Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Рекомендована педагогическим
советом ЧУДО «ЦОКМ»
(Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
С.Н. Лапинская
01. 09. 2022 г.
Приказ № 12 от 01. 09. 2022 г.

ЧУДО
"ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B303431373433333531303239, 1.2.643.100.1=120D31303232343031343035353533, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343532303033393323533, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 09:27:30 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 3 класс)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей - 9-10 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Трефилова Наталья Анатольевна.
Учитель начальных классов,
Педагог ЧУДО «ЦОКМ»

Железногорск, 2022

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочая программа «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 3 класс) разработана в соответствии с **нормативными и методическими документами**:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;[1]
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Математика: Рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро и др. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Математика. 3 класс» автор М. И. Моро и др. серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми

для применения в жизни, поэтому данная образовательная программа является **актуальной и педагогически целесообразной.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику современных образовательных ресурсов, направленных на совершенствование образовательного процесса. В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, уровень освоения программы: **углубленный.**

Работа по программе «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 3 класс) рассчитана на 4 года обучения младших школьников 7-8, 8-9, 9-10 и 10-11 лет. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из четырех модулей подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в ее практической значимости, а именно:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

2. Цель и задачи

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося в контексте его возрастных особенностей, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи рабочей программы:

1) осознание ребёнком ценности образования и понимание возможностей для образования, как в традиционной классно-урочной системе, так и в условиях дистанционного и самостоятельного изучения предмета;

2) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

3) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

4) развитие пространственного воображения и математической речи;

5) развитие познавательных способностей;

6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

3. Категория учащихся

Программа предназначена для **обучающихся 3 классов (9-10 лет).**

4. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа рассчитана на **64 учебных** часа при реализации в объеме 2 академических часа в неделю. Срок реализации программы – **1 год**. Реализация данной программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах,

интеллектуальных конкурсах.

Занятия проводятся для обучающихся **9-10 лет в группах от 5 до 8 человек.**

Образовательный процесс длится четыре года и состоит из следующих модулей, каждый из которых является самостоятельным:

I. Первый год обучения для детей от 7 до 8 лет (64 часа).

II. Второй год обучения для детей от 8 до 9 лет (64 часа).

III. Третий год обучения для детей от 9 до 10 лет (64 часа).

IV. Четвертый год обучения для детей от 10 до 11 лет (64 часа).

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей по рекомендации психолога Центра.

Режим занятий: на протяжении всего периода обучения занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Время занятий включает 45мин. учебного времени.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

— развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

Познавательные

Обучающийся научится:

— работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в справочниках, учебных пособиях и пр.;

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных

и практических задач в т.ч. в Интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;

— проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи с опорой на иллюстрации, предложенные в рамках видео-урока;

— осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;

— работать с простым шаблоном для оформления презентации.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;

— понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм^2 = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы

этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученнные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида *а* : *а,* 0 : *а;*

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение* и *деление;*

• выполнять письменно действия *сложение* и *вычитание,* а также *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;*

• *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на*

все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*

• *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*

• *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*

• *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

• *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*

• *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*

• *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

• *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *читать несложные готовые таблицы;*

• *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

6. Содержание Программы

Учебно-тематический план программы

««Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 3 класс)

№	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. **Входной контроль**.	4	2	2
2.	Умножение и деление.	16	4	12
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. **Текущий контроль №1.**	14	2	12
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	14	2	12
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. **Текущий контроль №2.**	6	2	4
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	2	-	2
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. **Промежуточный контроль.**	8	2	6
Итого		64	14	50

Календарный (тематический) план.

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике»

(модуль - математика 3 класс)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4ч)			
1.	1 неделя	2	Повторение: сложение и вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. **Входное тестирование.**	Тестирование, решение уравнений	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
2.	2 неделя	2	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решение уравнений, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
			Умножение и деление. (16ч.)			
3.	3 неделя	2	Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Опрос -	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
4.	4 неделя	2	Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между величинами: *цена, количество, стоимость.* Решение задач.	Решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
5.	5 неделя	2	Связь между величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.* Порядок выполнения действий в числовых Выражениях.	Беседа, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
6.	6 неделя	2	Связь между величинами: *расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.* Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	Беседа, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

7.	7 неделя	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Опрос, решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
8.	8 неделя	2	Таблица умножения и деления с числом 5 Задачи на кратное сравнение чисел. **Текущий контроль №1.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Текущая диагностика
9.	9 неделя	2	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Таблица умножения и деления с числом 6.	Опрос, беседа, задачи	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
10.	10 неделя	2	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки»	Проект, решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (14ч.)						
11.	11 неделя	2	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади — квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	Опрос, беседа	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
12.	12 неделя	2	Таблица умножения и деления с числом 8 Таблица умножения и деления с числом 9	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
13.	13 неделя	2	Единица площади — квадратный дециметр Сводная таблица умножения.	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
14.	14 неделя	2	Решение задач. Единица площади — квадратный метр.	Решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
15.	15 неделя	2	Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
16.	16 неделя	2	Задачи в 3 действия. Доли. Образование и сравнение долей.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
17.	17 неделя	2	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 100. Внетаблич ное умножение и деление. (14ч.)						
18.	18 неделя	2	Единицы времени — год, месяц, сутки. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$,	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

			80 : 20.			
19.	19 неделя	2	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 Решение задач несколькими способами	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
20.	20 неделя	2	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Выражение с двумя переменными.	Тестирование, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическое задание, тест, текущая диагностика
21.	21 неделя	2	Деление суммы на число. Закрепление. Связь между числами при делении. Проверка деления умножением.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
22.	22 неделя	2	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22. Проверка умножения с помощью деления.	Творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
23.	23 неделя	2	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, текущая диагностика
24.	24 неделя	2	Приёмы нахождения частного и остатка. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком	Решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (6ч)						
25.	25 неделя	2	Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
26.	26 неделя	2	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) трёхзначных чисел. **Текущий контроль №2.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Текущая диагностика
27.	27 неделя	2	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы — килограмм, грамм.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (2ч)						

28.	28 неделя	2	Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (8ч.)						
29.	29 неделя	2	Приемы устного умножения. Приём письменного умножения на однозначное число.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
30.	30 неделя	2	Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
31.	31 неделя	2	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
32.	32 неделя	2	Промежуточное тестирование. **Промежуточный контроль.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Промежуточная диагностика.
		Всего 64ч.				

Содержание Учебного (тематического) плана УТП

Числа и величины

Числа от 100 до 1 000. Образование, чтение и запись. Разряды счётных единиц. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Позиционный принцип записи чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Последовательность трёхзначных чисел при счёте.

Сравнение и упорядочение трёхзначных чисел.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (грамм), соотношение между единицами массы: 1 кг = 1 000 г. Время (год, месяц, сутки). Единицы времени: 1 сут. = 24 ч. Сравнение и упорядочение значений величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление, связь этих действий, нахождение неизвестного компонента действий умножение и деление. Таблица умножения. Деление с остатком. Особые случаи умножения и деления с числами 1 и 0. Умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление чисел. Проверка правильности выполнения умножения и деления.

Доля. Образование, называние и сравнение долей.

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1 000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначное число.

Проверка вычислений. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов

Уравнение. Решение уравнений на основе связей между компонентами и результатом арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами.

Текстовые задачи в 1 – 3 действия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и кратное сравнение чисел, задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Текстовые задачи с пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Краткая запись задач в таблице. Проверка решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обозначение геометрических фигур буквами. *Виды треугольников по соотношению длин*

их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний). Виды треугольников по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Круг и окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности заданного радиуса.

План участков (помещений). Чтение готовых планов. *Построение несложных планов с использованием масштаба.*

Распознавание геометрических тел: куб, параллелепипед, шар. *Вершины, грани, рёбра параллелепипеда (куба).*

Геометрические величины

Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Соотношения между единицами площади:

1 $дм^2$ = 100 $см^2$; 1 $м^2$ = 100 $дм^2$. Площадь прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности чисел, геометрических фигур, текстовых задач по найденной информации

Формы контроля и оценочные материалы

Программа каждого из четырех периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (диагностика, наблюдение, устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы). В ходе реализации программы проводится **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль**. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

I. Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей программы «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 3 класс).

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

II. Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. **Единичный/множественный выбор:**
   Пример задания:
   Какое число надо поставить вместо пропуска, чтобы равенство стало верным?
   Ответы для выбора даны в виде трёх чисел. Учащийся должен выбрать 1 верное число из предложенного.

2. **Выбор элемента из выпадающего списка:**
   Пример задания:
   Дана текстовая задача.

Выбери и отметь правильное решение задачи.
В ниспадающем списке ответы даны 3 варианта решения.

3. **Установление соответствий между элементами двух множеств:**
   Пример задания (базовый уровень):
   Соедините линиями название геометрической фигуры с рамкой, в которой она начерчена.
   Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – геометрические фигуры в рамках, во втором – название фигур.

   Пример задания (повышенный уровень):
   Соедините линиями название пары карточек: задача – решение.
   Необходимо установить парное соединение объектов, расположенных в 2 ряда: в первом ряду – 3 текста задач в рамках, во втором – 3 схемы к задачам.

4. **Ребус-соответствие:**
   Пример задания:
   Образуйте пары: компоненты действия умножение – его название.
   Необходимо попарно соединить линиями объекты (компоненты действия умножение и их названия), расположенные хаотично.

5. **Добавление подписей к изображениям:**
   Пример задания:
   Укажите все геометрические фигуры, из которых составлена аппликация.
   Необходимо переместить карточку с названием фигуры к соответствующей части аппликации.

6. **Подстановка элементов в пропуски в тексте:**
   Дополни вопрос нужным словом и выбери правильное решение задачи из списка. В ниспадающем списке предложены 3 записи решения, одна из которых верная.
   У брата в мобильном телефоне записано 24 телефонных номера, а у сестры — 8. Во сколько раз_____телефонных номеров записано у сестры, чем у брата?

   Пример задания:
   Дополни определения:
   Равносторонний треугольник – это_____.
   Какие виды углов ты знаешь:_____,_____,_____.
   Противоположные стороны_____равны.

7. **Подстановка элементов в пропуски в таблице:**
   Пример задания:
   Найди значение выражений (значения переменных заданы числами). По вертикали записаны выражения с переменными ($a \cdot b$ и $a : b$, *при* $b \neq 0$). В некоторых ячейках отсутствуют числа.
   Необходимо путем перетаскивания вставить в таблицу недостающие в ячейках числа.

8. **Кроссворд:**

Пример задания:

Разгадайте кроссворд.

В кроссворде по вертикали зашифровано слово «математика». По горизонтали и по вертикали нужно вписать математические термины. Термины-отгадки могут быть даны в виде ребусов. Необходимо перетащить их названия в соответствующие строки кроссворда, чтобы отгадать зашифрованное слово.

9. **Сортировка элементов по категориям:**

Пример задания:

Распределите записи в 2 колонки: произведение и частное.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания

Пример задания (повышенный уровень):

Распределите числа две колонки: «Меньше 14 и делятся на 3» и «Больше 14 и делятся на 2». Числа: 8, 16, 9, 21, 3.

Необходимо предложенные «карточки» с математическими записями разделить на две группы путем перетаскивания.

10. **Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное:**

Пример задания:

Дорисуй фигуру по её половине.

11. **Мозаика (конструирование):**

Пример задания:

Соберите фигуру по образцу из предложенных элементов.

Необходимо из предложенных элементов собрать фигуру в полном соответствии с образцом.

12. **Подчеркивания, зачеркивания элементов:**

Пример задания (базовый уровень):

Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Чему равна сумма чисел 540 + 282?

Ответы: 920, 822, 722.

Необходимо найти правильный ответ и подчеркнуть его.

13. **Выделение цветом:**

Пример задания:

Раскрась (залей) все прямоугольники зелёным цветом, треугольники красным цветом, круги – синим.

14. **Раскраска:**

Пример задания:

Раскрасьте рисунок. Каждый элемент рисунка обозначен числом, которому присвоен определённый цвет (1 – красный, 2 – синий и т.п.). Число необходимо получить в результате вычислений.

Необходимо залить красками каждый элемент рисунка в соответствие с легендой.

15. Филворд – английский кроссворд:

Пример задания:

Найди все названия компонентов действия умножение и действия деление. Буквы слова могут располагаться по горизонтали и по вертикали.

Необходимо в заполненной буквами таблице найти названия компонентов действий умножение и деление и выделить слова цветом.

16. Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте:

Пример задания:

Напечатай пропущенное слово: При делении с остатком остаток всегда должен быть _____делителя.

Необходимо напечатать пропущенное слово «меньше».

Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- ♦ отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- ♦ не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- ♦ наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- ♦ не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- ♦ использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- ♦ не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- ♦ не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- ♦ наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- ♦ более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Математика	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, обладают устными и письменными вычислительными навыками, умением производить вычисления без ошибок. Владеют умением ориентироваться в геометрических понятиях, умением называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%. Обладают умениями: решать задачи, при этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом допуская неточности в определении существенных признаков.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%. Обладают умениями: решать задачи, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, распознавать геометрические фигуры, не умея выделить существенные признаки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца. Ученик не справляется с умением решать задачи, при вычислительных навыках допускает более 5 грубых ошибок.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по предмету, методическими пособиями, мультимедийными программами, онлайн сервисами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: учебных пособиях, дидактических материалах и наглядных пособиях.

Материально- техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Для более глубокого и интенсивного повторения орфографии и пунктуации используются выполненные в Microsoft Office Word опорные конспекты (схемы, алгоритмы, таблицы). Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD-диски, DVD-диски), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.

Литература для учителя и обучающихся

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И. и др. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И. и др. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И. Математика и конструирование. 3 класс.
13. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс.
14. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов.
15. Смолеусова Т.В. Наглядные таблицы по математике для начальных классов М.: Просвещение.
16. Смолеусова Т.В. Математика в схемах и таблицах: справочник для учителей начальных классов Самара: Федоров: Учебная лит.
17. Смолеусова Т.В. Успешный старт. Математика. Рабочая тетрадь 3 кл. М.: Просвещение
18. Смолеусова Т.В. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе: метод. пособие, М.: ТЦ Сфера

Интернет-ресурсы:

- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.school-russia.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru