Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Принято педагогическим
советом ЧУДО «ЦОКМ»
(Протокол 2 от 30. 12. 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____С.Н. Лапинская
30. 12. 2022 г.
Приказ 124 от 30. 12. 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Частного Учреждения Дополнительного Образования

«Центр Развития Образования и Культуры молодежи»

г. Железногорска

(по состоянию на 30.12.2022 г.)

Железногорск, 2022

Структура отчета о самообследовании

I Аналитическая часть……3

1.1. Проведение самообследования……3
1.2. Информационная справка……....3
1.3. Цели и задачи деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 уч.г……4

II. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности..……6
2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности...6
2.2. Структура и система управления……..….8
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся…….....10
2.3.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ……...11
2.3.2. Социально-значимые мероприятия…….15
2.3.3. Мониторинг результатов образовательного процесса…….….20
2.3.4. Мониторинг достижений учащихся……..…….21
2.4. Организация учебного процесса……..……27
2.5. Востребованность выпускников……28
2.6. Качество кадрового обеспечения……..28
2.7. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения……...29
2.8. Материально-техническая база……..……..69
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования……...75

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)……76

IV. Заключение……..….80

1. Аналитическая часть

1.1. Проведение самообследования

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в учреждении было проведено самообследование, полученные результаты обобщены в виде отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления;
- Содержания и качества подготовки учащихся;
- Организации учебного процесса;
- Востребованности выпускников;
- Кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Информационная справка

Наименование: Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр Развития Образования и Культуры молодежи».

Тип Учреждения: организация дополнительного образования.

Статус учреждения: Частное Учреждение Дополнительного образования.

Лицензия: серия 24Л01 №0001746 от 01 февраля 2016 года, бессрочная.

Устав: Устав Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр Развития Образования и Культуры молодежи» утвержден решением Учредителя от 12.06.1995 г. С изменениями и дополнениями, внесенными в Устав Учреждения 28.07.1997 г., 15.01.1998 г., 28.05.1999 г., 03.02.2003 г., 12.10.2005 г., 12.11.2009 г.

Учредитель: Единственным учредителем Учреждения является гражданка Российской Федерации Лапинская Светлана Николаевна, дата рождения 09.01.1957 г.

Сведения о руководителе Учреждения: директор Лапинская Светлана Николаевна – ветеран труда Красноярского края, 1957 года рождения, образование высшее (в 1979 году кончила Томский государственный педагогический университет), общий педагогический стаж – 40 лет, в занимаемой должности с 1995 года.

Место нахождения Учреждения: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Курчатова, д.48а.

Сайт Учреждения: sokm.org

Контактная информация: 8 (3919)76-60-78.

Электронная почта: sokm.k26@gmail.com

Характеристика контингента обучающихся: в ЧУДО «ЦОКМ» г. Железногорска (далее по тексту – Центр) в 2021-2022 учебном году занималось **105** человек. Из них:

- дошкольного возраста – 7 чел.
- младшего школьного возраста (7-11 лет) – 10чел.
- дети среднего школьного возраста (11-15 лет) –42 чел.
- дети старшего школьного возраста (16-18 лет) - 46 чел.

По количественному составу самыми перспективными группами в Центре являются старшеклассники 9-11 классов.

1.3. Цели и задачи деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 учебный год

Цели:

- Обеспечение психологических и педагогических условий для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся в системе личностно-ориентированного подхода в образовании, учитывающего особенности когнитивного развития каждого ребенка;
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности ЧУДО «ЦОКМ» по качеству образования;
- Формирование единого образовательного пространства.

Задачи:

- Системная реализация права выбора обучающихся, их законных представителей, на качественное образование;
- Обеспечение устойчивой зоны повышенного и гарантированного качества образования;
- Внедрение на уровне дополнительного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также развитие интеллектуальных возможностей с учетом потенциальных ресурсов обучающихся;
- Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области и технологии;
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных инновационных технологий;
- Развитие возможностей и поддержка одаренных детей с учетом их индивидуальности;
- Создание системы профильного обучения в Центре, ориентированной на профессиональное самоопределение и социализацию учащихся с учетом потребностей рынка труда;
- Совершенствование научно - методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности ЧУДО «ЦОКМ»;

- Разработка, принятие и реализация новых дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 5 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- Создание развивающей среды технической направленности, формирование у подрастающего поколения изобретательского мышления, выход на мероприятия разного уровня, повышение процента победителей и призеров;
- Создание условий для социальной успешности выпускников Центра (сотрудничество Центра с вузами Санкт-Петербурга, Москвы, Томска, Новосибирска, Красноярска, родителями выпускников, выпускниками, научными, общественными, государственными организациями).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативно-правовая основа деятельности ЧУДО «ЦОКМ» является неотъемлемой частью образовательной системы г. Железногорска, обогащая содержание общего образования, усиливая его социально-педагогическую функцию и обеспечивая необходимые условия для реализации муниципального задания.

План деятельности ЧУДО «ЦОКМ» является нормативным документом, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План деятельности дополнительного образования разработан ЧУДО «ЦОКМ» на основе запроса обучающихся и законных представители, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

План деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 учебный годы разработан в соответствии со следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012г. (ред. от 05.12.2022).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
-Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Указ Президента РФ от 29.05.2017г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2017 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Устав ЧУДО «ЦОКМ», утвержденный решением учредителя 12 июня 1995 года. Утвержден в новой редакции решением учредителя 27 ноября 2015 года №5.
- Локальные акты ЧУДО «ЦОКМ»:

№	Наименование документа
1.	Правила приема обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления
2.	Положение о режиме занятий ЧУДО «ЦОКМ»
3.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
4.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
5.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.
6.	Положение о порядке проведения самообследования.
7.	Положение о языках образования в ЧУДО «ЦОКМ».
8.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
9.	Положение об одежде обучающихся.
10.	Положение о комиссии по урегулированию споров.
11.	Положение о порядке доступа педагогических работников информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.
12.	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
13.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
14.	Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг.

15.	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся учреждением и не предусмотрены учебным планом.
16.	Формы документов об обучении и порядок получения обучающимися документов об обучении.
17.	Правила внутреннего распорядка обучающихся.
18.	Правила внутреннего трудового распорядка.
19.	Положение о рабочей программе.
20.	Положение о сайте ЧУДО «ЦОКМ».
21.	Положение об управляющем совете.
22.	Положение о педагогическом совете.
23.	Положение об общем собрании работников.
24.	Положение об административном совете.
25.	Положение об организации работы по охране труда обеспечению безопасности образовательного процесса ЧУДО «ЦОКМ»
26.	Положение об обработке персональных данных работников и обучающихся.
27.	Положение о порядке и условиях оплаты труда работников ЧУДО «ЦОКМ».
28.	План профилактических мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование сотрудников и воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ОРВИ
29.	Программа производственного контроля за соблюдением санитарного законодательства РФ в ЧУДО «ЦОКМ».

2.2. Структура и система управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.12.2022) и Уставом ЧУДО «ЦОКМ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю Учреждения.

Директор Учреждения назначается Учредителем на должность сроком на 5 лет. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, а также за реализацию программы развития образовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива Учреждения (трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие в деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на основе трудового договора. Трудовой коллектив разрабатывает и принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю, вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения);
- педагогический совет (определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, рассматривает вопросы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников, принимает решение по вопросам организации воспитательной, образовательной работы в Учреждении).

Органы коллегиальности создаются и действуют в соответствии с действующими Уставом Центра и Положением об этом органе. С целью совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников создан методический совет, работой которого руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Администрация Центра считает, что главное предназначение управления – создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг, и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в Центре представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование. Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немыслим переход учреждения в качественно новое состояние. Цель деятельности Центра соотнесена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней. Планирование является непременным условием организации процесса функционирования Центра. Образовательная программа учреждения, план ее реализации на учебный год, Программа деятельности на год, тематические, календарные планы, Концепция Центра, Программа развития позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- Награждение грамотами и благодарственными письмами;
- Представление к наградам вышестоящих органов;
- Информация в средствах массовой информации о работе педагогов;
- Выплаты стимулирующего характера по результатам педагогической деятельности.

Контроль в Учреждении – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения. Нормативное обеспечение контроля определяется:

• Планом контроля;

• Графиками контроля;

• Аналитическими документами;

• Должностными инструкциями и функциональными обязанностями;

• Памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

• Содержание образовательного процесса;

• Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

• Работа с педагогическими кадрами;

• Статистическая отчетность;

• Обеспечение безопасности деятельности Учреждения.

На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения. Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления Центра позволяют сделать следующие выводы:

• Результаты учащихся отражают эффективность образовательной деятельности педагогического коллектива;

• Объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.

6. Совершенствование материально-технической базы.

Основными задачами были определены:
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение инфраструктуры Центра;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для получения учениками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в Центре организованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися, курсы для учащихся 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки, занятия для дошкольников, профильные курсы довузовской подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

2.3.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществляется общеобразовательная деятельность по трем направлениям:

1. *социально-гуманитарное*. Образовательные программы направлены на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся и взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетенции, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности — «человек-общество», «человек-человек».

2. *техническое.* Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности — «человек–техника».

3. *естественно-научное*.Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук, реализуют потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.Сфера профессиональной деятельности — «человек — природа».

В 2021-2022 учебном году самой востребованной направленностью стали естественно-научная и социально-гуманитарная, всего по программам занимаются 134 человек, некоторые обучающиеся занимаются по двум или трем программам одновременно.

Направленность	**Образовательная общеразвивающая программа**	**Количество групп**	**Количество учащихся**
Техническая	1.Информатика для поступающих в ВУЗ	1	5
Социально-гуманитарная	1. Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	1	2
	2. Довузовский курс по английскому языку	1	2
	3. Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	1	5
	4. Довузовский профильный курс по русскому языку	1	2
	5. Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12 – 14 лет	1	5
	6. Дополнительный углубленный курс по русскому языку для учащихся 14-15 лет	1	3
	7. Довузовский курс по обществознанию для старших школьников	1	3
	8. Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	1	4
	9. Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	1	4

	10. Довузовский курс по истории для старших школьников (теоретический курс)	1	4
	11. Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	1	3
	12. Подготовка к школе	1	6
	13. Русская литература в идеях, образах и символах	1	1
	14. Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	1	7
	15. Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	1	2
Естественно-научная	1. Довузовский курс по биологии для старшеклассников	2	15
	2. Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени	1	6
	3. Довузовский курс математики	1	3
	4. Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами	1	5
	5. Физика для поступающих в ВУЗ	1	4
	6. Курс физики для школьников среднего возраста	1	3
	7. Углубленное изучение математики для учащихся II ступени	1	5
	8. Химия для поступающих в ВУЗ	2	13
	9. Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)	1	5
	10. Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (8 класс)	1	3
	11. Химия. Вводный курс (6 – 7 класс)	1	2
	12. Решение расчетных задач по химии	2	12

		31 группа	134 человек

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, реализуемых в ЧУДО «ЦОКМ» в 2021-2022 учебном году.

№	Направленность деятельности	Количество программ	В % соотношении
1	Техническая	1	4
2	Социально-гуманитарная	15	54
3.	Естественно-научная	12	42
	Итого	28	100

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Центре, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму МО РФ № 06 -1844 от 11.12.2006 г.).

2. Создан перечень и формируется электронный банк дополнительных общеобразовательных программ Центра, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ учащихся.

3. Наличие в Центре дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Железногорске.

4. В Центре занимаются одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100%. Неотъемлемой частью образовательного процесса является его

воспитательная составляющая. Деятельность в данном направлении осуществляется посредством Концепции воспитательной системы ЧУДО «ЦОКМ» на 2017-2025 гг. Цель воспитательной системы – развитие потребностей и природных задатков детей, их способности к самопознанию, социальному и индивидуальному творчеству.

2.3.2. Социально-значимые мероприятия

Центр – открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями, семьями учащихся Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность. В ЧУДО «ЦОКМ» в 2021-2022 учебном году были проведены социально-значимые мероприятия на безвозмездной основе, в которых учащиеся Центра приняли активное участие:

- в Открытой региональной межвузовской олимпиаде «ОРМО»;
- в Открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»;
- в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки»;
- в Межрегиональной олимпиаде школьников «Саммат».
- в Олимпиаде СибГМУ “Homo novus”.

Уровень проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Общий охват	Количество обучающихся ЧУДО «ЦОКМ»
Межрегиональный	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки». Входит в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ (приказ Министерства науки и высшего образования	75 чел.	12 чел

	РФ от 27.08.2020 № 1125). Предметы: история, математика, физика, химия, русский язык, биология.		
Межрегиональный	Олимпиада школьников по математике «САММАТ».	57 чел.	10 чел.
Региональный	Открытая межвузовская Олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири» № 63 в Перечне олимпиад школьников Министерства образования и науки РФ на 2021/22 год. Дисциплины: ФИЗИКА, ХИМИЯ	82 чел.	11 чел.
Региональный	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области № 69 в Перечне олимпиад школьников Министерства образования и науки РФ на 2021/2022 год Предметы: физика, литература, история, география, русский язык, обществознание.	78 чел.	19 чел.
Региональный	Олимпиада СибГМУ	78 чел.	12 чел.

	“Homo novus” Предметы: биология, химия, математика, физика, русский язык.		

Победители и призеры межвузовских олимпиад

за 2021 – 2022 учебный год

Призеры отборочного этапа Олимпиады ОРМО

Ежаков Олег (11 класс):

Диплом 3 степени по литературе (57б)
Диплом 3 степени по русскому языку (50б)

Смирнова Ангелина (10 класс):

Диплом 3 степени по истории (63б)
Диплом 3 степени по русскому языку (37б)
Диплом 2 степени по обществознанию (80б)

Призеры Заключительного этапа Олимпиады ОРМО

- Ежаков Олег (11 класс) – диплом 3степени по русскому языку (48,5б)
- Смирнова Ангелина – диплом 3 степени по истории (58б), диплом 2степени по обществознанию (70б)

Призеры Олимпиады отборочного этапа

«Будущее Сибири» по химии

11 класс			
	Кузнецов Антон	95 баллов	Диплом – 2 степени
	Виноградов Антон	99 баллов	Диплом – 2 степени
	Шинкевич Александр	94 балла	Диплом – 2 степени
	Дергач Мария	88 баллов	Диплом – 2 степени
	Нащенко Антон	77 баллов	Диплом – 3 степени
10 класс			
	Кузнецова Дарья	91 балл	Диплом – 2 степени
	Шошина Екатерина	83 балла	Диплом – 2 степени
	Исаева Анна	57 баллов	Диплом – 3 степени
	Карпенко Маша	51 балл	Диплом – 3 степени
	Архипова Юлия	45 баллов	Диплом – 3 степени
	Белова Юлия	42 балла	Диплом – 3 степени

Победители и призеры заключительногоэтапа Олимпиады

«Будущее Сибири» по химии

11 класс		
	Кузнецов Антон	Диплом – 1 степени
	Виноградов Антон	Диплом – 3 степени
	Шинкевич Александр	Диплом – 1 степени
	Дергач Мария	Диплом – 3 степени
	Нащенко Антон	Диплом – 2 степени
	Егорова Настя	Диплом – 1 степени
10 класс		
	Карпенко Маша	Диплом – 1 степени
	Шошина Екатерина	Диплом – 2 степени
	Исаева Анна	Диплом – 3 степени
	Кузнецова Дарья	Диплом – 2 степени
	Архипова Юлия	Диплом – 3 степени

2.3.3 Мониторинг результатов образовательного процесса

В Центре проводился мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди учащихся и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования 2021-2022 учебного года показали:

Качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) Центра удовлетворены в полной мере 95 % родителей, частично - 4,4 %, не удовлетворены 0,6 %.

- 89 % родителей отметили, что Центр пользуется авторитетом в городе;
- 71 % родителей получают информацию о Центре со слов других родителей;
- 29 % родителей получают информацию о Центре из официального сайта Учреждения;
- 95% детей ходят к нам с удовольствием;
- 95% родителей ответило: работа педагогов устраивает полностью;
- 95% родителей устраивает качество получаемых детьми знаний и умений;

• 25 % родителей высказывают пожелания улучшения материальной базы (ремонт кабинетов, мебель и т.д.)

Интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным Учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой педагогического коллектива Центра.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

2.3.4. Мониторинг достижений учащихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся Центра используются различные формы контроля: предварительный контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, итоговая аттестация: процент успеваемости составляет 100%, качество обученности 75,3 %.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации по общеразвивающим общеобразовательным программам

Название программы	Аттестация	ФИО учителя	Кол-во человек/ %	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл
. Информатика для поступающих в ВУЗ	Итоговая	Ермолаева Т.В.	3/2,8%	100	100	4,8
. Подготовка к школе	Промежуточная	Вохрамеева А.А.	4/3,7%	100	100	4,8

. Довузовский курс по обществознанию для старших школьников	Итоговая	Журавков О.В.	6/5,6%	100	66,6	4,5
. Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	Промежуточная	Журавков О.В.	4/3,7%	100	56,6	3,5
. Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	Промежуточная	Журавков О.В.	4/3,7%	100	100	4,5
. Довузовский курс по истории для старших школьников. Теоретический курс	Итоговая	Савин А.П.	4/3,7%	100	100	5,0
. Довузовский курс по истории для старших школьников. Практический курс.	Итоговая	Журавков О.В.	4/3,7%	100	66,6	4,8
. Довузовский профильный курс по русскому языку	Итоговая	Машталер О.Е.	5/4,6%	100	100	4,8
. Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 14–15 лет	Промежуточная	Машталер О.Е.	4/3,7%	100	52,1	3,5

0. Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 12–14 лет	Промежуточная	Машталер О.Е.	3/2,8%	100	100	4,8
1. Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	Промежуточная	Жилкина В.С.	2/1,8%	100	100	4,5
2. Довузовский курс по английскому языку	Итоговая	Жилкина В.С.	5/4,6%	100	100	4,0
3. Модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	Промежуточная	Жилкина В.С.	1/0,9%	100	100	4,8
		Воробьева С.Ю.	2/1,8%	100	87,4	3,8
4. Химия для поступающих в вуз	Итоговая	Селезова Е.В.	20/18,6%	100	100	4,5
5. Углубленный курс по химии для учащихся II ступени (9 класс)	Промежуточная	Забуга Е.В.	6/5,6%	100	67,3	3,8
6. Углубленный курс по химии для учащихся 2 ступени (8 класс)	Промежуточная	Забуга Е.В.	4/3,7	100	100	5,0
7. Химия. Вводный курс.	Промежуточная	Забуга Е.В.	2/1,8	100	100	5,0
8. Решение	Промежуточная	Береснев В.А.	10/18,6%	100	100	5,0

расчетных задач по химии						
9. Углубленное изучение математики для учащихся II ступени	Промежуточная	Зиновьева Т.М.	5/4,6%	100	60	3,6
0. Довузовский курс по биологии для старшеклассников	Итоговая	Завьялова Е.С.	18/16,8%	100	100	4,0
1. Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени	Промежуточная	Завьялова Е.С.	12/11,2%	100	100	4,0
2. Довузовский курс математики	Итоговая	Зиновьева Т.В.	20/18,6%	100	71,5	3,8
3. Физика для поступающих в ВУЗ	Итоговая	Внукова З.В.	18/16,8%	100	71,5	3,8
4. Курс физики для школьников среднего возраста	Промежуточная	Внукова З.В.	10/9,3%	100	100	3,6
5. Русская литература в идеях, образах и символах	Промежуточная	Шевелева И.О.	1/0,9%	100	100	5,0
6. Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	Промежуточная	Трефилова Н.А.	5/4,6%	100	100	4,8
7. Творческая мастерская «Волшебный	Промежуточная	Вохрамеева А.А.	2/1,8%	100	100	5,0

сундучок»						
8. Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами	Итоговая	Маньков А.А.	6/5,6%	100	78,4%	4,3

Результаты промежуточной/итоговой аттестации свидетельствуют о базовом и повышенном уровне успеваемости учеников. Государственная итоговая/промежуточная аттестация выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута.

2.3.5. Результативность образовательной деятельности

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в Центре разработана система контроля и оценки ее качества, которая включает группы параметров:

• Учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

• Личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, секции и т.д.).

Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года, итоговая аттестация – по итогам завершения изучения общеобразовательных общеразвивающих программ. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется педагогом образовательной программы в форме выполнения теста, зачета, проекта в рамках дополнительных общеобразовательных программ. В Центре принята единая шкала оценки результатов усвоения общеобразовательной программы и качества овладения программного материала:

• Высокий уровень (91-100%)

• Повышенный уровень (81-90%);

• Базовый уровень (71-80%);

• Минимальный уровень (менее 70%).

На момент проведения самообследования в Учреждении проведена промежуточная аттестация учащихся. В среднем по Учреждению уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ составил:

Уровень освоения программы	Учебный год (%)				
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Высокий уровень	4	5	6	5	5
Повышенный уровень	28	24	20	15	14
Базовый уровень	54	59	50	70	71
Минимальный уровень	14	12	24	10	10

Как видно из таблицы, наблюдается стойкая динамика роста базового уровня усвоения образовательных программ обучающимися, а также уменьшение количества обучающихся с минимальным уровнем знаний. Администрацией и педагогами Центра осуществляется мониторинг результативности образовательного процесса. Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности учащихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

В целом, данные мониторинга показывают следующее:

• Освоение материала учащихся Центра находится на хорошем уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней;

• Заслуги педагогов Центра отмечаются грамотами, дипломами и благодарностями партнеров и образовательных учреждений;

• По итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью Центра.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности Центра являлись показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и сохранение контингента учащихся. Результатом успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Центре является высокая заинтересованность детей в обучении. О качестве образования

свидетельствует высокая результативность участия учащихся Центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

2.4. Организация учебного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения на декабрь 2022 года

Показатель	Количество
Группы	32
Общая численность учащихся	105
в том числе:	
занимающихся по базовым общеразвивающим общеобразовательным программам	10
занимающихся по углубленным общеразвивающим общеобразовательным программам	80
занимающихся по индивидуальным общеразвивающим общеобразовательным программам	15

Режим работы учреждения

- Продолжительность учебной недели - 6 дней.

- Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:
  -дошкольники и младшие школьники (1-4 кл): минимум. – 1 занятие; максимум - 3 занятия.
  -ученики среднего и старшего возраста: мин.-1 занятие, макс. 6 занятий.

- Продолжительность занятий
  -дошкольники: 20 мин., перерыв между занятиями 10 мин.
  - младшие школьники (1-4 кл): 35 мин., перерыв между занятиями 10 мин.
  - ученики среднего и старшего возраста: 45 мин., перерыв между занятиями 5 мин.

- Продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели.

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания обучения в ЧУДО «ЦОКМ»

Трудоустройство	2021-2022г. Количество выпускников / %
ВУЗ	19
СПО	1
10 класс	20
Трудоустройство	-
Другое (указать)	

В ходе самообследования установлено:

- выпускники ЧУДО «ЦОКМ» продолжают обучение в ВУЗах: Сибирский государственный медицинский университет – 10 человек, Красноярский государственный медицинский университет – 9 человека, Томский политехнический университет – 2, Сибирский федеральный университет – 5, Томский государственный университет – 3, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – 1, Санкт-Петербург - Политехнический университет Петра Великого – 1, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина – 1, Университет ГПС МЧС России – 1.

-в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;

- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В будущем 2022-2023 учебном году необходимо:

-продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Педагогический состав Центра на протяжении нескольких лет остаётся довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения. ЧУДО «ЦОКМ» полностью укомплектован кадрами. В 2021-2022

учебном году в Центре осуществляли образовательную деятельность 16 педагогических работников, из них 16 – совместители**.**

Уровень образования	Количество человек	%
Состав педагогических работников (по уровню)	16	100
Высшее профессиональное педагогическое образование	15	93,7
Среднее специальное образование -	1	6,2
Обучаются в высших и средних специальных ОУ	-	-
Начальное профессиональное образование	-	-
Имеют высшую квалификационную категорию	10	62,5
Имеют первую квалификационную категорию	4	25
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	12,5

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 28 рабочих программ по предметам, из них – 2 рабочие программы дошкольного общего, 26 школьного общего. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

№ п/п	Наименование направления	Название предмета	Название ресурса	автор	Год издания	Вид (электронный/ печатный)
Дидактические и методические материалы						
	ЕСТЕСТВЕННО-	**Химия**	«Химия 10 кл», «Химия 11 кл» «Химия 9 кл» (учебник профильный уровень)	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	М: Вентана-Граф, 2016	Электронный/печатный
			«Химия:-пособие для поступающих в ВУЗы»	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.	М: Дрофа, 2015	печатный
			«Химия для поступающих в ВУЗы»(пособие)	Хомченко Г.П.	М:Высшая школа, 2018	электронный
			«Органическая химия» (пособие)	Потапов В.М. Татаринчик С.Н.	М: Химия 2019	электронный
			« Химия:11 класс» (учебник профильный уровень)	Кузнецова Н.Е, Литвинова Т.Н., Левкин А.Н	М: Высшая школа 2015	электронный
			«Химия. Большой		М:Дрофа, 2014	печатный

	НАУЧНАЯ		справочник для школьников и поступающих в ВУЗы»			
			«Химия. 9 класс» (учебник)	О.С. Габриелян	М: Дрофа 2018	Электронный/печатный
			«Задачи по химии для старшеклассников» (практикум)	Вострикова Т.И., Черемисина Т.Н.	Новосибирск: Сибмедиздат, 2013	печатный
		Физика	«Химия. Типовые экзаменационные варианты 2018, 2019, 2020 г	Под ред. ДЮ. Добрынина	М: «Национальное образование» 2018	печатный
			ЕГЭ. Химия. Большой справочник»	В.Н. Доронькин, А Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион» 2017	печатный
			«ЕГЭ. Тренировочный сборник»	В.Н. Доронькин, А Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион» 2017	печатный
			«ЕГЭ. Тематический тренинг»	В.Н. Доронькин, А Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион» 2017	печатный
			«Сборник задач по физике для 7-9 кл»	Лукашин В.И. Иванова Е.В.	М: Просвещение 2016	печатный
			«Качественны задачи по физике» 7-8 кл.	Тульчинский М.Е.	М: Просвещение 2013	печатный
			«Физика. 9 класс»	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	М: Дрофа, 2014	печатный

			«Сборник задач по физике 9-11 кл»	Под.ред. Степанова Г.Н.	М: Просвещение, 2014	печатный
			«Экспериментальные физические задачи»	Ланге В.Н.	М. Просвещение 2018	печатный
			«Сборник задач по физике»	Савченко О.Я.	М: Наука 2015	печатный
			«Физика 10 кл»	Под ред. Пинского А.А.	М: Просвещение 2015	печатный
			«Физика в природе»	Тарасов Л.В.	М: Просвещение 2017	электронный
			«Удивительная механика»	Гулиа Н.В.	М:Просвещение 2018 г	печатный
			«Физика 11 кл»	Под ред. Пинского А.А.	М: Просвещение 2018	электронный
			«Физика. Банк задач по физике для поступающих ы ВУЗы»	Риппа А.Г.	Т: Литиздат 2017	электронный
			«ЕГЭ. 2019 35 тренировочных вариантов»	Монастырский Л.М.	Р-на-Д:Легион 2019	печатный
			«Физика. Решение заданий повышенной сложности»	Ханнанов Н.К.	М: Интеллект-Центр 2020	электронный
			«Физика. Эксперт в ЕГЭ» 2016-2020 г.		М: Экзамен 2014	печатный

			«Физика. Экспресс-диагостика»	Громцева О.Г.	М: «Экзамен» 2014	печатный
		Биология	«Биология для поступающих в ВУЗы»	Под ред. В.Н. Ярыгина-Богданова Т.Л., Солодова Е.А.	М: Высшая школа, 2015	печатный
			«Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	М:2019	печатное
			«Биология. Человек 9 класс»	А.С.Батуев, И.Д.Кузьмина, А.Д.Ноздрачев, Р.С.Орлов, Б.Ф.Сергеева	М.: Дрофа, 2017	электронный
			« Биология: Человек 8 класс»	Б.И.Захаров	М.: Дрофа, 2017	электронный
			«Биология 9 класс» (учебник)	Пономарева И.Н	М: Вентана-Граф 2019 г	электронный
			«Анатомия и физиология человека» (пособие для углубленного изучения)	Сапин М.Р.	М: Просвещение 2017	печатный
			«Введение в общую биологию»	Кемп П., Армск К.	М: Мир 2015	электронный

			«Биология. Профильный уровень. 10 класс»	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	М: Вентана-Граф 2019 г	электронный
			«Самостоятельная подготовка к ЕГЭ»	Каменский А.А, Соколова А.С.	М: Учпедгиз 2018	печатный
			«ЕГЭ и ОГЭ. Большой справочник»	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион 2016	печатный
			«Биология углубленное изучение (комплект по разделам)	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион 2016	печатный
			«Биология. Тематический тренинг»	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион 2016	печатный
			«Биология. ОГЭ. Тематические тренировочные задания»	Лернер Г.И.	М: Эксмо, 2015	печатный
			«Учебно-тренировочные материалы по биологии для поступающих в ВУЗы	Сост: Галкина Е.А. Гаврилова О.М.	К: КГПУ, 2019	печатный
		Математика	«Алгебра. Учебник с углубленным изучением» 8 кл	Виленкин Г.С	М: Просвещение, 2016	печатный

			«Сборник задач для факультативных и внеклассных занятий по математике»	Березин В.Н.	М: Просвещение, 2017	печатный
			«Алгебра и начала анализа 8-11кл. Дидактические материалы для школ с углубленным изучением»	ЗвазичЛ.И ,Шляпочкин Л.Я.	М: Дрофа 2016	печатный
			«Дидактические материалы по алгебре для 8 кл»	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	М: Просвещение 2019	печатный
			Алгебра. Учебник для 8-9 класса с углубленным изучением	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	М: Просвещение 2017	печатный
			Геометрия. Учебник для 8-9 класса с углубленным изучением	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	М: Просвещение 2017	печатный
			Дидактические материалы по геометрии для 8 класса с углубленным изучением	Рыжик В.И., Окунев А.А.	М: Просвещение 2014	печатный
			Справочник по	Цыпкин А.Г.	М: Наука, 2016	печатный

			методам решения задач по математике для средней школы			
			Сборник задач по алгебре для 8-9 класса	Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И.	М: Просвещение 2015	печатный
			Алгебра и начала анализа, 8-9 класс. Дидактические материалы	Звавич Л.И, Шляпочник Л.Я., Чинкина М.В.	М: Дрофа, 2014	печатный
			Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	М: Просвещение 2015	печатный
			«Алгебраический тренажер»	Мерзляк А.Г. , Якир М.С., Полонский В.Б.	М: Илекса, 2017	электронный
			«Алгебра. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ	Неискашова Е.В.	М: Астрель, 2019	печатный
			«Малое ЕГЭ по математике»	Кочагин М.Н.	М: Эксмо 2016	печатный
			«Новые задачи по стереометрии»	Баврин И.И. Садчиков В.А.	М: Владос 2000	печатный
			«Нестандартные	Смирнова И.М.	М: Мнемозина	печатный

			исследовательские задачи по геометрии»	Смирнов В.А.	2018	
			«Математика. Задачи с параметрами»	Соколов Б.В.	Т: ТГУ 2010	Печатный, электронный
			«Математика. Варианты олимпиадных заданий ТГУ»	Соколов Б.В.	Т: ТГУ 2015	печатный
			«Математический тренинг»	Жохов В.И.	М: «Мнемозина» 2015	печатный
			Задачи по математике. Уравнения и неравенства. Справочное пособие	Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И.	М: Наука, 2016	печатный
			Обобщающее повторение по геометрии 7-9 класс, курс планиметрии	Мищенко Т.М.	М: Генжер, 2016	печатный
			Дидактические материалы по геометрии для 9 класса с углубленным изучением математики	Рыжик В.И., Окунев А.А.	М: Просвещение, 2014	печатный
			Учебные пособия «ОГЭ-2019», «ОГЭ-2020». Математика: 30 вариантов	Под ред. Ященко И.В.	М: Просвещение,	печатный

			экзаменационных работ для подготовки			
			Алгебра 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2020: учебно-методическое пособие	Лысенко Ф.Ф.	Р-на-Д: «Легион» 2019	
			Дидактические материалы по геометрии с углубленным изучением	Зив Б.Г., Некрасов В.Б.	М: Просвещение 2017	печатный
			«Дидактические материалы»	Зив Б.Г. Гольдич В.А.	СПб: «ЧеРо -на Неве» 2014	печатный
			«Алгебра. Тренажер»	Лысенко Ф.Ф	Р-на-Д: «Легион» 2020	печатный
			«ЕГЭ. Математика. Профильный уровень»	Прокофьев А.А. Коряков А.Г.	Р-на-Д: «Легион» 2019	печатный
			«Математика. Тематический тренинг 10-11 кл»	Лысенко Ф,Ф, Иванов С.И.	Р-на-Д: «Легион» 2018	печатный
			«ЕГЭ. Практикум»	Садовничий Ю.В.	М: «Экзамен» 2015	печатный
			«Математика ЕГЭ. Сечение многогранников	Лысенко Ф,Ф, Кулабухова С.Ю.	Р-на-Д: «Легион» 2015	печатный

			.(профильный уровень)			
			«Математика. ЕГЭ. Методика подготовки(базовый уровень)»	Ященко И.В. Шестаков С.А.	Р-на-Д «Легион» 2016	печатный
			«Математика. ЕГЭ. Социально-экономические задачи»	Прокофьев А.А. Коряков А.Г.	Р-на-Д «Легион» 2016	печатный
			«Математика в схемах и таблицах»	Роганин А.Н. Лысенкова И.В.	М: «Эксмо» 2013	печатный
			Математика. Решение планиметрических задач (профильный уровень)	Прокофьев А.А.	Р-на-Д «Легион» 2016	печатный
		Информатика	И Информатика: учебник для 8 класса	Л. Босова, А.Ю, 2-е изд., испр	БИМ: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
			И Информатика: учебник для 9 класса	Л.. Босова, А.Ю. Босова – 2-е изд., испр.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
			Информатика. Основы логики. 7-9 классы	Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
			Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика.7-9 классы	Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	печатный

			ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов	С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина	М.: Издательство «Национальное образование», 2019 (ОГЭ. ФИПИ – школе).	печатный
			Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса	И.Г. Семакин	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	печатный
			1. Информатика и ИКТ: учебник для 8,9,10,11 классов Базовый и профильный уровень.	Угринович Н.Д.	М: М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2016	печатный
			Информатика: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений	Шауцукова Л. З.	М.: Просвещение, 2013.	печатное
			Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и средней школе. Методическое пособие для учителей.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013	печатное
			Информатика и информационные технологии. 10-11.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013	печатное

			Учебник для 10-11 классов. –			
			Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие.	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ, 2013;	печатное
			Специальная информатика: Учебное пособие.	Симонович С. Е., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г.	М: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2018	печатное
			Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. — 2-е изд., испр. и доп.		М: Бином. Лаборатория знаний, 2015	печатное
			Репетитор по информатике.	Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б., Головко Т. Г.	Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2014	печатное
			Информатика. 11 класс: Практикум.	Иванова И. А.	Саратов: Лицей, 2014	печатное
			Я иду на урок информатики: Задачи	Златопольский Д.М.	М.: Издательство «Первое	печатное

			по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя. —		сентября», 2012	
			Интеллектуальные игры в информатике.	Златопольский Д. М.	СПб:БХВ - Петербург, 2014	печатный
			1700 заданий по MicrosoftExcel. —	Златопольский Д. М.	СПб:БХВ - Петербург, 2013	печатный
			Логические задачи	Богомолова О. Б.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	печатный
			Моделирование и формализация. Методическое пособие	Бешенков С. А.	М.: Лаборатория Базовых знаний, 2012	печатный
			Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.	Агеева Н. Д.	М.: ТЦ Сфера, 2015. — 240 с. (Игровые методы обучения)	печатный
			Информатика: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений — 3-е	Шауцукова Л. З.	М.: Просвещение, 2013	печатный

			изд.			
			Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013;	печатный
			Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие.	Угринович Н.Д. и др.	М.: БИНОМ, 2013;	печатное
			Репетитор по информатике.	Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б., Головко Т. Г.	Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2014.	печатное
			Информатика. 10 класс: Практикум.	Иванова И. А.	Саратов: Лицей, 2014.	печатное
			Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя.	Златопольский Д. М.	М.: Издательство «Первое сентября», 2012	печатное
			Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы. —	Анеликова Л. А.	М.: Дрофа, 2014	печатный

			Информатика. Сборник задач и решений для общеобразовательных заведений	Есипов А. С., Паньгина Н. Н., Громада М. И.	СПб: Наука и техника, 2011 г.	печатный
			Информатика. Задачник-практикум в 2 т.	ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера:	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	печатный
			Информатика 7-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/	Под. Ред. Н. В. Макаровой.	СПб: Питер, 2013	печатный
			Основы информатики 8-9 кл.: Учеб. Для общеобразовательный учреждений/ А. А. Кузнецов, Н. В. Апатова. — 5-е издание.	Кузнецов А. А.	М.: Дрофа, 2013.	печатный
			Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. — 2-е изд., испр. и доп.	Угринович Н. Д.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	
	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИ	**история**	«История России с древнейших времен до конца 19в» учебник 10	Сахаров А.Н. Буганов В.И.	М: Просвещение 2012	печатный

	ЧЕСКОЕ		кл			
			«Лекции по русской истории»	Платонов С.Ф.	М:Просвещение 2018	печатный
			«Очерки этнической истории»	Гумилев Л.Н.	М: Просвещение 2016	печатный
			«Русская история» Пособие для поступающих в ВУЗы	Дворниченко А.А. Кривошеин Ю.В. Тот Ю.П.	СПб, Питер, 2017	печатный
			«История России с древности д наших дней» Пособие для поступающих в ВУЗы	Под ред. Зуева М.М.	СПб, Питер, 2016	печатный
			«Лекции по русской истории»	Платонов С.Ф.	М: Просвещение 2015	печатный
			«История России. Россия в мировой цивилизации»	Лукутин А.С.	М: Просвещение 2015	электронный
			«История России»	Орлов А.С.	М: Просвещение 2020	печатный
			«Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней»	Орлов А.С.	М:Просвещение 2020	печатный
			«История России 20-начало 21века.	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Пыжиков А.В.	М: Просвещение 2018	печатный
			«Новейшая история	Рябикин С.	Спб, Питер, 2011	печатный

			России»			
			«История России»1945 до наших дней»	Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е	М: Просвещение 2019	печатный
			«Отечественная история России новейших времен»	Лукутин А.С.	М:Просвещение 2019	печатный
			История России с древнейших времен до конца 16в.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	М:Просвещение 2017	печатный
			История. Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ	Владимирова О.В.	М: Астрель 2018	печатный
			История России 8-16 в	Черникова Т.В.	М: «Дрофа» 2012	печатный
			Сборник заданий для проведения экзамена	Алексашина Л.Н. Гевуркова Е.А.	М:Просвещение 2017	печатный
			История России 1945-2007.	Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е.	М.Просвещение, 2011	печатный
			История России с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса, профильный уровень.	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.П.	М., Просвещение, 2013	печатный

			Лекции по русской истории.	Платонов С.Ф.	М., Просвещение 2017	печатный
			Отечественная история России новейшего времени: 1985-2015 гг. Энциклопедия		М., Просвещение 2015	печатный
			Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней.	Орлов А.С.	М., Просвещение 2012	печатный
			История России.	Орлов А.С	М., Просвещение 2013 г.	печатный
			Пособие для школьников, абитуриентов.	Лукутин А.С	М., Просвещение 2014 г.	печатный
			История России XX-XXI вв. Учебник для 11 класса, профильный уровень	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С.	М., Просвещение, 2016 г.	печатный

			Курс лекций. История России. Россия в мировой цивилизации. Учебное пособие.	Радугин А.А.	М.,Просвещение 2013 г.	печатный
			История России с древности до наших дней. Пособие для поступающих в вузы.	Под ред. Зуева М. М.,	М.,Просвещение 2014 г.	печатный
			История России. 1945-2014 гг.	Под редакцией Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В	М., Просвещение, 2014 г.	печатный
			Русская история. Пособие для поступающих в вузы.	Дворниченко А., Кривошеин Ю., Тот Ю.	СПб, Питер, 2016	печатный
			История России XX-начало XXI века.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В.	М., Просвещение 2015	печатный
			От Руси к России. Очерки этнической истории.	Гумилев Л.Н.	М., Просвещение 2013	печатный, электронный

		Общество знание	«Введение в обществознание (8-9 кл)»	Боголюбов Л.Н. и др	М: Просвещение 2014	печатный
			«Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ»	Баранов П.А.	М: Просвещение 2019	печатный
			«Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл»	Рутковская Е.Л. Боголюбов Л.Н. и др	М: Просвещение 2017	печатный
			«Основы правовой культуры 9 кл»	Певцова Е.А.	М: ТИД «Русское слово» 2013	электронный
			«Обществознание» учебник 10 кл	Кравчено А.И.	М: ТИД «Русское слово» 2016	печатный
			«Обществознание» учебник 11 класс	Кравчено А.И.	М: ТИД «Русское слово» 2016	печатный
			«Обществознание. Учебное пособие для поступающих в ТГУ»	Котова О.А.	Т: изд-во Томск 2015	печатный
			«Обществознание: ЕГЭ 2019»	Лискова Т.Е.	М: АСТ, 2019	печатный
			«Человек и общество»10-11 кл	Под ред. Боголюбова А.Ю.	М: Просвещение 2017	печатный
			«Административный кодекс РФ»		М: Просвещение 2019	печатный
			«Гражданский кодекс РФ»		М: Просвещение 2019	печатный

			Обществознание. ЕГЭ. Полный тренировочный курс	Завражина, К.В., Маркин С.А.	М.: Омега-Л, 2016	печатный
			Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена	Маркин, С.А.	С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018	печатный
			Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания Эссе "Социология"	Завражина, К.В.	К.В. Завражина. - Рн/Д: Феникс, 2018	печатный
			Обществознание. ЕГЭ. 10 новых тренировочных вариантов	Завражина, К.В.	К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017	печатный
			Обществознание. ЕГЭ. 10 лучших тренировочных вариантов	Завражина, К.В.	К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2017	печатный
			Обществознание в формате ЕГЭ	Швандерова, А.Р.	Экономика / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017	печатный
			Обществознание в формате ЕГЭ. Человек	Швандерова, А.Р.	А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс,	печатный

			и общество		2017	
			Обществознание в формате ЕГЭ. Право /	Швандерова, А.Р.	А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2017	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник	Кишенкова, О.В.	О.В. Кишенкова. - М.: ЭКСМО, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс	Павлов С.Б.	С.Б. Павлов. - М.: Айрис-пресс, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка	Семке, Н.Н. Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский.	М.: ЭКСМО, 2016	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка.	Семке, Н.Н.	Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: ЭКСМО, 2016	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для	Баранов П.А.	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018	печатный

			подготовки к ЕГЭ			
			ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ	Баранов П.А.	П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ	Барабанов В.В.	В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ /	Барабанов, В.В.	В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2017	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ	Баранов П.А.	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ	Баранов П.А.	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс-	Семке Н.Н.	Н.Н. Семке. - М.: ЭКСМО, 2018	печатные

			подготовка (в схемах и таблицах)			
			ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену	Баранов, П.А.	П.А. Баранов, С.В.Шевченко. - М.: АСТ, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий	Гришкевич С.М.	С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: ЭКСМО, 2018	печатный
			ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ	Баранов П.А.	П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018	печатный
			Обществознание: полный справочник	Шевченко П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова С.В.	М.: Астрель, 2013.	печатный
			Обществознание: Учебное пособие	Сычев, А.А.	А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013	печатный

			Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий.	Никитин, А. Ф.	М.: Дрофа, 2018	печатный, электронный
			Современный словарь по политологии.	Мельник, В.А.	Мн.: Книжный Дом, 2014	печатный
			Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие /	Домашек, Е.В.	Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. Рн/Д: Феникс, 2013.	печатный
			Обществознание: понятия и термины: толковый словарь.	Брандт М. Ю.	М.: Экзамен, 2014	печатный
			Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	ФИПИ М.: Интеллект-Центр, 2015.	печатный
			Государственная итоговая аттестация	Котова О.А., Лискова Т.Е.	М.: Эксмо, 2015.	печатный

			(по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание			
			Обществознание: полный справочник	Шевченко, С.В. , П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова	М.: Астрель, 2013.	печатный
			Обществознание: Учебное пособие	Сычев, А.А.	А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.	печатный
			Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие	Домашек, Е.В. Вильчинская О.В., Чагина А.В.	Рн/Д: Феникс, 2013.	печатный
			Обществознание: понятия и термины: толковый словарь.	Брандт М. Ю.	М.: Экзамен, 2014.	печатный
		Русская литература	«Теория литературы. Поэтика»	Томашевский Б.В.	М: Аспект- Пресс 2013	печатный
			«В мире литературы»	Кутузов А.Г.	М: Дрофа 2014	печатный
			«История русской	Лебедева О,Б.	М: Дрофа 2017	электронный

			литературы 18 в»			
			«История древнерусской литературы»	Под. Ред. Лихачева Д.С.	М: Просвещение 2013	электронный
			«Русские писатели 19-20 вв. Библиографический словарь. Книга для учащихся»	Котельников Ю.В. Прозоров Ю.М	М: Просвещение 1995	электронный
			«История русской литературы. 18 в.»	Лебедева О.Б.	М: Просвещение 2017	печатный
			«История древнерусской литературы»	Кусков В. В.	М: Просвещение 2012	печатный
			«История русской литературы 19 в. Вторая половина»	Под ред. Скатова Н. Н.	СПб, Наука, 2010	электронный
			«Русская литература 20 в. в двух томах»	Под ред. Кременцова Л,П.	М: Просвещение 2009	электронный
			«Современное русское зарубежье»	Кутузов А.Г.	М: Дрофа 2014	печатный
			«В мире русской литературы» (профильный уровень)	Кутузов А.Г.	М: Дрофа 2016	печатный
		Дополни тельное образование	«30 занятий успешной подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др	М: ИП Бурдина С.В. 2013	печатный

			«Азбука. Подготовка к школе»	Гаврина С. Е. и др	М: ИП Бурдина С.В. 2013	печатный
			«Большая книга подготовки к школе для детей 3-4 лет. Математика, логика, речь, мелкая моторика руки»	Гаврина С. Е. и др	М: Академия развития, 2009	электронный
			«Готовимся к школе»	Гаврина С. Е. и др	М: Академия развития 2009	печатный, электронный
			«Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет»	Гаврина С. Е. и др	М: Академия развития 2009	печатный, электронный
			По дороге к азбуке (5 частей)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Иванова А.А.	БАЛАСС, 2020	печатный
			Игралочка – ступенька к школе. Математика. (4 части)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П.	ЮВЕНТА, 2020	печатный
			По дороге к азбуке (методическое пособие для воспитателей, логопедов, учителей, родителей)	Кислова Т.Р.	БАЛАСС, 2020	печатный
			Наши прописи. Учебное пособие. Для	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	БАЛАСС, 2020	печатный

			дошкольников.			
			Здравствуй мир. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников (4 части)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.	БАЛАСС, 2020	печатный
			Тесты для дошкольников		БАЛАСС, 2020	печатный
			«Годовой курс подготовки к школе»	Ботникова Е, Г.	М: Литур-опт 2014	печатный
			«Готовимся к школе . Годовой курс подготовки» Для одаренных детей	Ватажук Е.Н.	М6 Эксмо 2014	печатный
			«Большая энциклопедия для подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др	М: Академия развития 2009	Печатный, электронный
			«Большая книга подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др	М: Академия развития 2009	Печатный, электронный
			« Дети с задержкой психического развития»	Журбина О, А.	М: Феникс 2014	печатный
			«30 занятий для	Гаврина С. Е. и др	М: Академия	печатный

			подготовки к школе»		развития 2013	
			«Детский сад и подготовка к школе»	Берюков В.	М: «Эксмо» 2013	печатный
			«Занимательные материалы математики информатики»	Агеева Н.Д.	М: ТЦ «Сфера» 2015	печатный
			«Информатика и инновационные технологии» 6-11 кл.	Анеликова Л.А.	М: Дрофа 2014	печатный
			«Модернизация и форматизация»	Бешенков С.А.	М: Лаборатория базовых знаний 2012	печатный
			«Практикум по компьютерной графике»	Загогова Л.А.	М: Лаборатория базовых знаний 2014	печатный
		Английский язык	«Английский язык для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей.	Шишкова И. А., Вербовская М. Е.	М.: Росмэн-пресс, 2016	печатный
			EnglishGrammarInUse (пособия для учителя и учащегося)	R. Murphy	Cambridg2006	печатный
			Grammarway (практическое пособие 4 части	J. Dooley,W. Evans	ЦентрКом, 2006	печатный
			Opportunitis(подготовка	P. Reilly, M. Dean,	PEARSON,	печатный

			к ЕГЭ)	A. Sikorzynska, I. Solokova	Longmen 2006	
			OpportunitisIntermediate	M. Dtan	PEARSON, Longmen 2006	печатный
			OpportunitisPre - Intermediate	P. Reilly, M. Dean, A. Sikorzynska, I. Solokova, D. Mower, I. Larionova, O. Melshina	PEARSON, Longmen 2006	печатный
			Opportunitis Intermediate (книгадляучителя)	P. Muggleston	PEARSON, Longmen 2006	печатный
			OpportunitisElementari	M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska	PEARSON, Longmen 2006	печатный
			PINGU loves English (2 части)	D. Webster, A. Woralli	Longmen 2018	печатный
			EnglishTogether Starter Book	C. Skinner	Longmen 2018	печатный
			FamiliandFriends. Учебник в 3 частях, приложение	T. Thompson	OXFORD 2018	электронный
			“Английский для младших школьников” Учебник	Н. А. Бонк	М.: Росмэн – пресс», 2016	печатный
			«Uptothetop» учебник для развития устной речи и общения в	Н.А. Бонк	М.: Московская правда, ИннКо,2014	печатный

			повседневных бытовых условиях.			
			«Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы.»	Кулясова Н.А.	М.: Вако, 2011	печатный
			«Я хочу и буду знать английский» (переработанное и дополненное).	Арбекова Т.И.	М., 4еРо, 2009	печатный
			«Грамматика» (Сборник упражнений)	Галицынский Ю. Б.	М.: Каро, 2017	печатный
			Грамматика для школьников (Сборник упражнений)	Гацкевич М.А	М: Каро, 2016	печатный
			«Универсальный справочник по грамматике английского языка»	ЖималенковаТ.М..	М.: Глосса, 2015	печатный
			«Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»	М.В.Вербицкая, М.Манн,	Macmillan2018 .	печатный
			Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:	М.В.Вербицкая, М.Манн	Стив Тейлор-Ноулз, 2014	печатный

			грамматика и лексика			
			«ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов	А.В.Почепаева, А.И.Немыкина	изд-во Language 360, 2016	печатный
			Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя.		Macmillan, 2017.	Печатный, электронный
			ОГЭ-18. Английский язык. Типовые задания. Технология решения.	Трубанева, Бабушис, Кирдяева	М.: Просвещние, 2017	печатный
			Современные методы обучения английскому языку. Изд2-е.	Конышева А.В.	Изд-во ТетраСистемс, 2011	печатный, электронный
			Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку	К. Пикеринг.	MacmillanEducation, 2015.	печатный, электронный
			Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. 6-е изд	Голицынский Ю.Б.	СПб: КАРО, 2017.	печатный

			ОГЭ 2018. Английский язык. Письмо. Сборник тестов	Гаджиева М., Меджибовская Е., КумбсН,В.	М.: БиЛингва, 2017.	печатный
			ОГЭ 2018. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов.	Гаджиева М., Меджибовская Е., Кумбс Н.В.	М.: БиЛингва, 2017.	печатный
		Ментальная арифметика	«Абакус1,2,3,4,5,6»	Х. Шен	«Менар» 2017	Печатный, электронный
			«Решаем задачи»	.П. Шалаева	«АСТ» 2010	Печатный, электронный
			The Soroban / Abacus Handbook is	DavidBernazzani	2001-2003 byRev 1.0 - March 9, 2003	печатный
			Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет.	Белошистая А.В.	М., БИОПРЕСС, 2009г	печатный
			Секреты ментальной математики	Бенджамин А.	2014— ISBN: N/A. 4. Бенджамин А., Шермер М.	печатный
			«Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы.	Иванов и Фербер	Издательство: Манн 2013г	печатный
			«О счётах у древних греков»	М. Куторги	СП:«Русский вестник»2014	печатный
			Ментальная	Эрташ С.	М: Траст, 2015г.	печатный

			арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2. Учебное пособие для детей 4-6 лет.			
			Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г. 2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урока	Ганиев Р., Багаутдинов Р.	М:Траст, 2017г.	печатный
			Ментальная арифметика. Для всех.	Новикова В.П.	Ridero, 2017г	электронный
		Китайский язык	Китайский язык для делового общения.	Дашевская Г.Я., Кондрашевский А.Ф.	М. «Восточная книга», 2019.	печатный
			Начальный курс китайского языка с аудиоприложением (т.1)	Задоенко Т.П., Хуан Шуин	М., Просвещение 2015	печатный
			Практический курс китайского языка в 2-х томах.	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г.	М., Просвещение 2014г.	печатный

			Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий.	Кошкин А.П.	М., Просвещение 2015	печатный
			Рабочая программа по китайскому языку для 5,7 классов	Курлович М.А., Сатурова К.А.	ФГКОУ «Владивостокское президентское кадетское училище», 2015г.	печатный

			Примерная программа по китайскому языку (Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.))			
			Программа по китайскому языку.	Семенова О.Н., Семенов В.И.	М., Просвещение 2016г.	печатный
			Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.	Сизова А.А.	А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2018	печатный

			Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Справочник китаиста. Начальный уровень.	Составитель Т.И. Прокофьева	М. Просвещение 2007.	печатный

2.8. Материально – техническое обеспечение Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» г. Железногорска.

Учебно – материальная база, оснащенность кабинетов.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, учебно – методическими материалами. Что соответствует требованиям ресурсного обеспечения УВР и санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам по реализации общеобразовательных и развивающих программ. Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно – методическим комплексом, дидактическим иллюстративно – наглядным материалом для педагогов дополнительного образования и обучающихся. Что позволяет создать условия для качественной реализации программ.

Кабинеты оснащены мебелью, в учебном процессе используется множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура. Центр подключен к системе VFи INTERNET. Используется лицензионное программное обеспечение. Заключен договор с Центральной библиотекой им. М.Горького на использование учебно – методической литературы для обучения в ЧУДО «ЦОКМ». Совершенствование материально – технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно – температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояние микроклимата кабинетов и благоприятно воздействует на учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ по дополнительному образованию в каждом кабинете создано место для учителя.

Обеспечение безопасности.

В Центре соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание центра оснащено автоматической системой пожарной сигнализации. Заключен договор по оказанию услуг по централизованной охране объектов с использованием мобильного телефона, запрограммированного в режиме «экстренный вызов», функционирующего по каналам сотовой связи стандарта GSM. Ведется учет посещаемости посетителей центра в период обучения. В кабинете 107 «Преподавательская» имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи обучающимся. Лица с ограниченными возможностями здоровья в ЧУДО «ЦОКМ» не занимаются.

В Центре имеются:

-световые указатели запасных выходов

-световые поэтапные планы эвакуации

-противопожарные двери

-огнетушители (общее количество 7 штук)

-ограждение территории Центра по периметру

-аварийное техническое оснащение.

Опись имущества по кабинетам.

№		106 Препода-вательская	107 Раннего развития	108 Конференц-зал	201 Каб.ди-ректора	202 Приемная	204 учебный	205 Компью-терный класс	208 учебный	209 учебный
1	Стол учебный		4	14			9		6	6
2	Стол учительский	2	1		1	2	1	1	1	1
3	Стул	3		33	3	7	21	9	11	
4	Тумба				1					
5	Шкаф книжный	3	1		1	1		1	1	1
6	Тумба	1	1							1
7	Стол компьютерный	1						7		
8	Полка книжная					1				
9	Стеллаж		1							
10	Персональный компьютер	1				1		8		
11	Конференц-стол			1						
12	Экран			1			1			
13	Доска учебная		1	1				1		1
14	Доска маркерная						1		1	
15	Стол для оборудования		1				1			1
16	Телевизор								1	1
17	Видеомагнитофон						1		1	
18	Проектор			1			1			
19	Наушники							5		
20	Шкаф одежный	1								
21	Вешалка для одежды					1				
22	Сейф					3				
23	МФУ	1				1				
24	Стол детский		5							
25	Стул детский		10							
26	Диван	1								
27	Ноутбук		1	1	1		1	1	1	1

Сведения о здании и помещениях,
используемых для организации и ведения образовательного процесса
Частного Учреждения Дополнительного Образования
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Адрес: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск,
город Железногорск, проспект Курчатова, 48а

ЧУДО «ЦОКМ» арендует помещения согласно договора аренды № 1245 от 23.12.1999 года муниципального имущества, оформленной на основании заявления № 755 от 04.10.1999 года: нежилое помещение – площадью 192,5 кв.м., помещение №9 – этаж №1; нежилое помещение – площадью 193,2 кв.м., помещение №10 – этаж №2. Общая площадь для осуществления образовательной деятельности (помещения на первом и втором этажах) - 385,7 кв. м.для использования в качестве учебного помещения для осуществления образовательной деятельности.

Договор № 1245 от 23.12.1999 года между Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Железногорска и Частным Образовательным Учреждением «Центр развития образования и Культуры молодежи» со сроком действия с 01.12.1999 г. по 31.12.2002 г. заключен.

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01.05.2000 г. по 30.04.2010 г.

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. от 06.12.2007 г. со сроком действия до 31.12. 2017 г.

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г. от 12.02.2016 г

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г

Дополнительное соглашение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01 декабря 1999 г. по 31 декабря 2031 г.

На арендуемые помещения имеются заключения:

1. Санитарно – эпидемиологической службы 24.ЖЦ.01.110.М.000.122.11.09 от 20.11.2009 года.

2. Федеральной противопожарной службы о соответствии объектов соискателя лицензии лицензированным требованиям в части обеспечения пожарной безопасности № 70 от 17.12.2009 года.

Категории помещений

	№ кабинета	Название кабинета	Площадь (м. кв.)
Учебные классы			
1.	107	Учебный класс	27,6
2.	108	Зал для конференций	66,5
3.	205	Учебный класс информатики	36,9
4.	204	Учебный класс	28,9
5.	208	Учебный класс	19,8
6.	209	Учебный класс	25,1
Административные помещения			
7.	201	Кабинет директора	12,9
8.	202	Приемная	12,5
9.	107	Преподавательская	20,4
Помещения социально-бытового назначения			
10.	101	Гардероб	13,1
11.		Санузел для мальчиков	3,9
12.		Санузел для девочек	4,3
13.		Бытовая комната	5,1

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Центре в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговый контроль обучающихся ЧУДО «ЦОКМ» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ЧУДО «ЦОКМ» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Материалы внутренней системы оценки отражают функционирование системы оценки качества образования в целом.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, том числе:	105 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)	7 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет)	10 человек
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	42 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	46 человек
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	105 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	28чел/26,6%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	---
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	---
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	---
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	---
1.6.2.	Дети – сироты, дети. Оставшиеся без попечения родителей	1 человека/0,9%
1.6.3.	Дети – мигранты	---
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	---
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно – исследовательской, Проектной деятельностью, в общей численности учащихся	4 человека /3,8%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся. Принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования. Фестивали,	85 чел./80,9%

	конференции), в общей численности учащиеся, в том числе:	
1.8.1.	На муниципальном уровне	---
1.8.2.	На региональном уровне	85 чел./80,9%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	43 чел./ 40,9%
1.8.4.	На федеральном уровне	---
1.8.5.	На международном уровне	---
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	---
1.9.1.	На муниципальном уровне	---
1.9.2.	На региональном уровне	---
1.9.3.	На межрегиональном уровне	---
1.9.4.	На федеральном уровне	---
1.9.5.	На международном уровне	---
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 8,4%
1.10.1.	На муниципальном уровне	---
1.10.2.	На региональном уровне	8 человек/ 7,6%
1.10.3.	На межрегиональном уровне	---
1.10.4.	На федеральном уровне	---
1.10.5.	На международном уровне	---
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1.	На муниципальном уровне	---
1.11.2.	На региональном уровне	2
1.11.3.	На межрегиональном уровне	2
1.11.4.	На федеральном уровне	---
1.11.5.	На международном уровне	---
1.12.	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/93,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников. Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/93,7%
1.15.	Численность/удельный вес численности	1 человек/6,2%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников	1 человек/6,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/87,5%
1.17.1.	Высшая	10 человек/62,5%
1.17.2.	Первая	4 человека/25%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. Педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.18.1.	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/18,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	16 человек/100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/18,7%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	---

1.23.2.	За отчетный период	3 единицы
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого – педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1.	Учебный класс	6 единиц
2.2.2.	Лаборатория	---
2.2.3.	Мастерская	---
2.2.4.	Танцевальный класс	---
2.2.5.	Спортивный зал	---
2.2.6.	Бассейн	---
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1.	Актовый зал	1 единица
2.3.2.	Концертный зал	---
2.3.3.	Игровое помещение	---
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2.	С мадиатекой	Нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7.	Численность/удельный вес численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	7 человек/4%

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ работы Центра за 2021-2022 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива ЧУДО «ЦОКМ» ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Основные цели и задачи деятельности Центра определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Красноярского края, Администрацией города Железногорска и Управлением образования.

Выстроенная стратегия деятельности ЧУДО «ЦОКМ» позволила добиться определенных управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.

2. Условия оказания образовательных услуг соответствуют Федеральному закону от 29.12.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41; лицензионным требованиям.

3. Предоставление образовательных услуг осуществляется для детей и подростков на платной основе. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).

4. Сохранность контингента обучающихся в течение 2021-2022 учебного года и на 31.12.2022 – 85 %.

5. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы Центра, и запросам участников образовательного процесса. Обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей.

6. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.

7. Выпускники ЧУДО «ЦОКМ» успешно проходят вступительные испытания в ВУЗы и поступают на выбранные ими факультеты.

8. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

9. Обеспечена деятельность Учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

10. Материально-техническая база Центра соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

11. Деятельность ЧУДО «ЦОКМ» осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

• Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в т.ч. естественно-научной направленности;

• Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;

• Организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности Учреждения;

• Обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных программ дополнительного образования;

• Обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования.

- Внедрение АИС «Навигатор» в образовательный процесс.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии ЧУДО «ЦОКМ» остается ряд задач, требующих решения:

• Организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;

• Привлечение в Центр детей среднего и старшего школьного возраста;

• Обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;

• Повышение родительской активности в проводимых мероприятиях;

• Развитие информационной образовательной среды ЧУДО «ЦОКМ», обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим определены основные направления деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021 – 2022 учебный год, которые обеспечат развитие творческого и образовательного потенциала детей и подростков средствами дополнительного образования:

• Продолжить разработку и внедрение в практику работы разноуровневых образовательных программ;

• Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в т.ч. естественно-научной направленности;

• Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;

• Организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;

• Обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

• Обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;

• Расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

- Введение инновационной профориентационной работы со старшеклассниками в рамках взаимодействия с ВУЗами.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете ЧУДО «ЦОКМ». Отчет о результатах самообследования ЧУДО «ЦОКМ» по состоянию на 30.12.2022 года утвержден Приказом директора.