Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Рекомендована педагогическим
советом ЧУДО «ЦОКМ»
(Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
01. 09. 2022 г.
Приказ № 12 от 01. 09. 2022 г.

ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A32343532303135313538, 1.2.643.100.3=120B30343137343333531303239, 1.2.643.100.1=120D31303232343031343035353533, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343532303033393332353 3, email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край, l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ", cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна, sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 09:29:15 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 4 класс)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей - 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Трефилова Наталья Анатольевна.
Учитель начальных классов,
Педагог ЧУДО «ЦОКМ»

Железногорск, 2022

Железногорск, 2021

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Рабочая программа «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 4 класс) разработана в соответствии с **нормативными и методическими документами**:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Математика: Рабочие программы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро и др. — М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Математика. 4 класс» автор М. И. Моро и др. серия «Школа России», входящая в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми

для применения в жизни, поэтому данная образовательная программа является **актуальной и педагогически целесообразной.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику современных образовательных ресурсов, направленных на совершенствование образовательного процесса. В основе реализации программы лежит системнодеятельностный подход, уровень освоения программы: **углубленный.**

Работа по программе «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 4 класс) рассчитана на 4 года обучения младших школьников 7-8, 8-9, 9-10 и 10-11 лет. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из четырех модулей подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Отличительные особенности программы заключаются в ее практической значимости, а именно:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

2. Цель и задачи

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося в контексте его возрастных особенностей, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи рабочей программы:

1) осознание ребёнком ценности образования и понимание возможностей для образования, как в традиционной классно-урочной системе, так и в условиях дистанционного и самостоятельного изучения предмета;

2) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

3) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

4) развитие пространственного воображения и математической речи;

5) развитие познавательных способностей;

6) воспитание стремления к расширению математических знаний.

3. Категория учащихся

Программа предназначена для **обучающихся 4 классов (10-11 лет).**

4. Срок реализации программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа рассчитана на **64 учебных** часа при реализации в объеме 2 академических часа в неделю. Срок реализации программы – **1 год**. Реализация данной

программы выражается в успешном усвоении знаний, в выступлениях учащихся на городских, краевых, региональных научно-практических конференциях, участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Занятия проводятся для обучающихся **10-11 лет в группах от 5 до 8 человек.**

Образовательный процесс длится четыре года и состоит из следующих модулей, каждый из которых является самостоятельным:

I. Первый год обучения для детей от 7 до 8 лет (64 часа).

II. Второй год обучения для детей от 8 до 9 лет (64 часа).

III. Третий год обучения для детей от 9 до 10 лет (64 часа).

IV. Четвертый год обучения для детей от 10 до 11 лет (64 часа).

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей по рекомендации психолога Центра.

Режим занятий: на протяжении всего периода обучения занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу. Время занятий включает 45мин. учебного времени.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каж-дого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание Программы

Учебно-тематический план программы

««Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль - математика 4 класс)

№	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение. **Входной контроль**.	8	4	4
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	6	2	4
3.	Величины. **Текущий контроль №1.**	8	4	4
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	6	2	4
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. **Текущий контроль №2.**	28	6	22
6.	Итоговое повторение. Итоговая аттестация.	8	4	4
Итого		64	22	42

Календарный (тематический)план.

«Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике»

(модуль - математика 4 класс)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Числа от 1 до 1000. Повторение. (8ч)						
1.	1 неделя	2	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. **Входной контроль.**	Тестирование, решение уравнений	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
2.	2 неделя	2	Вычитание трёхзначных чисел. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Практические задания, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
3.	3 неделя	2	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Опрос, практические задания	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
4.	4 неделя	2	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Практические задания -	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (6ч)						
5.	5 неделя	2	Чтение и запись многозначных чисел Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Беседа, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
6.	6 неделя	2	Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Беседа, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
7.	7 неделя	2	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз Класс миллионов и класс миллиардов Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Опрос, решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Величины (8 ч)						

8.	8 неделя	2	Единица длины: километр. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц длины. Повторение: измерение отрезков.	Опрос, беседа, задачи	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
9.	9 неделя	2	Таблица единиц площади. Площадь квадрата Определение площади с помощью палетки. Площадь прямоугольника. Повторение: многоугольники	Опрос, беседа, задачи	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
10.	10 неделя	2	Масса. Единица массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Закрепление пройденного материала.	Проект, решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
11.	11 неделя	2	Время. Единицы измерения времени. Время от 0 часов до 24 часов. Таблица единиц времени. Единицы времени: секунда. Единицы времени: век. Задачи на время. **Текущий контроль №1.**	Опрос, беседа, задачи, тестирование.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение Практическое задание, тест, текущая диагностика
Сложение и вычитание (6ч)						
12.	12 неделя	2	Устные и письменные приёмы вычисления. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456; 57001 – 18032.	Опрос, практические задания	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
13.	13 неделя	2	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного слагаемого.	Опрос, беседа, практика	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
14.	14 неделя	2	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.	Решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Умножение и деление (28ч)						
15.	15 неделя	2	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Опрос, практические задания	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
16.	16 неделя	2	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного	Игра, задание в тетради	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

			есть нули. Письменное деление многозначного числа на однозначное.			
17.	17 неделя	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Решение задач на пропорциональное деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Практические задания	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
18.	18 неделя	2	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Решение задач на движение. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
19.	19 неделя	2	Умножение числа на произведение. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Практика	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
20.	20 неделя	2	Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение.	Опрос, решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение.
21.	21 неделя	2	Деление числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Составление и решение задач, обратных данной. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Игра, решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
22.	22 неделя	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Приём письменного деление числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Деление с остатком.	Творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
23.	23 неделя	2	Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
24.	24 неделя	2	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Решение задач.	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
25.	25 неделя	2	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	Опрос, практические задания	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

26.	26 неделя	2	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение задач Деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Текущий контроль №2.**	Тестирование, решение задач, задание в тетради.	ЧУДО «ЦОКМ»	Текущая диагностика
27.	27 неделя	2	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное Деление на трёхзначное число.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
28.	28 неделя	2	Проверка деления с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
Повторение (8ч)						
29.	29 неделя	2	Повторение пройденного материала. Нумерация. Геометрический материал.	Опрос, беседа, практическое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
30.	30 неделя	2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач.	Опрос, решение задач	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
31.	31 неделя	2	Выражения и уравнения. Решение задач. Порядок выполнения действий. Величины.	Решение задач, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
32.	32 неделя	2	Закреплений изученного материала. **Итоговая аттестация.**	Тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Итоговая диагностика
		Всего 64ч.				

Содержание Учебного (тематического) плана УТП

Числа от 1 до 1000 (повторение) (8 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (6ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (8 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (6 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79

729-x=217+163

x- 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (28 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* ·18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а)смысл арифметических действий;

б)нахождение неизвестных компонентов действий;

в)отношения *больше, меньше, равно;,*

г)взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 — 4 действия;

-решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговая аттестация.

Формы контроля и оценочные материалы

Программа каждого из четырех периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (диагностика, наблюдение, устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы). В ходе реализации программы проводится **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль**. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по учебному курсу «Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике» (модуль – математика 4 класс) как в условиях дистанционного, так и традиционного обучения, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Нормы оценок за все виды проверочных работ:

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; • использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Входная контрольная работа по математике для 4 класса

1 вариант.

1. Реши задачу.
В овощной ларёк привезли 4 ящика яблок по 50кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларёк?

2. Вычисли значения выражений:
64: (4х2)+14 240+(620-200):7
19х3+27х2 80х3+450-90

3.Вычисли в столбик.
325х3 762:6 753-275
99х8 972:2 456+367

4.Реши уравнения:
Хх5=70 Х:7=12

5.Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.

6. Закончи запись:
6м 7дм = ….дм 5см 2мм = ….мм 3ч.=….мин.

2 вариант.

1. Реши задачу.
В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день 5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов клубники собрали за 2 дня?

2. Вычисли значения выражений.
56:(7х2)+26 670+(450-300):5
13х4+17х3 90х4+240-70
3. Вычисли в столбик.
482х2 819:7 895-347
251х3 536:4 608-359

4. Реши уравнения:
Х:4=21 Хх5=65

5. Найти периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.

6. Закончи запись:
2м 5дм = ….дм 3см 1мм = ….мм 4ч.=….мин.

Тест по теме: «Единицы измерения времени» 4 класс

1. Допиши недостающие единицы времени:

1 век = ……, 1 месяц = ……., 1сутки = ……, 1 минута = ……..

2. В какой строке слова расположены по порядку?

а) сегодня, завтра, вчера, послезавтра, позавчера;

б) послезавтра, вчера, сегодня, позавчера, завтра;

в) позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра

3. Сколько минут в 3 часах?

а) 300 б) 150 в) 180

4. В каком выражении знак сравнения поставлен неверно?

а) 1 век 207 лет б) 2 мин 50 с 200 с в) 2 ч 100 мин

5. Солнце взошло в 5ч 38 мин, а зашло в 18ч 10 мин. Найди продолжительность дня.

а) 24 часа б) 13 ч 12 мин

6. Занятия начинаются в 9ч 30 мин утра. 4 часа в классе и 1час в спортзале. В какое время заканчиваются занятия?

а) 12 ч 30 мин б) 14 ч в) 14 ч 30 мин

7. Найди значение выражения: 7 сут. 15 ч + 9 сут. 20 ч

а) 16 сут 35 ч б) 1635 ч в) 163 сут 5 ч г) 17 сут 9 ч

Текущий контроль №2

Математика, 4 класс
Тестовая контрольная работа
Тема «Деление на двузначные числа»
I вариант

1.Не вычисляя ,определи, сколько цифр будет в частном при действии 11 661:23.
а) 2 б)3 в)4 г)5
2 .Делимое 156,делитель 26.Найдите частное.
а) 8 б)7 в)6 г)5

3.Частное чисел 7 452 и 23 равно :
а) 3024 б) 324 в) 234 г)2034

4. 10 635 уменьшили в 15 раз. Какое число получилось?
а) 790 б) 79 в) 708 г)709

5.После того, как число увеличили в 34 раза, получилось 1938. Какое число увеличили?
а)57 б)58 в) 570 г)580

6.Найди значение выражения 14 976 : а ,если а=18.
а) 632 б) 823 в) 832 г)822

7.Реши уравнение Х 28=8820
а) 315 б) 316 в) 3105 г)325

8.Найди частное и остаток 278 : 62
а) 4(ост.30) б) 3(ост.920) в) 4(ост.20) г)4(ост.40)

9.Самолёт пролетел 7 296 км за 12 часов.С какой скоростью он летел ?
а) 608км/ч б) 680км/ч в) 68км/ч г)860км/ч

10. Площадь земельного участка 828 квадратных метров, длина 36 метров. Найди ширину участка .
а) 22 м б) 23 м в)24 м г)28 м

Математика, 4 класс

Тестовая контрольная работа
Тема «Деление на двузначные числа»
II вариант

1. Не вычисляя ,определи, сколько цифр будет в частном при действии 48960: 68
   а) 2 б) 3 в) 4 г)5

2. Делимое 216,делитель 54.Найдите частное.
   а) 6 б) 5 в) 4 г)3

3. Частное чисел 7 888 и 34 равно :
   а) 2322 б) 2 212 в) 223 г)232

4. 11 206 уменьшили в 13 раз. Какое число получилось?
   а) 862 б) 8062 в)852 г)762

5. После того, как число увеличили в 23 раза, получилось 1472. Какое число увеличили?
   а) 604 б) 64 в) 65 г)54

6. Найди значение выражения 14 976 : а ,если а=26.
   а) 476 б) 567 в) 576 г)566

7. Реши уравнение Х 35=2520
   а) 702 б) 72 в) 74 г)720

8. Найди частное и остаток 324:62
   а) 5(ост.14) б) 4(ост.14) в) 51(ост.4) г)5(ост.12)

9. Самолёт пролетел 9 884 км за 14 часов.С какой скоростью он летел ?
   а) 760 км/ч б) 76 км/ч в) 706 км/ч г)607км/ч

10. Площадь земельного участка 768 квадратных метров, длина 24метра. Найди ширину участка .
    а) 32 м б) 34 м в) 23 м г)22 м

1 . Укажи правильную запись числа 763 в виде суммы разрядных слагаемых:
1) 700+63 2) 760+3 3) 70+63 4) 700+60+3.
2. Найди сумму чисел 2708 и 463
1) 2243 2) 5173 3) 7338 4) 3171.
3. С какой скорость» двигался велосипедист, если 63 км он прошел за 3 часа? 1) 21 км/ч 2) 126 км/ч 3) 66 км/ч 4) 60 км/ч.
4. В 5 одинаковых ящиков разложили поровну 45кг яблок. Сколько яблок поместилось в 3 ящиках?
1) 75 кг 2) 27 кг 3) 30 кг 4) 6 кг.
5. Урок начался в 9 ч 40 мин и продолжался 35 мин. В котором часу закончился урок?
1)10 ч 75 мин 2) 11 ч 15 мин 3) 10 ч 05 мин 4) 10 ч 15 мин
6. Расстояние между двумя городами 523 км. Сколько км останется проехать машине после 6 часов движения, если ее скорость движения 60 км/ч?
1) 503 км 2) 163 км 3) 403 км 4) 487 км,
7. Во сколько раз 16 344 больше, чем 8?
1)2403 2) 2143 3) 243 4) 2 043
8. Выберите правильный ответ в примере 423 · 16
1) 6 768 2) 6 758 3) 6 668 4) 5788
9. Какое число меньше, чем 91 011 на 54 341 ?
1)36 670 2) 36 570 3) 36 770 4) 37 6700
10. Найдите сумму числа 2626 и частного чисел 1442 и 14.
1) 2729
2) 2829
3) 2742
4)2639
11.Найдите значение выражения: (762– 265) : 7+ 960 : 4
1)311 2)301 3) 291 4) 411
12. Чему равны 2620 кг?
1) 26 ц 20 кг 2) 260 ц 20 кг 3) 2 ц 62 кг 4) 262 ц
13. Выбери значение частного чисел 7248 и 24.
1) 302 2) 320 3) 32 4) 1102
14. На пошив одного костюма требуется 4 м ткани. Какое наибольшее количество костюмов можно сшить, если имеется 75 м такой ткани?
1) 17 костюмов 2) 19 костюмов 3) 18 костюмов 4) 16 костюмов
15. Масса арбуза 6 кг 980 г. Кочан капусты тяжелее арбуза на 1кг 650г. Найдите массу кочаны капусты?
1) 9 кг 630 г 2) 530 г 3) 8 620 г 4) 8630г
16. У Юры было 150 значков. Он подарил другу треть своих значков и еще 6 штук. Сколько значков осталось у Юры?
1)94 2)100 3) 14 4) 56.

Оценивание:
8-10 баллов- «3»

11-13 баллов «4»
14-16 баллов «5»

ОТВЕТЫ

№ п/п	Результат
1	4)
2	4)
3	1)
4	2)
5	4)
6	2)
7	4)
8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	3)
15	4)
16	1)

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Математика	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, обладают устными и письменными вычислительными навыками, умением производить вычисления без ошибок. Владеют умением ориентироваться в геометрических понятиях, умением называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%. Обладают умениями: решать задачи, при этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом допуская неточности в определении существенных признаков.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%. Обладают умениями: решать задачи, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, распознавать геометрические фигуры, не умея выделить существенные признаки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца. Ученик не справляется с умением решать задачи, при вычислительных навыках допускает более 5 грубых ошибок.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по предмету, методическими пособиями, мультимедийными программами, онлайн сервисами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: учебных пособиях, дидактических материалах и наглядных пособиях.

Материально- техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Для более глубокого и интенсивного повторения орфографии и пунктуации используются выполненные в MicrosoftOfficeWord опорные конспекты (схемы, алгоритмы, таблицы). Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD-диски, DVD-диски), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.

Литература для учителя

- Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2014 г
- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016г.
- Поурочные разработки по математике к учебному комплекту « Математика» 1 класс М.И.Моро Москва « ВАКО»2016 г.
- Контрольные работы по математике. 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др.
- Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. 2017г.

Литература для обучающихся

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. 2017г.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- http://www.pm298.ruПроект KidMath.ru — Детская математика
- http://tasks.ceemat.ruЗанимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
- http://www.math.ruМатериалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.
- http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех
- Учитель - национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Школьный портал http://www.portalschool.ru
- http://catalog.iot.ruКаталог «Школьный Яндекс»
- http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- http://shkola.lv – Портал бесплатного образования