Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Рекомендована педагогическим
советом ЧУДО «ЦОКМ»
(Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
01. 09. 2022 г.
Приказ № 12 от 01. 09. 2022 г.

ЧУДО
"ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B303431373433353130323 9, 1.2.643.100.1=120D31303232343031343035353533, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343532303033393332 3533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 09:25:38 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 2 класс)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей - 8-9 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Трефилова Наталья Анатольевна.
Учитель начальных классов,
Педагог ЧУДО «ЦОКМ»

Железногорск, 2022

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочая программа «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 2 класс) разработана в соответствии с **нормативными и методическими документами**:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);
- ♦ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- ♦ Математика: Рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро и др. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Математика. 1 класс» автор М. И. Моро и др. серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми

для применения в жизни, поэтому данная образовательная программа является **актуальной и педагогически целесообразной.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику современных образовательных ресурсов, направленных на совершенствование образовательного процесса. В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, уровень освоения программы: **углубленный.**

Работа по программе «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 2 класс) рассчитана на 4 года обучения младших школьников 7-8, 8-9, 9-10 и 10-11 лет. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из четырех модулей подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в ее практической значимости, а именно:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

2. Цель и задачи

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося в контексте его возрастных особенностей, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи рабочей программы:

1) осознание ребёнком ценности образования и понимание возможностей для образования, как в традиционной классно-урочной системе, так и в условиях дистанционного и самостоятельного изучения предмета;

2) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

3) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

4) развитие пространственного воображения и математической речи;

5) развитие познавательных способностей;

6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

3. Категория учащихся

Программа предназначена для **обучающихся 2 классов (8-9 лет).**

4. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа рассчитана на **64 учебных** часа при реализации в объеме 2 академических часа в неделю. Срок реализации программы – **1 год**. Реализация данной

программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Занятия проводятся для обучающихся **8-9 лет в группах от 5 до 8 человек.**

Образовательный процесс длится четыре года и состоит из следующих модулей, каждый из которых является самостоятельным:

I. Первый год обучения для детей от 7 до 8 лет (64 часа).

II. Второй год обучения для детей от 8 до 9 лет (64 часа).

III. Третий год обучения для детей от 9 до 10 лет (64 часа).

IV. Четвертый год обучения для детей от 10 до 11 лет (64 часа).

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей по рекомендации психолога Центра.

Режим занятий: на протяжении всего периода обучения занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Время занятий включает 45мин. учебного времени.

Планируемые результаты освоения Программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание,
- на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и

др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Содержание Программы

Учебно-тематический план программы

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 2 класс)

№	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Числа от 1 до100. Нумерация. **Входной контроль.**	8	4	4
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	18	6	12
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычитания). **Текущий контроль №1.**	10	4	6
4.	Умножение и деление.	14	4	10
5.	Табличное умножение и деление. **Текущий контроль №2.**	8	4	4
6.	Итоговое повторение	6	2	4
Итого		64	18	46

Календарный (тематический) план.

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике»

(модуль - математика 2 класс)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Числа от 1 до100. Нумерация (8ч)						
1.	1 неделя	2	Повторение. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Закрепление. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 **Входной контроль.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
2.	2 неделя	2	Миллиметр. Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр в записи числа.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
3.	3 неделя	2	Число 100 Метр. Таблица мер длины Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
4.	4 неделя	2	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Что узнали. Чему научились. Проверь себя и свои достижения.	Беседа, опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18ч)						
5.	5 неделя	2	Сумма и разность отрезков Задачи, обратные данной. Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж	Беседа, опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
6.	6 неделя	2	Решение задач (на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого). Час. Минута. Определение времени по часам.	Беседа, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
7.	7 неделя	2	Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки. Сравнение числовых выражений.	Опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
8.	8 неделя	2	Периметр многоугольника. Свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойства сложения	практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	наблюдение

			для рационализации вычислений			
9.	9 неделя	2	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Приём вычислений вида 36+2, 36+20. Приём вычислений вида 36-2, 36-20. Приём вычислений вида 26+4.	Опрос, беседа	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
10.	10 неделя	2	Приём вычислений вида 30-7. Решение текстовых задач. Приём вычислений вида 60-24.	Проект	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
11.	11 неделя	2	Приём вычислений вида 26+7. Приём вычислений вида 35-7. Решение задач. Закрепление приёмов устного сложения и вычитания.	Опрос, беседа	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
12.	12 неделя	2	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Проверка вычитания. Проверка сложения.	Опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
13.	13 неделя	2	Решение задач. Проверка решения задач.	Опрос,	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение,
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычитания) 10ч						
14.	14 неделя	2	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23. Проверка сложения и вычитания. Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.	практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
15.	15 неделя	2	Угол. Виды углов: острый, прямой, тупой Решение задач Письменные вычисления. Сложение вида 37+48	Опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
16.	16 неделя	2	Письменные вычисления .Сложение вида 37+53 Прямоугольник Письменные вычисления. Сложение вида 87+13	Игра, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
17.	17 неделя	2	Решение задач. Письменные вычисления вида 32+8, 40-8 Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24	Игра, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
18.	18 неделя	2	Вычитание вида 52-24 Квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач. Подготовка к умножению. **Текущий контроль №1.**	Игра, практическое задание, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Текущая диагностика, наблюдение
Умножение и деление (14ч)						

19.	19 неделя	2	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением Вычисление результата умножения с помощью сложения	Игра, опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
20.	20 неделя	2	Умножение нуля и единицы Периметр прямоугольника Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Опрос, Практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
21.	21 неделя	2	Названия компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.	Игра, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
22.	22 неделя	2	Конкретный смысл действия умножения Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
23.	23 неделя	2	Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
24.	24 неделя	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
25.	25 неделя	2	Приёмы умножения и деления на 10 Решение задач. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Табличное умножение и деление (8ч)						
26.	26 неделя	2	Умножение и деление на 2	Практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
27.	27 неделя	2	Деление на 2 Приёмы умножения числа 2	Опрос, беседа	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
28.	28 неделя	2	Умножение и деление на 2. Решение задач. **Текущий контроль №2.**	Опрос, беседа, практическое задание, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Текущая диагностика, наблюдение
29.	29 неделя	2	Умножение и деление на 3. Умножение и деление с числом 3.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

Итоговое повторение (6ч)						
30.	30 неделя	2	Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Нумерация» Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание»	Опрос, творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
31.	31 неделя	2	Повторение по теме: «Умножение и деление» Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Игра, опрос, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
32.	32 неделя	2	Повторение по теме: «Табличное умножение и деление». **Промежуточное тестирование.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Промежуточная диагностика.
		Всего 64ч.				

Содержание Учебного (тематического) плана УТП

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 2 класс)

1 раздел «Числа от 1 до100. Нумерация» - 8 часов

Повторение. Числа от 1 до 20.

Числа от 1 до 20. Закрепление.

Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр и запись числа.

Однозначные и двузначные числа.

Миллиметр.

Число 100.

Метр. Таблица мер длины.

Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Рубль. Копейка.

2 раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 18 часов

Задачи, обратные данной.

Сумма и разность отрезков.

Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.

Решение задач (на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого).

Час. Минута. Определение времени по часам.

Длина ломаной.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки.

Числовые выражения.

Сравнение числовых выражений.

Периметр многоугольника.

Свойства сложения.

Применение сочетательного и переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.

Что узнали. Чему научились.

Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.

Приём вычислений вида 36+2, 36+20.

Приём вычислений вида 36-2, 36-20.

Приём вычислений вида 26+4.

Приём вычислений вида 30-7.

Приём вычислений вида 60-24.

Решение текстовых задач.

Приём вычислений вида 26+7.

Приём вычислений вида 35-7.

Закрепление приёмов устного сложения и вычитания.

Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.

Буквенные выражения. Закрепление.

Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Проверка сложения.

Проверка вычитания.

3 раздел «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычитания)» - 10 ч

Письменные вычисления. Сложение вида 45-23.

Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26.

Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов: острый, прямой, тупой.

Решение задач.

Письменные вычисления. Сложение вида 37+48.

Письменные вычисления .Сложение вида 37+53.

Прямоугольник.

Прямоугольник. Закрепление.

Сложение вида 87+13.

Письменные вычисления вида 32-8, 40-8.

Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24.

Что узнали. Чему научились.

Вычитание вида 52-24.

Решение задач. Подготовка к умножению.

Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат.

Квадрат. Закрепление.

4 раздел «Умножение и деление» - 14 часов

Конкретный смысл действия умножения.

Связь умножения со сложением.

Вычисление результата умножения с помощью сложения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника.

Умножение нуля и единицы.

Названия компонентов и результата умножения.

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.

Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия умножения.

Конкретный смысл действия деления.

Задачи, раскрывающий смысл действия деления.

Конкретный смысл действия деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Названия компонентов и результата деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

5 раздел «Табличное умножение и деление» - 8 часов

Умножение числа 2 и на 2.

Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.

Приёмы умножения числа 2

Деление на 2.

Умножение и деление на 2.

Умножение и деление на 2. Решение задач.

Что узнали. Чему научились.

Умножение числа 3 и на 3.

Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.

Деление на 3.

Умножение и деление с числом 3.

Что узнали. Чему научились.

6 раздел «Итоговое повторение» - 6 часов

Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Нумерация».

Повторение по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание».

Повторение по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Повторение по теме: «Умножение и деление».

Повторение по теме: «Табличное умножение и деление».

Формы контроля и оценочные материалы

Программа каждого из четырех периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (диагностика, наблюдение, устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы). В ходе реализации программы проводится **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль**. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль – математика 2 класс) как в условиях дистанционного, так и традиционного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ:

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; • использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Входная контрольная работа по математике для 2 класса _____

1. **вариант:**

1. Запиши по порядку числа от 8 до 14._____

2.Запиши цифрами числа: двенадцать _____шестнадцать _____ двадцать _____
3. Запиши следующие 2 числа последовательности: 1, 3, 5, _____
4. Найди сумму чисел: 9 и 3 _____ Найди разность чисел: 11 и 2_____
Уменьши число 7 на 2 _____ Увеличь число 6 на 3 _____
5. Выполни действия и запиши результаты.
8 + 2 = ___ 5 + 0 = ___ 15 – 2 = ___ 6 + 7 – 8 =___
10 – 7 =___ 4 - 0 =___ 14 + 3 =___ 8 + 4 – 3 = ___
6. Реши задачу:
У Оли было 6 открыток, ей купили ещё 4 открытки. Сколько открыток стало у Оли?
_____
Ответ: _____
___
7. Реши задачу:
На огороде выросло 3 арбуза, а дынь на 6 больше. Сколько дынь выросло на огороде?
_____
Ответ: _____
____
8. Реши задачу:
В вазе лежало 7 яблок, а груш на 3 больше, чем яблок. Сколько груш лежало в вазе? Сколько всего фруктов лежало в вазе?
_____
_____
Ответ: _____

9. Вырази:
18 см = … дм …см 1 дм 3 см = … см
10. Сравни (поставь знаки >, <, =):

13 - 8 20 3 см 17 см
16 15 + 2 1 дм 4 см 2 дм

11.Начерти два отрезка. Длина первого 5 см, а длина второго на 2 см больше.

*Миша разломал палку в 2 местах. Сколько частей получилось у Миши?
_____
* Паша взял лист бумаги и согнул его пополам. Потом он согнул бумагу ещё раз и разрезал по линиям изгиба. Сколько всего кусочков бумаги получилось у Паши?
_____
* Сколько на рисунке разных **четырёхугольников**? Обведи верный ответ: 1 2 3 4 5

Входная контрольная работа по математике для 2 класса _____

2. **вариант:**

1.Запиши по порядку числа от 6 до 12._____

2.Запиши цифрами числа: четырнадцать _____ семнадцать _____ двадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности: 2, 4, 6, _____

4. Найди сумму чисел: 8 и 4_____ Найди разность чисел: 13 и 4_____
Уменьши число 9 на 2 _____ Увеличь число 5 на 3 _____

5. Выполни действия и запиши результаты.
10 – 2 = ___ 6 + 0 =___ 16 – 2 = ___ 7 + 7 – 5 = ___
4 + 5 = ___ 8 – 0 =___ 15 + 3 = ___ 6 + 9 – 8 =___

6. Реши задачу:
У Коли было 7 книг. Ему купили ещё 3 книги. Сколько книг стало у Коли?
_____
Ответ: _____
___

7. Реши задачу:
Женя нашёл 3 ракушки, а Ира на 5 больше. Сколько ракушек нашла Ира?
_____
Ответ: _____
___

8. Реши задачу:
В первой коробке было 8 кубиков, а во второй - на 2 кубика больше. Сколько кубиков было во второй коробке? Сколько всего кубиков в двух коробках?
_____
_____
Ответ: _____

9. Вырази:
15 см = … дм …см 1 дм 2 см = … см

10.Сравни (поставь знаки >, <, =):
20 13 - 18 5 см 19 см
16 13 + 2 2 дм 1 дм 4 см

11.Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

*Саша разломал палку в 2 местах. Сколько частей получилось у Саши?

_____

*Гриша взял лист бумаги и согнул его пополам. Потом он согнул бумагу ещё раз и разрезал по линиям изгиба. Сколько всего кусочков бумаги получилось у Гриши?

_____

* Сколько на рисунке разных **треугольников**? Обведи верный ответ: 1 2 3 4 5

Текущий контроль №1

Тест по теме «Числа от 1 до100. Сложение и вычитание.»

учени____ 2 класса _____

I вариант

1.Сумма чисел 25 и 6 равна:
а) 19; б) 31; в) 30.
2.Разность чисел 54 и 17 равна:
а) 37; б) 71; в) 47.
3.Число 85 уменьшили на 8. Сколько получилось?
а) 93; б) 77; в) 72.
4.Из какого числа надо вычесть 12, чтобы получить 54?
а) 66; б) 42; в) 62.
5.На сколько число 8 меньше 87?
а) на 95; б) на 79; в) на 80.
6.Найди сумму чисел 9+9+9.
а) 18; б) 25; в) 27.
7.Найди значение выражения 32+(43 – 12).
а) 63; б) 1; в) 53.
8.Реши задачу:
Когда ученик решил 5 примеров, ему осталось решить ещё 13 примеров. Сколько всего примеров должен был решить ученик?
а) 15; б) 8; в) 18.
9.Реши задачу:
До обеда было продано 25 порций мороженого, а после обеда – на 23 больше. Сколько всего порций мороженого было продано за день?
а) 48; б) 50; в) 73.
10.Реши задачу:
В зоомагазине в одном аквариуме плавало 22 рыбки, во втором – 30, а в третьем – на 10 рыбок меньше, чем в первом и во втором вместе. Сколько рыбок в третьем аквариуме?
а) 52; б) 62; в) 42.

Тест по теме «Числа от 1 до100. Сложение и вычитание»

учени____ 2 класса _____

II вариант

1.Сумма чисел 48 и 5 равна:
а) 33; б) 52; в) 53.
2.Разность чисел 46 и 19 равна:
а) 51; б) 27; в) 37.
3.Число 92 уменьшили на 7. Сколько получилось?
а) 99; б) 85; в) 87.
4.Из какого числа надо вычесть 16, чтобы получить 62?
а) 78; б) 46; в) 72.
5.На сколько число 9 меньше 78?
а) на 87; б) на 70; в) на 69.
6.Найди сумму чисел 8+8+8.
а) 24; б) 16; в) 25.
7.Найди значение выражения 15+(56 – 24).
а) 47; б) 9; в) 37.
8.Реши задачу:
Когда девочка прочитала 8 страниц, ей осталось прочитать ещё 21 страницу. Сколько всего страниц должна прочитать девочка?
а) 27; б) 29; в)19.
9.Реши задачу:
В первый день в мастерской было отремонтировано 48 телевизоров, а во второй день – на 15 меньше. Сколько всего телевизоров было отремонтировано за два дня?
а) 33; б) 81; в) 78.
10.Реши задачу:
В одной корзине 15 грибов, во второй – 20, а в третьей – на 10 грибов больше, чем в первой и во второй вместе. Сколько грибов в третьей корзине?
а) 35; б) 45; в) 25.

Текущий контроль №2

Вариант 1.

А1. Укажи, какое из данных чисел не делится на 2:

а) 12; б) 10;

в) 17; г) 6.

А2. Подумай, можно ли 19 пряников разложить в два пакета?

а) Да; б) нет.

А3. Укажи выражение, с помощью которого можно найти периметр прямоугольника, длина которого 5 см, а ширина 4 см.

а) $5 \cdot 2 + 4$; б) $5 \cdot 2 - 4 \cdot 2$;

в) $5 + 4 \cdot 2$; г) $(5 + 4) \cdot 2$.

В1. Укажи верное равенство.

а) $12 : 2 = 2 \cdot 6$; б) $5 \cdot 2 = 2 \cdot 6$;

в) $2 \cdot 3 = 8 : 2$; г) $2 \cdot 3 = 12 : 2$.

В2. Укажи верный ответ.

Водой наполнили 5 двухлитровых бидонов и один трёхлитровый? Сколько воды в этих бидонах?

а) 12 л; б) 14 л;

в) 13 л; г) 8 л.

В3. Отметь ответ.

Периметр квадрата равен 8 дм. Какова длина его стороны?

а) 4 дм; б) 6 дм;

в) 2 дм; г) 16 дм.

С1. Укажи верное решение задачи.

В 4 лодках по 2 пары вёсел. Сколько вёсел в этих лодках?

а) $4 + 2$; б) $2 \cdot 4$;

в) $4 \cdot 2$; г) $4 \cdot (2 + 2)$.

Вариант 2.

А1. Укажи, какое из данных чисел делится на 2:

а) 15; б) 9;

в) 18; г) 13.

А2. Подумай, можно ли 14 редисок связать в два пучка?

а) Да; б) нет.

А3. Укажи выражение, с помощью которого можно найти периметр прямоугольника, длина которого 6 см, а ширина 3 см.

а) (6 – 3) · 2; б) 6 · 2 + 3 · 2;

в) 6 · 3; г) 6 + 6 + 3.

В1. Укажи верное равенство.

а) 18: 2 = 1· 9; б) 2 · 7 = 2 · 6;

в) 5 · 2 = 10: 5; г) 2 · 3 = 4: 2.

В2. Укажи верный ответ.

После пошива костюмов в ателье осталось 2 трёхметровых куска ткани и ещё 2 метра этой ткани. Сколько метров ткани осталось?

а) 12 м; б) 6 м;

в) 8 м; г) 4 м.

В3. Отметь ответ.

Периметр квадратной клумбы равен 16 м. Вычисли длину стороны клумбы?

а) 32 м; б) 6 м;

в) 4 м; г) 16 м.

С1. Укажи верное решение задачи.

На столе стоят 2 большие матрёшки. В каждой из них умещаются 5 матрёшек поменьше. Сколько всего матрёшек на столе?

а) 5 + 2; б) 2 · 5;

в) 5 · 2; г) (5 · 2) + 2.

Оценивание результатов

Каждое верно выполненное задание части **А** оценивается в 1 балл, части **В** – в 2 балла, части **С** – в 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 12 баллов.

12 баллов – отметка «5»;

9 - 11 баллов – отметка «4»;

6 - 8 баллов – отметка «3»;

менее 6 баллов – отметка «2».

Промежуточный контроль

1 вариант

1. В каком числе 7 десятков 4 единицы.

1. 47 2) 74 3) 27 4) 65

2.Если число 5 увеличить в 6 раз, то получится число:

1. 20 2) 46 3) 30 4) 35

3.Какое число нужно прибавить к трем десяткам, чтобы получилось 50?

1. 50 2) 20 3) 30 4) 45

4. Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке *следующие два* числа

5, 10, 15, _____

5. Реши задачу.

На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, а на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой. Сколько всего луковиц высадили *на обе* клумбы?
Выбери правильное решение.
1.1) 10:2 = 5(л) **2**. 1) 10-2 = 8 (л) **3.**1)10 + 2 = 12 (л) **4.**1) 10 * 2 = 20 (л)
2) 10+5 =15(л) 2)10+8 = 18 (л) 2) 10+ 12 = 22 (л) 2) 10+20=30 (л)

6. Какое действие выполняется <u>первым</u>: 48+(5*2)=?

1. сложение 2) умножение

7.Найди частное чисел 54 и 9. Запиши выражение и ответ. _____

8. Выпиши числа, обозначающие единицы времени, в порядке возрастания.

1 сутки; 2 часа; 2 недели; 13 месяцев; 1 минута

9. Выбери правильный ответ.<u>1 м – это</u>:

1. 10 см 2) 100 см 3) 100 дм 4)10 мм
2.

10. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр?

1. 10 см 2) 20 см 3) 20 $см^2$ 4) 25 см

11. Реши задачу.

Художник написал 5 портретов, а пейзажей- в 3 раза больше.
Сколько *всего* картин написал художник?

Решение:

_____

_____

_____

Отметь получившийся ответ.

1) 15 2) 11 3) 20 4) 12

12. Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 5 см, а ширина 3 см.

1) 8 см 2) 15 см 3) 15 $см^2$ 4) 25 $см^2$

13.Определи, сколько месяцев в одной второй части года?

1. 2 месяца 2) 6 месяцев 3) 4 месяца 4) 3 месяца

14*.Вместо □ вставь знак « :» или «·» так, чтобы записи были верными:

4□2□8=16

6□ 6□4=9

15*.Реши задачу.

Когда Петя съел 5 орехов, а Витя - 6 орехов, у каждого мальчика осталось по 4 ореха. Сколько орехов было *у каждого* мальчика?

Решение:

_____

_____

_

Промежуточный контроль

2. **вариант**

1. **В каком числе 3 десятков 6 единиц.**
   1)39 2) 36 3) 63 4) 91

2. **Если число 40 уменьшить в 5 раз, то получится число:**
   1) 35 2) 6 3) 8 4) 45

3.Какое число нужно прибавить к двум десяткам, чтобы получилось 60?
1) 20 2) 40 3) 58 4) 4

4.Выяви закономерность и запиши на дополнительной строке *следующие два* числа
2, 4, 6, 8 _____

5.Реши задачу.
На верхнюю полку в книжном шкафу поставили12 книг, а на нижнюю - на 8 книг больше, чем на верхнюю. Сколько *всего* книг поставили *на обе* полки? Выбери правильное решение.

1.1) 12-8 = 4(к) **2**. 1) 12+8 = 20(к) **3.**1)12 + 8 = 20(к) **4.**1) 12 - 8 = 4(к)
2) 4*8 =32(к) 2)12+20 = 32(к) 2) 20: 2 = 10 (к) 2) 8: 4 = 2 (к)

6.Какое действие выполняется <u>вторым</u>: (7*5) + 5 = ?
1) умножение 2) сложение

7.Найди частное чисел 48 и 8. Запиши выражение и ответ.
_____

8.Выпиши числа, обозначающие единицы длины, в порядке возрастания.

1. см; 100 см; 10 см; 2 дм; 11 мм

9. Выбери верный ответ. <u>1 дм– это:</u>
1) 1м 2) 10 см 3) 100 см 4) 10 мм

10.Длина стороны квадрата равна 6 см. Чему равен периметр?
1. 36 см 2) 24 $см^2$ 3) 24 см 4) 12 см

11.Реши задачу.

В одной коробке было 18 мячей, а в другой в 2 раза меньше.
Сколько *всего* мячей было?
Решение:

_____
_____
_____

Отметь получившийся ответ.
1) 16 2) 9 3) 27 4)34

12.Чему равна площадь прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 3 см.
1) 21 см 2) 21 $см^2$ 3) 20 см 4) 49 $см^2$

13.Определи, сколько часов в одной шестой части суток?

1. 4 ч 2) 3 ч 3) 8 ч 4) 6 ч

14*. Вместо □ вставь знак « : » или «·» так, чтобы записи были верными:

3 □3□1=1 8□ 4□9=18

_____

15*.Реши задачу.
Когда Аня съела 7 конфет, а Надя 8 конфет, у каждой девочки осталось по 3 конфеты. Сколько конфет было у *каждой* девочки?
Отметь верное решение.

Решение:

_____
_____
_

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Математика	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, обладают устными и письменными вычислительными навыками, умением производить вычисления без ошибок. Владеют умением ориентироваться в геометрических понятиях, умением называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%. Обладают умениями: решать задачи, при этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом допуская неточности в определении существенных признаков.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%. Обладают умениями: решать задачи, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, распознавать геометрические фигуры, не умея выделить существенные признаки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца. Ученик не справляется с умением решать задачи, при вычислительных навыках допускает более 5 грубых ошибок.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по предмету, методическими пособиями, мультимедийными программами, онлайн сервисами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: учебных пособиях, дидактических материалах и наглядных пособиях.

Материально- техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Для более глубокого и интенсивного повторения орфографии и пунктуации используются выполненные в MicrosoftOfficeWord опорные конспекты (схемы, алгоритмы, таблицы). Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD-диски, DVD-диски), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.

Литература для учителя

- Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014 г
- Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016г.
- Поурочные разработки по математике к учебному комплекту « Математика» 2 класс М.И.Моро Москва « ВАКО»,2016 г.
- Контрольные работы по математике. 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др.
- Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. 2017г.

Литература для обучающихся:

- Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. 2017г.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- http://www.pm298.ruПроект KidMath.ru — Детская математика
- http://tasks.ceemat.ruЗанимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
- http://www.math.ruМатериалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.
- http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех
- Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Школьный портал http://www.portalschool.ru
- http://catalog.iot.ruКаталог «Школьный Яндекс»
- http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- http://shkola.lv – Портал бесплатного образования