Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

ЧУДО
"ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
DN: 1.2.643.100.4=120A3234353230313531353 8,
1.2.643.100.3=120830343137343335313032 39,
1.2.643.100.1=120D3130323234303134303535353 3,
1.2.643.3.131.1.1=120C3234353230303339333235 33,
email=sokm.k26@gmail.com, c=RU, st=24 Красноярский край,
l=Железногорск, street=ул. Октябрьская д. 4 кв. 43, o=ЧУДО "ЦОКМ",
cn=ЧУДО "ЦОКМ", title=директор, givenName=Светлана Николаевна,
sn=Лапинская
Дата: 2022.10.12 09:41:57 +07'00'

Рекомендована педагогическим советом ЧУДО «ЦОКМ» (Протокол №1 от 01. 09. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____ С.Н. Лапинская
01. 09. 2022 г.
Приказ № 12 от 01. 09. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор: Лосева Ирина Борисовна,
Учитель начальных классов,
Педагог ЧУДО «ЦОКМ»

Железногорск, 2022 год

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Подготовка к школе» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы: в современных условиях проблема раннего интеллектуального развития детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Развитие познавательного интереса у дошкольников является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Интерес побуждает к поиску новых знаний, он делает человека более деятельным, энергичным и стойким в этих исканиях, способствует творческому подходу человека к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному познанию мира. Дошкольный возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Именно этот период является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Дополнительное образование является специфической системой построения образовательного пространства. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи. Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Это обусловлено тем, что современная социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентной качественной подготовки детей к обучению в начальной школе. В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание детям, позволяющее им в дальнейшем гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Государственные учреждения не способны принять и обеспечить необходимой материально – технической базой всех желающих. В связи с этим данная программа имеет **базовый и углублённый уровень освоения** и позволяет качественно подготовить детей к поступлению в общеобразовательную школу.

Работа по программе «Подготовка к школе» рассчитана на 3 года обучения дошкольников 4-5, 5-6 и 6-7 лет. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из трёх ступеней подготовки и с любым уровнем готовности к обучению.

Отличительные особенности программы «Подготовка к школе». Программа представляет собой *комплексную* программу, которая состоит из трёх модулей:

1. Математика
2. Обучение грамоте
3. Окружающий мир

При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они помогают детям погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности.

Закон Российской Федерации «Об образовании» предоставляет право дошкольным учреждениям самим выбирать программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Составители данной программы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом.

Своё предпочтение мы отдаём следующим зарекомендовавшим себя образовательным системам и программам:

- «Школа 2100. Дошкольная подготовка»;
- «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой;
- авторская программа Е. В. Колесниковой;
- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Программа «Подготовка к школе» направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);
- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения: выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации; умение презентовать себя);
- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения, способность регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным);

- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе: умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

2. Цель и задачи

Цель программы: подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;
- формирование целостной картины мира.

Третий год обучения

Математика

- уточнить, расширить и углубить знания и практические умения по предмету;
- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- учить детей сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- продолжить развитие умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

Обучение грамоте

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;

- развивать интерес и способность к чтению.

Окружающий мир

- уточнять знания о правилах поведения в общественных местах, способствовать их усвоению и соблюдению детьми;
- уточнять и расширять знания о строении своего тела;
- уточнять, расширять и систематизировать представления растительном и животном мире собственной Родины и других стран;
- уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, учить пользоваться календарём погоды.

3. Категория учащихся

Программа «Подготовка к школе» предназначена для детей **от 6 до 7 лет**.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Образовательный процесс длится три года и состоит из следующих этапов:

I. Первый год обучения для детей от 4 до 5 лет (64 часа)
II. Второй год обучения для детей от 5 до 6 лет (64 часа)
III. Третий год обучения для детей от 6 до 7 лет (64 часа)

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей по рекомендации психолога Центра.

Формы и режим занятий

Занятия проходят в группах наполняемостью до 9 человек. Группы формируются на начало учебного года. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю по 2 учебных занятия. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – 20 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут. Во время занятий проводятся физкультурные паузы.

Организация занятий предполагает использование разных форм обучения: экскурсии, беседы, викторины, праздники, конкурсы, игровые программы.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов: наглядности, системности, доступности предлагаемого материала, перехода от простого к сложному, индивидуального подхода.

5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

<u>К концу третьего года обучения ребёнок должен:</u>

Математика

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;

- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- уметь составлять фигуры большего размера из меньших;
- уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Обучение грамоте

- Выделять предложение из речевого потока;
- определять количество слов в предложении и их позицию;
- проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять ударение в слове;
- делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;
- знать 33 буквы алфавита;
- правильно печатать слоги, слова где орфоэпия и орфография совпадают;
- овладеть чтением на слоговом уровне.

Окружающий мир.

В результате работы дети **должны знать:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **должны иметь представление:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети **должны уметь:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Общим результатом освоения программы является освоение программы 100% учащихся.

6. Содержание программы

Учебный (тематический) план программы «Подготовка к школе»

Третий год обучения (64ч)

Математика (24ч), Обучение грамоте (24ч), Окружающий мир (16ч)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Математика				
1	Количество и счет. Входной контроль.	1	-	1
2	Величина. Текущий контроль	11	1	10
3	Ориентировка в пространстве. Текущий контроль	9	1	8
4	Ориентировка во времени. Промежуточный контроль.	3	1	2
Обучение грамоте				
5	Формирование начальных представлений о слове. Входной контроль.	5	1	4
6	Звуковой анализ слова. Текущий контроль	8	3	5
7	Формирование действий чтения и письма	3	1	2
8	Составление рассказа по картине. Текущий контроль.	4	-	4
9	Занятие «Страна Азбуки». Промежуточный контроль.	4	1	3
Окружающий мир				
10	Подготовка к путешествию. Входной контроль.	1	-	1
11	Путешествие на север. Текущий контроль.	2	1	1
12	Путешествие в леса.	3	1	2
	На каникулы – в Москву	2	1	1
	В гости к мастерам. Текущий контроль.	2	1	1
	Путешествие на юг	3	1	2
	Путешествие в дальние страны	2	1	1
13	Возвращаемся домой. Итоговый контроль	1	-	2
		64	15	49

Календарный (тематический) план программы «Подготовка к школе»

Третий год обучения (64ч)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
			Математика (24ч), Обучение грамоте(24ч), Окружающий мир (16ч)			
1.	1 неделя	1	Сравнение предметов по длине (длинный, короткий). Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий). **Входной контроль.**	Игра, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
2.		1	(Окр. мир.) Береги себя. Если хочешь быть здоров. **Входной контроль**	Творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
3.	2 неделя	1	Сравнение предметов (толстый, тонкий). Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
4.		1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их обозначение. **Входной контроль**.	Игра, тестирование	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, предварительная диагностика
5.	3 неделя	1	Ориентирование в пространстве. Направления и части листа.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
6.		1	(Окр. мир.) Моя Родина. «Уж небо осенью дышало…»	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
7.	4 неделя	1	Звук [а], буква А после твердых согласных, Я – после мягких	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
8.		1	Звук [о], буквы О, Ё. Звук [у], буквы У, Ю.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
9.	5 неделя	1	Геометрические фигуры. Круг. Овал. Треугольник.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
10.		1	(Окр. мир.) Помощники в путешествии: глобус и карта. Выбираем транспорт	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
11.	6 неделя	1	Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур с предметами.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение

12.		1	Звук [э], буквы Э, Е. Ударение	Игра, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
13.	7 неделя	1	Число 1. Увеличение.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
14.		1	(Окр. мир.) Путешествие на Северный полюс. Путешествие в тундру. Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
15.	8 неделя	1	Звук [и], буква И. Звук [ы], буква Ы. Гласные звуки и буквы.	Игра, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
16.		1	Двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
17.	9 неделя	1	Знаки «плюс», «минус», «равно». Число 2. Увеличение, уменьшение на 1.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
18.		1	(Окр. мир.) «Идёт волшебница зима…»	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
19.	10 неделя	1	Число 3. Решение примеров в пределах трёх.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
20.		1	Звуки [м], [м'], буква М. Слог. Слоги с буквой М. Звуки [н], [н'], буква Н. Слово, деление его на слоги. **Текущий контроль.**	Тестирование, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, текущая диагностика
21.	11 неделя	1	Геометрические фигуры: ромб, трапеция.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
22.		1	(Окр. мир.) В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. **Текущий контроль.**	Творческое задание	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, текущая диагностика
23.	12 неделя	1	Число 4. Обозначение числа цифрой. Измерение предметов. **Текущий контроль.**	Тестирование, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение, текущая диагностика
24.		1	Звуки [р], [р'], буква Р. Звуки [л], [л'], буква Л	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
25.	13 неделя	1	Число 5. Обозначение числа цифрой. Порядок чисел. Предыдущее и последующее число. Решение примеров в пределах пяти.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
26.		1	(Окр. мир.) На каникулы в Москву. Театры и музеи	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
27.	14 неделя	1	Предложение. Определение количества слов в предложении	опрос	ЧУДО	Наблюдение

					«ЦОКМ»	
28.		1	Звуки [г], [г'], буква Г. Звуки [к], [к'], буквы К, к	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
29.	15 неделя	1	Число 6. Знаки «больше», «меньше».	ребусы	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
30.		1	(Окр. мир.) «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…»	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
31.	16 неделя	1	Число 7.	Игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
32.		1	Преобразование слов путем изменения звука (буквы)	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
33.	17 неделя	1	Число 8.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
34.		1	(Окр. мир.) В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
35.	18 неделя	1	Звуки [с], [с'], буква С. Звуки [з], [з'], буква З	Опрос, игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
36.		1	Звук [ш], буква Ш. Звук [ж], буква Ж. Сочетания жи-ши. **Текущий контроль**	Тестирование, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическое задание, тест, наблюдение, текущая диагностика
37.	19 неделя	1	Решение простых задач на сложение. Решение простых задач на уменьшение. **Текущий контроль.**	Тестирование, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Практическое задание, тест, наблюдение, текущая диагностика
38.		1	(Окр. мир.) История русского костюма. Ярмарка.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
39.	20 неделя	1	Число 9. Число 0.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
40.		1	Звуки [д], [д'], буква Д. Звуки [т], [т'], буква Т	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
41.	21 неделя	1	Число 10. Двузначные числа. Числа 1-10.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
42.		1	(Окр. мир.) Весна. Весна в степи. **Текущий контроль.**	Творческое	ЧУДО	Наблюдение,

				задание	«ЦОКМ»	текущая диагностика
43.	22 неделя	1	Счёт предметов. «Больше», «меньше», «столько же». Соотношение чисел и цифр.	Игра, ребусы	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
44.		1	Восклицательный и вопросительный знаки. Интонация	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
45.	23 неделя	1	Цифры-соседи. Сложение.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
46.		1	(Окр. мир.) «Широкая масленица».	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
47.	24 неделя	1	Мягкий знак как показатель мягкости в конце слова	Опрос, игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
48.		1	Звуки [п], [п'], буква П. Чтение слов с буквой П.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
49.	25 неделя	1	Решение примеров на сложение. Вычитание. Решение примеров на вычитание. Сравнение чисел.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
50.		1	(Окр. мир.) «Широка страна моя родная…»	игра		Наблюдение
51.	26 неделя	1	Учимся решать задачи. Решение задач.	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
52.		1	Звуки [б], [б'], буква Б. Чтение слов с буквой Б	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
53.	27 неделя	1	Геометрические фигуры. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Опрос, игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
54.		1	(Окр. мир.) Путешествие в Африку. Путешествие в Австралию.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
55.	28 неделя	1	Звуки [в], [в'], буква В. Звуки [ф], [ф'], буква Ф. Чтение слов с буквами В, Ф	Игра, опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
56.		1	Звук [й’], буква Й. Слова с буквой Й	Опрос, игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
57.	29 неделя	1	Решение логических задач. Работа с таблицами.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
58.		1	(Окр. мир.) Путешествие в Антарктиду. Путешествие в Америку.	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
59.	30 неделя	1	Итоговое занятие – игра «Скоро в школу». **Промежуточный контроль.**	Занятие-игра	ЧУДО «ЦОКМ»	промежуточная диагностика, викторина

60.		1	Звук [ч'], буква Ч. Звук [щ], буква Щ. Сочетания ча-ща, чу-щу	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
61.	31 неделя	1	Звук [ц], буква Ц.Слова с буквой Ц	игра	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
62.		1	Звуки [х], [х'], буква Х	опрос	ЧУДО «ЦОКМ»	Наблюдение
63.	32 неделя	1	(Окр. мир.) Итоговое занятие. Конкурс эрудитов. **Итоговый контроль.**	конкурс	ЧУДО «ЦОКМ»	Итоговый контроль.
64.		1	Итоговое занятие «Страна Азбука». **Промежуточный контроль.**	конкурс	ЧУДО «ЦОКМ»	промежуточная диагностика, викторина
		Итого: 64ч.				

65.Содержание Учебного (тематического) плана УТП

Третий год обучения

Математика.

1. Количество и счёт:
- совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить счёту в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке;
- закреплять понимание отношений между числами, умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10;
- знать последующее и предыдущее числа к названному числу;
- учить состав числа; учить правильно раскладывать числа на меньшие с опорой на наглядность;
- познакомить с простыми задачами на сложение и вычитание; учить правильно использовать знаки «плюс», «минус», «равно».

1. Величина:
- учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте;
- развивать глазомер;
- геометрические фигуры;
- уточнять представления о геометрических фигурах и их некоторых свойствах;
- учить делить фигуры на равные части, понимать соотношение части и целого;
- учить составлять фигуры из других предложенных.

2. Ориентировка в пространстве:
- учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Ориентировка во времени:
- закреплять представления о днях недели;
- учить называть и различать месяцы года.

Обучение грамоте

1. Формирование начальных представлений о слове:
- выделение слова как объекта изучения;
- преобразование предложения с целью выделения в нем слов;
- построение модели предложения по количеству слов;
- слова, называющие предметы.

2. Звуковой анализ слова:
- выделение звуков речи как «материал» языка;
- установление связи между значением слова и его звуковым составом;
- определение числа и последовательности звуков в слове;
- построение модели звукового состава слова;
- выделение слога, гласных и согласных звуков;
- ударение;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбор слов по заданной модели.

3. Формирование действий чтения и письма:

- буква как знак звука;
- буквы для обозначения гласных звуков, их двоякое значение;
- введение гласных букв в звуковую модель слова;
- установление соотношения между звуковой и буквенной формой слова;
- выявление позиционного способа обозначения звуков буквами и обусловленных им способов чтения и письма;
- обозначение согласных звуков, парных по твердости – мягкости буквами перед гласными звуками;
- составление буквенных записей (письмо);
- запись под диктовку (печатание);
- воспроизведение звуковой формы слова по его записи (чтение);
- употребление большой буквы, точки в конце предложения;
- формирование действия чтения на слоговом уровне с ориентацией на гласную букву.

Окружающий мир

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести несколько дополнительных занятий по определённой теме, сознавая необходимость и учитывая уровень усвоения материала, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

Формы контроля и оценочные материалы

Программа каждого из трёх периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (диагностика, наблюдение, устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы). В ходе реализации программы проводится **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль** в виде тестов, проверочных работ, игровых заданий. Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.

Входной, промежуточный и итоговый контроль.

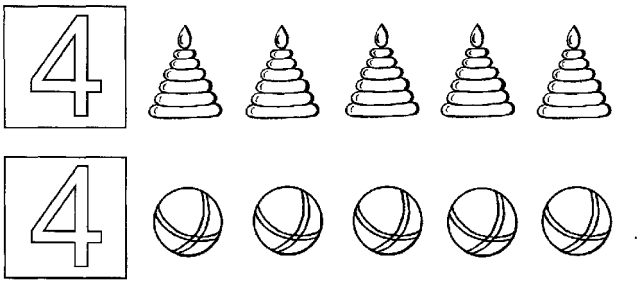
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Ф. И. О. _____
Возраст _____

	Предварительная диагностика. Результат	Промежуточная диагностика. Результат.	Итоговая диагностика. Результат.
Обучение грамоте 1. Знание букв 2. Фонематический слух 3. Произношение 4. Словарный запас 5. Обобщение 6. Классификация			
Развитие речи 1. Сказки 2. Стихи 3. Рассказ по картинке			
Математические знания 1. Название чисел 2. Числовой ряд (счет предметов) 3. Сравнение чисел и предметов 4. Действия с числами 5. Состав числа 6. Цвет 7. Геометрические фигуры 8. Решение задач 9. Пространственные отношения 10. Временные представления			
Окружающий мир 1. Отношение ребенка к миру природы 2. Неживая природа 3. Живая природа 4. Ребенок и природа 5. Ребенок и мир людей			
Психологическая готовность 1. Мотивационно-личностная готовность 2. Эмоционально-волевая готовность 3. Внимание 4. Мышление 5. Память 6. Мелкая моторика			

Диагностику проводили _____

Текущий контроль №1 (математика)

1. Закрась нужное количество предметов



2. «Лишний предмет». Показывается 4 картинки — апельсин, груша, яблоко и морковь. Надо выбрать лишний предмет и раскрасить его.
3. «Логические ряды». Нужно рассмотреть ряд и угадать, в какой последовательности располагаются фигуры.
4. «Найди пару». Ребенку требуется внимательно рассмотреть ряд и определить, какое отношения первая картинка имеет к третьей.
5. Загадайте загадку: «Сколько ножек у стула и у кошки лапок?» или «Сколько времен года?».
6. Посчитайте с детьми количество слонов и мишек — сколько их всего, сколько не хватает до 4, как сделать поровну.
7. Посмотрите, на что похожа цифры 4 — на перевернутый стул. Предложите ребятам обвести число на картинке и найти его.

Текущий контроль №2 (математика)

Арифметические задачи.

Любую задачу нужно внимательно прочитать (может быть и не один раз!) и после этого уяснить, что любая задача состоит из четырех частей:

1. Условие.
2. Вопрос.
3. Решение.
4. Ответ.

Образец:

1. Задача на нахождение суммы:

а) Миша и Витя ходили на рыбалку. Миша поймал 4 рыбки, а Витя – 2. (**Условие задачи)**

б) Сколько всего рыб поймали мальчики вместе?

(Вопрос к задаче)

в) *Решение:* 4+2=6

(Решение задачи)

г) Ответ: вместе мальчики поймали 6 рыб.

(Ответ)

2. Задача на нахождение остатка:

В вазе было 5 яблок. Маша съела 2 яблока. **(Условие)**

Сколько яблок осталось в вазе? **(Вопрос)**

Решение: 5–2=3 **(Решение)**

Ответ: в вазе осталось 3 яблока. **(Ответ)**

Задачи на нахождение неизвестных компонентов

1. Задача на нахождение первого слагаемого:

Нина вылепила из пластилина несколько ягод и 1 мишку. Всего она вылепила 5 фигур. Сколько ягод вылепила Нина?
Решение: 5–1=4
Ответ: Нина вылепила 4 ягоды.

2. Задача на нахождение второго слагаемого:
Витя вылепил 4 медведей и несколько зайчиков. Всего он вылепил 7 фигур. Сколько зайчиков вылепил Витя?
Решение: 7–4=3
Ответ: Витя вылепил 3 зайчиков

3. Задача на нахождение уменьшаемого:
Дети сделали на ёлку несколько гирлянд. Одну из них уже повесили на ёлку, у них осталось 3 гирлянды. Сколько всего гирлянд сделали дети?
Решение: 3+1=4
Ответ: Дети сделали 4 гирлянды.

4. Задача на нахождение вычитаемого:
Дети сделали 7 гирлянд на ёлку. Когда они повесили на ёлку несколько гирлянд, у них осталась 1 гирлянда. Сколько гирлянд повесили на ёлку?
Решение: 7–1=6
Ответ: На ёлку повесили 6 гирлянд.

Текущий контроль №1 (обучение грамоте)

1. "Кто же это был?"
Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.
Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;
2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.
Ход и организация: На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у учителя.
"Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.
Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

2."Что собрали братья?"
Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;
2) закрепить знание букв.
Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.
Ход: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К

(земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).
Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

3."Загадка Петрушки".
Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.
Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;
2)"письмо" от Петрушки.
Ход: Учитель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Учитель читает письмо:
Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики).

Текущий контроль №2 (обучение грамоте)

1."Где твое имя, догадайся".
Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.
Ход: Учитель рисует с детьми несколько квадратов и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).
Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

2."Кто где живет?"
Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.
Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;
2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.
Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.
Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

3."Накорми зверей".
Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.
Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;
2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

Текущий контроль №1 (окружающий мир)

Тестирование

Вопрос 1

На какой планете мы живем?

Варианты ответов

- На Земле
- На Юпитере
- На Венере
- На Марсе

Вопрос 2

Спутник Земли?

Варианты ответов

- Нептун
- Плутон
- Луна
- Солнце

Вопрос 3

В какой группе перечислены времена года?

Варианты ответов

- день, ночь, утро
- зима, весна, лето, осень
- июнь, июль, август
- неделя, месяц, год

Вопрос 4

В какой группе перечислены месяцы зимы?

Варианты ответов

- декабрь, январь, февраль
- сентябрь, октябрь, ноябрь
- март, апрель, май

Вопрос 5

О каком времени года идет описание?

В это время года сильно светит солнце. Все едут купаться на речку. А также все катаются на велосипедах.

Варианты ответов

- лето
- весна
- зима
- осень

Текущий контроль №2 (окружающий мир)

1 блок вопросов. Растения

Овощи, фрукты, ягоды

Цель: Выявить уровни знаний детей овощах, фруктах, ягодах , умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

1. Рассмотри картинки. Что на них изображено?
2. Как можно сказать одним словом?
3. Где растут овощи?(фрукты, ягоды- *лесные, садовые*)

3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

2 балла –показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания

1балл – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1балл – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

Цель: Выявить уровни знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1балл – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания

1. Какие цветы знаешь. Назови.
2. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
3. Выбери садовые, комнатные

4. Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла –показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1балл – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

2 блок Неживая природа

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотри картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень(0-1балл) – показывает 1- 2 предмета неживой природы, не называет явления.

3 блок Отношение к миру природы

Цель: Выявить отношение детей к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла)- понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Математика	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%, обладают устными и письменными вычислительными навыками, умением производить вычисления без ошибок. Владеют умением ориентироваться в геометрических понятиях, умением называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%. Обладают умениями: решать задачи, при этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом допуская неточности в определении существенных признаков.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%. Обладают умениями: решать задачи, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок; ориентироваться в геометрических понятиях, распознавать геометрические фигуры, не умея выделить существенные признаки.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца. Ученик не справляется с умением решать задачи, при вычислительных навыках допускает более 5 грубых ошибок.
Обучение грамоте	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%. Обладают знаниями, умениями и навыками письма без орфографических ошибок, навыками устной речи с полными, правильными, связанными, последовательными ответами ученика без

	недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%. Обладают знаниями, умениями и навыками письма с 1 существенным недочётом (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубым недочётом. Развитие устной речи соответствует требованиям, удовлетворяющим оценку оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%. Обладают навыком письма с 2-3 существенными недочётами (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубыми недочётами. Устная речь соответствуют неполным, недостаточно последовательным ответам ученика, обучающийся допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца. Навыки письма не соответствуют многим из перечисленных выше требований, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками. Устная речь соответствуют неполным ответам, ученик затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно. Обладает навыками письма, в котором число орфографических ошибок и недочётов превышает 5.
Окружающий мир	
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 90%. Обучающийся умеет давать ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном

	мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
Повышенный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний более 80%, умеют давать ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.
Базовый уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Обучающиеся освоили объем знаний более 60%, умеют давать ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
Пониженный уровень освоения программы	Обучающиеся освоили объем знаний менее 50%, работают с помощью педагогического работника, задания выполняют на основе образца, умеют давать ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

66.Организационно-педагогические условия реализации Программы

Данная программа дополнительного образования детей обеспечивается методической и учебной литературой по предмету, методическими пособиями, мультимедийными программами, онлайн сервисами, обобщающими таблицами, разработками открытых занятий, дидактическим материалом, тестовыми заданиями.

Содержание программы реализуется в учебнике, организующем процесс обучения, и в других компонентах учебно-методического комплекса: учебных пособиях, дидактических материалах и наглядных пособиях. Информационное обеспечение: педагог должен быть знаком с основными общепринятыми программами по воспитанию и обучению дошкольников: Образовательная система «Школа 2100», Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой и др.

Материально- техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Для обработки, передачи, систематизации информации применяются компьютерные технологии. Для более глубокого и интенсивного повторения орфографии и пунктуации используются выполненные в Microsoft Office Word опорные конспекты (схемы, алгоритмы, таблицы). Дидактический материал содержится на информационных носителях (CD-диски, DVD-диски), что позволяет учащимся осуществлять повторение материала.

Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками.

67.Литература

- «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М.: Баласс, 2017.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2016.
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2013.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2001.
- Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2005.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Ювента, 2012.
- Иванова В. В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе. – М.: Планета детства, 2014.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе. – М.: Вентана Граф, 2015.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению. – М.: Вентана Граф, 2014.
- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2014.
- Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2017
- Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2) /Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» (ч. 1–11) /Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.
- Кислова Т.Р., Вишневская М.Ю. Речевые досуги. Пособие по ДОУ (ч. 1–8).
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.Zankov.ru
2. www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа»
3. www.1 september.ru Педагогический сайт методических разработок

«Фестиваль педагогических идей».

4. «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы
5. www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы
6. www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе
7. www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания.
8. www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии
9. www.abvgdeyka.ru Познавательный портал для учащихся 1-4 классов
10. www.solnet.ru Детский образовательный портал «Солнышко»: кроссворды, игры, задачки