнения прилагательных.
Занятие 39-40	Неделя 20	1	Чтение сайта о мировых рекордах. Правила чтения буквосочетаний nt, nd, mp.
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 41-42	Неделя 21	1	В парке.

		1	Правила поведения.
Занятие 43-44	Неделя 22	1	Правила чтения буквосочетаний ai, ay, a_e. Чтение детской истории “Gingerbread man”.
		1	Школьные правила. Текущий контроль.
Занятие 45-46	Неделя 23	1	Виды транспорта.
		1	Where were you?
Занятие 47-48	Неделя 24	1	Чтение текста о викингах. Правила чтения буквосочетаний ee, ea.
		1	Описание своего города.
Занятие 49-50	Неделя 25	1	Описание человека.
		1	Описание внешности в прошлом.
Занятие 51-52	Неделя 26	1	Правила чтения буквосочетаний igh, y, i_e. Чтение стихотворения о члене семьи.
		1	Описание члена своей семьи.
Занятие 53-54	Неделя 27	1	Древние египтяне.
		1	Описание событий дня.
Занятие 55-56	Неделя 28	1	Чтение буквосочетаний ow, oa, o_e. Чтение текста о папирусе.
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 57-58	Неделя 29	1	Школьные вещи.
		1	Чтение oo, ue, u_e.
Занятие 59-60	Неделя 30	1	Чтение статьи об отдыхе в кемпинге.
		1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.
Занятие 61-62	Неделя 31	1	Школьные и общественные праздники Великобритании.
		1	Наши планы и намерения.
Занятие 63-64	Неделя 32	1	Чтение открытки с отдыха. Чтение слов с буквосочетанием oo.
		1	Контрольная работа (итоговый контроль).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализация программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы, предполагают наличие:

1. кабинета, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (магнитно-маркерная доска набором магнитов и цветных маркеров, парты, стулья, стеллажи для хранения учебного и дидактического материала), подготовленного в полном соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организация дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14».
2. мультимедийного оборудования: компьютер. ноутбук, проектор, флэшкарты, экспозиционный экран, акустические колонки. средства телекоммуникации (выход в интернет), CD-проигрыватель.
3. дидактических материалов: тематические плакаты. грамматические таблицы, наборы тематических карточек, словари, справочники, видеофильмы, слайды, видеоматериалы, фотоматериалы, мультимедийные (цифровое) образовательные ресурсы, аудиозаписи и компакт-диски.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создает достаточно высокую мотивацию к изучению языка. При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной,

чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройдённого. Таким образом. сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой. но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80 - 90%.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации н выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить се самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы симулирования (метод эмоционального стимулирования: метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения,

технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

Построение учебного занятия осуществляется с учетом создания и поддержания высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся, целесообразного расходования времени занятия, применения разнообразных педагогических средств обучения, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися, практической значимости полученных знаний и умений.

Данная программа дополнительного образования обеспечивается методической и учебной литературой по профилю, методическими пособиями, мультимедийными программами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями. Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: в справочниках, учебных пособиях. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств Интернет – ресурсов. Дидактический материал содержится на информационных носителях, что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

«Многоуровневая модульная программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет»

1 модуль 1 год обучения

1. Входной контроль: тестирование.
2. Текущий контроль №1: практическая работа.
3. Текущий контроль №2: практическая работа.
4. Промежуточная аттестация: тестирование.

2 модуль 2 год обучения

1. Входной контроль: тестирование.
2. Текущий контроль №1: практическая работа.
3. Текущий контроль №2: практическая работа.
4. Промежуточная аттестация: тестирование.

3 модуль 3 год обучения

1. Входной контроль: тестирование.
2. Текущий контроль №1: практическая работа.
3. Текущий контроль №2: практическая работа.
4. Итоговая аттестация: тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

«Модуль 1 для обучающихся 7-8 лет»

1. Входной контроль: тестирование.

1 How many? Count and circle. /4



1 eight / (nine) 2 five / four 3 seven / six 4 two / three 5 nine / ten

2 Complete. /4

1 S u n day	
2 M _ _ day	
3 T _ e _ d _ y	
4 Wednesday	
5 T _ u _ sday	
6 F _ _ day	
7 Saturday	

3 Order the words. Then write the answers. /7

1 your What's name? What's your name?

2 are How old you? My

3 are How you?

4 seven? you Are

___ /15

2. Текущий контроль №1: практическая работа.

1 Choose and write. /4

pen ~~bird~~ door apple bag







1 bird 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

2 Complete the words. /4







1 b o o k 2 p _ _ _ _ l 3 r _ _ _ r 4 r _ _ _ _ r 5 w _ _ _ _ w

3 Write. /3



1 What's this?
It's a ruler.



2 What's this?
_____.



3 What's this?
_____.



4 What's this?
_____.

4 Match. /4

1 What is this?	b	a It's red.
2 It is my bag.		b What's this?
3 It is my pencil.		c It's my pencil.
4 It is red.		d It's my bag.
5 It is a ruler.		e It's a ruler.

____ /15

1 Match. /7

1 face
2 eyes
3 ears
4 nose



5 legs
6 arms
7 hands
8 fingers

2 Circle the correct word. /5

1 one *hands* / (*hand*)
2 three *lion* / *lions*
3 two *eye* / *eyes*
4 four *kite* / *kites*
5 one *faces* / *face*
6 five *leg* / *legs*

3 Tick (✓) the correct sentence. /3



1 This is my nose. ☑
These are my noses. ☐



2 This is my eye. ☐
These are my eyes. ☐



3 This is my finger. ☐
These are my fingers. ☐



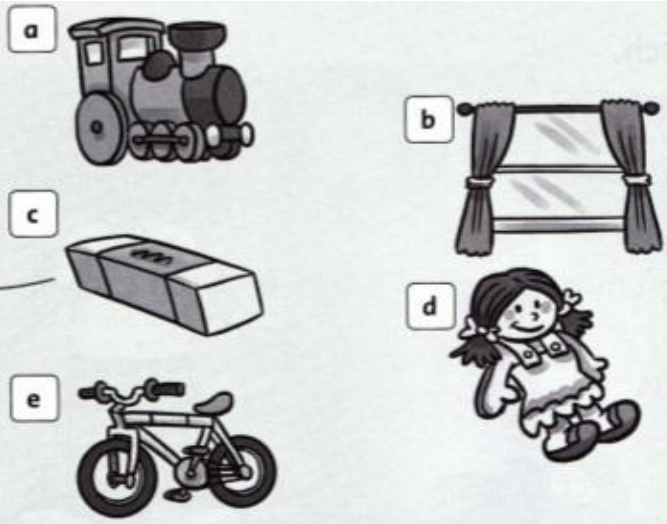
4 These are my faces. ☐
This is my face. ☐

____ /15

3. Текущий контроль №2: практическая работа.

1 Match. /4

1 rubber [c]
2 train [ ]
3 bike [ ]
4 window [ ]
5 doll [ ]



2 Look at the pictures. Complete. /4



		1		
	2 f		c	
		i		
	3 n		s	
4 l		g		
		e		
5 a	r			
		s		

3 Choose the answer. Write. /4

a It's red. b No, I'm not. c ~~I'm fine.~~ d It's a ruler. e Yes, it is.

1 How are you? [c]
2 Is this your pen? [ ]
3 What colour is the car? [ ]
4 Are you five? [ ]
5 What's this? [ ]

4 Write. /3

is ~~These~~ This your

a 

1 These are my eyes.

b 

2 This _____ my teddy.

c 

3 This is _____ bag.

d 

4 _____ is my bike.

5 Circle the correct first letter. /5

1 f b (h) 

2 a e i 

3 b d f 

4 c i k 

5 i b j 

6 g f j 

6 Listen and tick (✓) the sound you hear. 152 /5

1 d	✓	b	☐	k	☐
2 a	☐	j	☐	f	☐
3 i	☐	e	☐	a	☐
4 l	☐	b	☐	g	☐
5 h	☐	j	☐	l	☐
6 g	☐	p	☐	r	☐

____ /25

4. Промежуточная аттестация: тестирование.

1 Circle the correct words. /3

1  curly / straight

2  tiger / lion

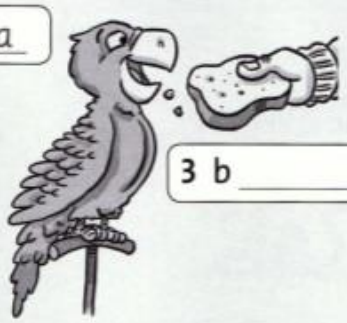
3  rectangle / square

4  milk / juice

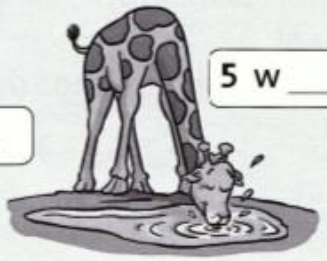
2 Complete. /5



1 b anana



3 b _____



5 w _____

2 m _____ 4 p _____ 6 g _____

3 Look and complete. /6



1 He hasn't got long hair.

2 She _____ got curly hair.

3 It _____ got three sides.

4 She _____ got blond hair.

5 He _____ got short hair.

6 It _____ got five sides.

7 He _____ black hair.

4 Look and write. /2



1 I like apples.
I don't like carrots.



2 I _____ tigers.
I _____ snakes.



3 I _____ juice.
I _____ yogurt.

5 Circle the picture that rhymes. Write. /4

1 hat





cat

2 red





_____

3 Ken





_____

4 man





_____

5 leg





_____

6 Listen and circle the sound you hear. 161 /5

1	ch	(sh)	th	4	ch	sh	th
2	ch	sh	th	5	ch	sh	th
3	ch	sh	th	6	ch	sh	th

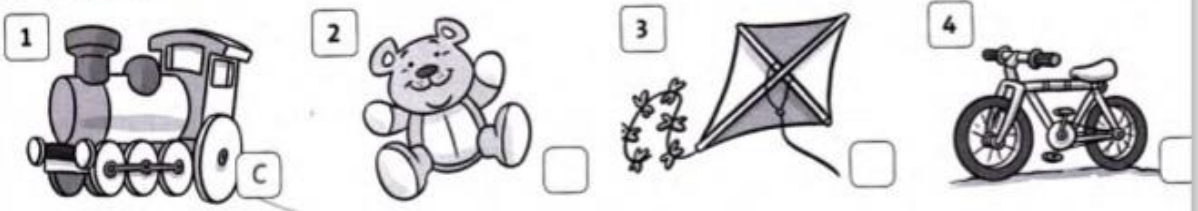
____ /25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

«Модуль 2 для обучающихся 8-9 лет»

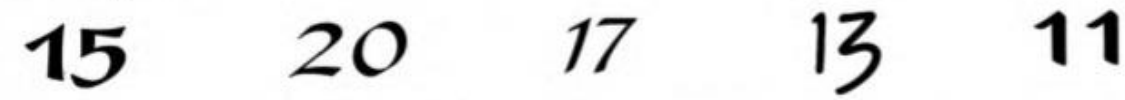
1. Входной контроль: тестирование.

1 Match. /3



a teddy b bike c train d kite

2 Complete. /4



1 fifteen 2 t____ 3 s_____ 4 t_____ 5 e_____

3 Circle the correct word. /



1 I've got blue / black hair.
2 She's got curly / straight hair.
3 He's got long / short hair.
4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match. /

1 This is [b]
2 She's [ ]
3 She's got long [ ]
4 She's got lots [ ]
5 She's got [ ]
6 His name [ ]

a is Tom.
b Tessa.
c of toys.
d hair.
e a brother.
f nine.



____/15

2. Текущий контроль №1: практическая работа.

1 Join and write. /3

com wers dra ter pos puter cup board



1 computer



2 _____

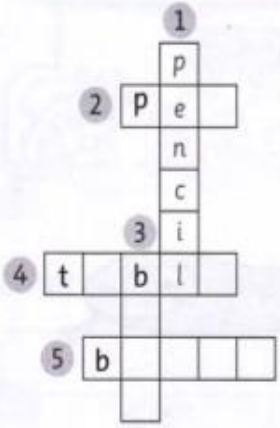


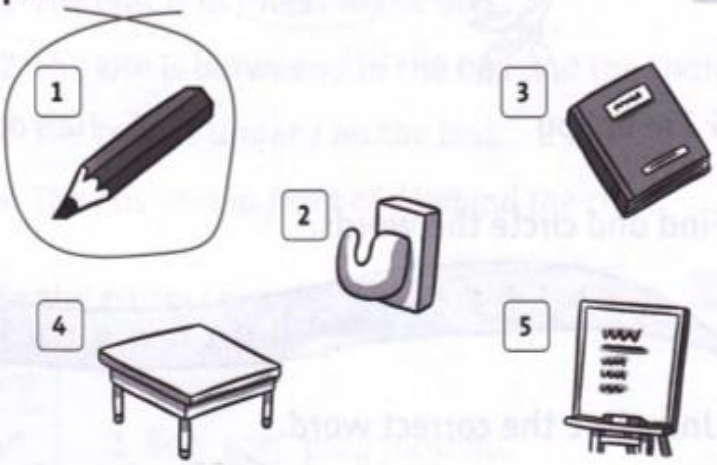
3 _____



4 _____

2 Look at the pictures. Complete. /4





3 Complete. is are /5

1 This is my peg.
2 Those _____ my pencils.
3 These _____ my books.
4 Those _____ my pens.
5 This _____ my ruler.
6 Those _____ new tables.

4 Look and write. This That ~~These~~ Those /3









1 These are my pencils.
2 _____ is my pencil case.
3 _____ is my table.
4 _____ are my books.

____ /15

1 Write the words.



1 She's **descar** scared .



2 They're **oldc** _____.



3 She's **vbrae** _____.



4 We're **gryhun** _____.

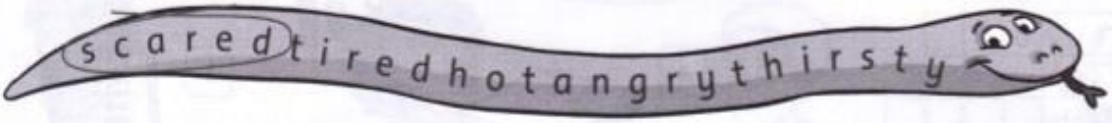


5 I'm **aphpy** _____.



6 He's **das** _____.

2 Find and circle the words.



3 Underline the correct word.



1 I'm / He's / We're tired.

2 He's / She's / We're hot.

3 I'm / We're / They're angry.

4 I'm / He's / They're thirsty.

4 Complete the sentences.

are aren't

1 Are they hot? Yes, they are .

2 Are you tired? No, we _____.

3 Are they scared? No, they _____.

4 Are you happy? Yes, we _____.

___ /1

1 Complete. 5








1 skateboard
2 p _____ f _____
3 r _____ a b _____
4 s _____
5 r _____ a h _____
6 p _____ t _____

2 Look at the picture and circle the correct words. /3



1 The ball is **in** / **next to** the bag.
2 The kite is **between** / **in** the bed and the chair.
3 The train is **under** / **on** the bed.
4 The poster is **in front of** / **behind** the chair.

3 Look at the table and write the correct words. can can't /4

	Ben	Kim
	✔	✔
	✗	✔
	✗	✗
	✔	✗
	✔	✔

1 Ben can play football.
2 Kim _____ ride a bike.
3 Ben _____ skate.
4 Kim _____ play tennis.
5 Kim _____ skateboard.

4 Look again and match. /3

1 Can Kim play football? [c]
2 Can Ben play tennis? [ ]
3 Can Kim skate? [ ]
4 Can Ben ride a bike? [ ]

a No, he can't.
b Yes, he can.
c Yes, she can.
d No, she can't.

____ /15

3. Текущий контроль №2: практическая работа.

1 Circle the correct word.



1 (board) / poster



2 angry / tired



3 picture / comput



4 drawers / cupboard



5 hot / happy



6 thirsty / hungry

2 Match.

1 ride a horse [b]
2 skate [ ]
3 play football [ ]
4 ride a bike [ ]
5 play tennis [ ]
6 skateboard [ ]

a



b



c



d



e



f



3 Complete. 're aren't

1



We're brave.

2



They _____ cold.

3



We _____ tired.

4



They _____ scared.

5



They _____ sad.

6



We _____ hung

4 Look and write. /5





1 Can Lara ride a bike? No , she can't .

2 Can Max skateboard? _____, he _____.

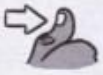
3 Can Lara skate? _____, she _____.

4 Can Max play tennis? _____, he _____.

5 Can Lara ride a horse? _____, she _____.

6 Can Max ride a horse? _____, he _____.

5 Tick (✓) the correct picture. /5

1 sh	a		☐	b		✓
2 ch	a		☐	b		☐
3 th	a		☐	b		☐
4 o	a		☐	b		☐
5 a	a		☐	b		☐
6 e	a		☐	b		☐

6 Listen and circle the sound you hear. 156 /5

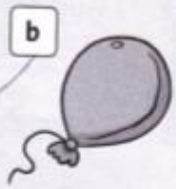
1 i (o) u	2 u a e	3 a e i
4 o a u	5 e i o	6 i e o

____ /30

4. Промежуточная аттестация: тестирование.

1 Match.

1 balloon b
2 zoo
3 airport
4 present
5 sweets
6 station



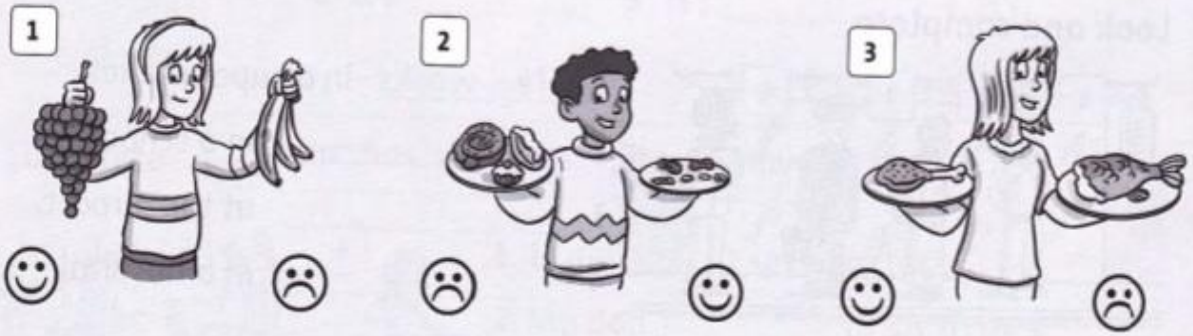


2 Circle the correct word.

1 I get / go up at six o'clock.
2 I **have** / **do** breakfast at seven o'clock.
3 I **do** / **go** to school at eight o'clock.
4 I **go** / **do** home at four o'clock.
5 I **have** / **go** dinner at seven o'clock.
6 I **go** / **have** to bed at nine o'clock.

3 Complete.

like likes don't like doesn't like



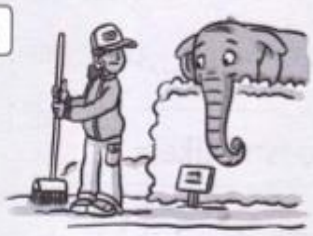
1 Hello! I'm Polly. I _like_ grapes. I _____ bananas.
2 This is my brother. He _____ pastries. He _____ nuts.
3 This is my mum. She _____ chicken. She _____ fish.

4 Write. /5

1 

2 

3 

4 

5 

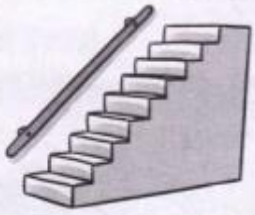
6 

1 Does Tom work in a bank? No, he doesn't.
2 Does Maria work in a hospital? _____, she _____.
3 Does Dom work in a supermarket? _____, he _____.
4 Does Kate work in a bank? _____, she _____.
5 Does Pat work in a school? _____, she _____.
6 Does Liam work in a shop? _____, he _____.

5 Complete the words. /5

1  _cloud

2  _ide

3  _airs

4  _oves

5  _ow

6  _ile

6 Listen and number. 162 /5

gate ☐	plane [1]	lake ☐
cake ☐	face ☐	snake ☐

____ /30

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

«Модуль 3 для обучающихся 9-10 лет»

1. Входной контроль: тестирование.

1 Count and circle.

1 20 + 30 2 50 − 30 3 60 + 40 4 100 − 30 5 70 + 20

(fifty) / thirty twenty / eighty ten / a hundred sixty / seventy ninety / for

2 Complete the words.

1  gr a n d pa

2  u _ c _ e

3  c _ _ sin

4  si _ _ er

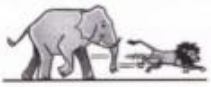
5  b _ ot _ er

6  g _ an _

3 Write.

1 

2 

3 

4 

1 The bus is bigger (big) than the car.
2 Jim is _____ (tall) than Jenny.
3 An elephant is _____ (slow) than a l
4 Hotel Victoria is _____ (small) than Moderne.

4 Complete the sentences.



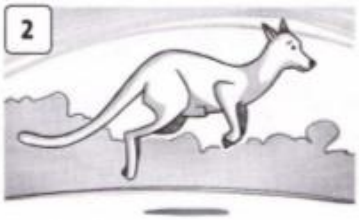
Yesterday it [1] was very hot. We [2] _____ very happy. Jane and I [3] _____ thirsty, but John [4] _____ hungry and thirsty!

2. Текущий контроль №1: практическая работа.

1 Write the countries. /5

1 

gyEpt Egypt

2 

laArutsai _____

3 

uRsasi _____

4 

ndiaThal _____

5 

nSapi _____

6 

zirlBa _____

2 Complete. /5

summer spring winter autumn season garden

1 I go on holiday in summer .

2 September, October and November are the months of _____.

3 It's cold and it snows in _____.

4 We see lots of flowers in _____.

5 Winter is a colder _____ than spring.

6 In summer, we eat in the _____.

3 Underline the correct word. /5



Toni Where [1] are / am / is you from?

Joe & Ben We [2] 'm / 's / 're from the UK.

Toni Oh, I [3] 's / 'm / 're from Spain.

Joe Boris and Ivan [4] am / is / are from Russia.

Tom Where [5] 's / 're / 'm Cathy from?

Joe She [6] 'm / 's / 're from the USA.

____ /15

1 Complete the words. /4

1 pl<u>a</u> y ba<u>s</u>ketball 2 vi__it fa__ily 3 t__ke p__otos

4 r__ad co__ics 5 d__ gym__astics

2 Read and circle. likes = ☺ doesn't like = ☹ /3

1 Amy (likes) / doesn't like cooking. ☺

2 Paul likes / doesn't like shopping. ☹

3 Mum and Dad like / don't like painting. ☹

4 They like / don't like playing chess. ☺

3 Write *like, likes, doesn't like* or *don't like*. /4

	play the piano	fish	play volleyball	skateboard	play the guitar
Bob	✘	✔	✔	✘	✔
Emma	✔	✘	✘	✘	✔

1 Bob likes fishing.

2 Emma _____ playing volleyball.

3 Bob and Emma _____ playing the guitar.

4 Bob _____ playing volleyball.

5 Emma and Bob _____ skateboarding.

4 Match. /4

1 Does Tom like playing basketball? [b] a No, I don't.

2 Do Mum and Dad like playing the piano? [ ] b Yes, he does.

3 Do we like fishing? [ ] c No, she doesn't.

4 Does Katie like playing chess? [ ] d No, they don't.

5 Do you like painting? [ ] e Yes, we do.

____ /15

3. Текущий контроль №2: практическая работа.

1 Match. /7

1 visit	d	a gymnastics
2 read		b the piano
3 do		c photos
4 watch		d family
5 play		e a kite
6 take		f music
7 listen to		g comics
8 fly		h TV

2 Circle. /3

1 

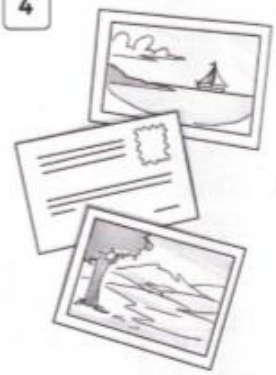
shells / ~~posters~~

2 

comics / stickers

3 

badges / shells

4 

postcards / posters

3 Complete the sentences. 'm 're 's /5

1 Where's she from? She 's from Russia.
2 Where are you from? I_____ from Egypt.
3 Where am I from? You_____ from the UK.
4 Where's he from? He_____ from the USA.
5 Where are you from? We_____ from Australia.
6 Where are they from? They_____ from Spain.

4 Match. /3

1 Do you like cooking, Jane?	d	a No, they don't.
2 Does Harry like fishing?		b No, we don't.
3 Do you and Harry like painting?		c Yes, he does.
4 Do Sam and Steve like skateboarding?		d Yes, I do.

5 Tick (✓) the correct sentence. /3

1



2



1 Can I borrow your radio? ✓

Can you turn off the radio, please? ☐

2 Can you turn on the computer? ☐

Can I use your computer? ☐

3



4



3 Can I borrow your radio? ☐

Can you turn off the radio, please? ☐

4 Can I use your computer? ☐

Can you turn on the computer? ☐

6 Listen and circle the letters you hear. 129 /4

1 (play) 2 crayon 3 snake 4 draw 5 spoon

7 Underline the words with magic *e*. /5

1	hat	hate	2	stone	stop	3	rip	ripe
4	cub	cube	5	rope	rock	6	fat	face

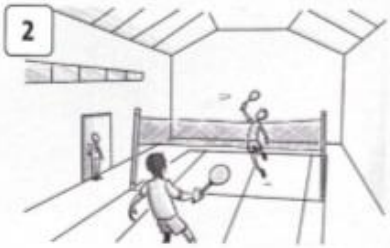
/30

4. Итоговая аттестация: тестирование.

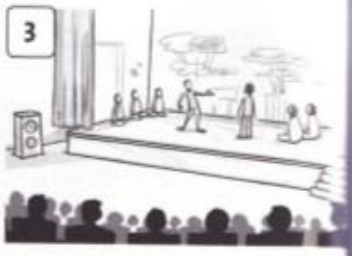
1 Look and complete the words.

1 

m u s e um

2 

sp _ rts c _ ntre

3 

the _ t _ e

4 

l _ br _ ry

5 

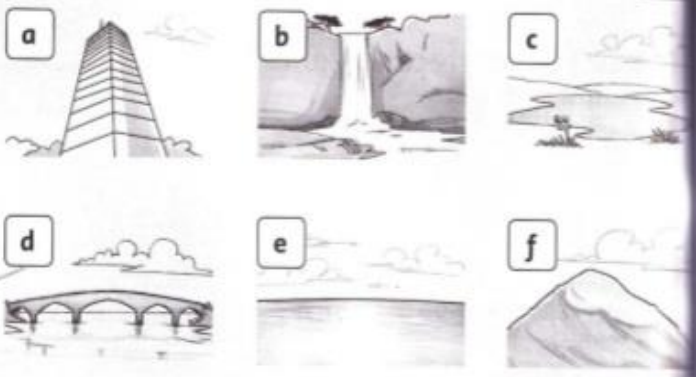
s _ n _ er

6 

c _ n _ ert

2 Match.

1 bridge d
2 mountain
3 waterfall
4 ocean
5 building
6 lake



3 Tick (✔) the correct sentence.

1 We always catch the bus to school. ✔
We catch always the bus to school.

2 You sometimes go to the beach at June.
You sometimes go to the beach in June.

3 She never go shopping with her mum.
She never goes shopping with her mum.

4 Do they ever go to the library?
Do they never go to the library?

5 I play football on Saturdays.
I play football in Saturdays.

6 He gets up on eight o'clock.
He gets up at eight o'clock.

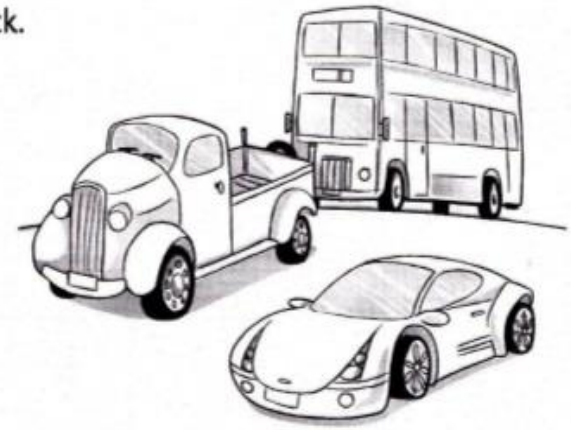
4 Write the odd-one-out. /5

1 COUNTABLE	melon / cucumber / aubergine / pasta	pasta
2 UNCOUNTABLE	rice / pasta / cheese / lemon	_____
3 UNCOUNTABLE	salt / water / onion / pepper	_____
4 COUNTABLE	meat / banana / orange / biscuit	_____
5 UNCOUNTABLE	cereal / pepper / melon / bread	_____
6 COUNTABLE	peas / butter / potato / milkshake	_____

5 Look and complete. /3

~~bigger~~ slower the fastest the oldest

1 The bus is bigger than the truck.
2 The truck is _____.
3 The bus is _____ than the car.
4 The car is _____.



6 Listen and circle. 135 /3

1 build / belt
2 field / film
3 wolf / world
4 child / quilt

7 Listen and underline the sound. 136 /4

1 nd / nt
2 mb / mp
3 nd / nt
4 nch / nt
5 nt / nd

____ /30

Методическое обеспечение первого модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	О себе. Я и мой мир. Моя семья. (Знакомство, описание внешности). Имя существительное, имя прилагательное, количественные числительные, местоимение.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	Julie Penn “Family and Friends 1” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Workbook, -UK.: Oxford University Press, 2019. Carol Barret “Family and Friends 1” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Макарова Т.С. «English reading practice». Тренажёр по чтению на английском языке. 2 класс. -М.: Вако, 2021.
2.	Школьные принадлежности и игрушки. Буквы алфавита и звуки. Притяжательные местоимения my, your. Глаголы to be, have got.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
3.	Мой день (дни недели, расписание, хобби). Глаголы движения, модальные глагол can.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
4.	Профессии. Личные местоимения, местоимения третьего лица единственного числа. Множественное число имен существительных.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
5.	В парке. Детская площадка. Описание местоположения вещей. Предлоги места.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
6.	Одежда. Геометрические формы. Последовательность букв в алфавите. Краткие отрицательные формы.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
7.	Мой дом (описание квартиры, комнаты). Формы единственного и множественного числа.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
8.	Еда и напитки. Завтрак. Еда в школе. Неопределенный артикль.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	

9.	Животные (виды животных, описание.) Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
10.	Итоговое игровое занятие. Промежуточная аттестация.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	

Методическое обеспечение второго модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	О себе. Я и мой мир. Моя семья. (Знакомство, описание внешности). Имя существительное, имя прилагательное, количественные числительные, местоимение.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	Naomi Simmons “Family and Friends 2” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019. Julie Penn “Family and Friends 2” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Carol Barret “Family and Friends 2” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Сидорова И.В. Английский язык в таблицах и схемах. 1-4 класс. -М.: Кузьма, 2021.
2.	Наш класс (новые предметы в классе, школьные предметы, школьные принадлежности и игрушки). Глаголы to be, have got. Вопросы.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
3.	Мой день (распорядок дня, дни недели, расписание, хобби). Модальный глагол can/can’t. Описание местоположения вещей. Предлоги места.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
4.	Профессии (моя работа, места работы). Непродленный артикль. Настоящее простое время – утверждения и отрицания.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
5.	Времена года, погода. Специальные вопросы с глаголом have got, начинающиеся с вопросительных слов What и When. Местоимения our/their.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
6.	Моя любимая одежда. This is/ That is – These are/Those are. единственное и множественное число существительных.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
7.	Мой дом (описание квартиры, комнаты). Глагол does/doesn’t. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа с местоимениями he/she/it в утверждениях и отрицаниях.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	

8.	Праздники (день рождения, свадьба). Предлоги to/past при обозначении времени. Степени сравнения прилагательных – сравнительная степень.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
9.	Животные (виды домашних животных, описание.) Повелительное наклонение. Форма множественного числа.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
10.	Итоговое игровое занятие. Промежуточная аттестация.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	

Методическое обеспечение третьего модуля

№	*Тема, раздел*	*Формы занятий*	*Формы контроля*	*Учебно-методические пособия*
1.	О себе. Я и мой мир. Моя семья. (Знакомство, описание внешности, размер, месяцы). Имя существительное, имя прилагательное, количественные числительные, местоимение.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	Naomi Simmons, Tamzin Thompson “Family and Friends 3” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019. Alex Raunham “Family and Friends 3” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019. Eileen Flannigan “Family and Friends 3” Testing book, - UK.: Oxford University Press, 2019. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк, - М.: Росмэн, 2004.
2.	Страны мира. Степени сравнения прилагательных, личные местоимения, формы глагола to be, глагол have got.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
3.	Мой день (распорядок дня, дни недели, расписание). Модальный глагол can/can’t. Описание местоположения вещей. Предлоги места.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
4.	Хобби, виды спорта. Настоящее длительное время. Глагол like, вопросы с глаголом like, отрицание doesn’t.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
5.	Мои вещи (вещи дома, школьные вещи). Предлоги времени (in, on, at). Вопрос do you ever с инфинитивом.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
6.	Еда. Неопределенный артикль (a/an, some, исчисляемые/ неисчисляемые).	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
7.	В парке (правила поведения, школьные правила). Виды транспорта, описание своего города. Глагол must/ mustn’t. Словосочетание There was/were There wasn’t/weren’t.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
8.	Описание человека (описание внешности в прошлом), древние	Беседа, игра, уроки	Тестирование, опрос	

	египтяне. Простое прошедшее время правильных глаголов.	занимательной грамматики		
9.	Животные в зоопарке (виды животных, описание.) Степени сравнения коротких прилагательных.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	
10.	Итоговое игровое занятие. Промежуточная аттестация.	Беседа, игра, уроки занимательной грамматики	Тестирование, опрос	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242)
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение №3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

1. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

2. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Workbook, -UK.: Oxford University Press, 2019.

3. Carol Barret “Family and Friends 1” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

4. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019.

5. Carol Barret “Family and Friends 2” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

6. Naomi Simmons, Tamzin Thompson “Family and Friends 3” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019.

7. Eileen Flannigan “Family and Friends 3” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк, - М.: Росмэн, 2004.

2. Вершинина Е.А. Работаем над текстом.-Белый ветер, 2008.- 186с.

3. Голицынский Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению, -СПб.: КАРО, 2014.

4. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2011;

5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. -СПО: ООО «Виктория плюс», 2003.- 240с. 6. Камионская ЛА. Научиться читать по-английски. Феникс, Суфлер, 2012.-195с.

7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. -479с.

8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном, Практический курс.-М.: Лайда, 1991. 247с. 9. Мальшева Н.К. Секреты английских звуков. М.: Дрофа, 2006.- 138с

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя

1. Julie Penn “Family and Friends 1” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

2. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

3. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Workbook, -UK.: Oxford University Press, 2019.

4. Carol Barret “Family and Friends 1” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

5. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019.

6. Julie Penn “Family and Friends 2” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

7. Carol Barret “Family and Friends 2” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

8. Naomi Simmons, Tamzin Thompson “Family and Friends 3” Class book, -M.: Oxford University Press, 2019.

9. Alex Raunham “Family and Friends 3” Teacher’s book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

10. Eileen Flannigan “Family and Friends 3” Testing book, -UK.: Oxford University Press, 2019.

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк, - М.: Росмэн, 2004.

2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.

3. Галеева Н.Л., Гейнце Л.А. 100 способов формирования учебного успеха ученика на уроках английского языка. Методическое пособие. М.: 5 за знания, 2017 г.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти- Глосса, 2000.

5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Изд2-е. Изд-во ТетраСистемс, 2004.

6. Сафонова В.В. Программы по английскому языку для 1-4, 5-9, 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 2006.

7. Фоменко ЕА., Юрин С.А. Английский язык. Тренинг навыков устной речи. Легион, 2019.

8. Юрин С.А. Английский язык. Лексика и чтение. Легион, 2019.

9. Макарова Т.С. «English reading practice». Тренажёр по чтению на английском языке. 2 класс. -М.: Вако, 2021.

10. Сидорова И.В. Английский язык в таблицах и схемах. 1-4 класс. -М.: Кузьма, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

www.ast.ru

www.legionr.ru

www.umlit.ru

www.fipi.ru

www.infourok.ru