ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ»

Принято
педагогическим советом
ЧУДО «ЦОКМ»
Протокол от 30.03.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧУДО «ЦОКМ»
_____С.Н. Лапинская
Приказ от 30.03.2026 г. №6/ОД

ЧУДО "ЦОКМ"

Подписано цифровой подписью: ЧУДО "ЦОКМ"
Дата: 2026.04.06 18:38:24 +07'00'

Отчет о результатах самообследования

за 2025 год

г. Железногорск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
Введение		3
Аналитическая часть		
1	Общие сведения об организации	4
2	Система управления Учреждением	5
	2.1. Сведения о руководителе Учреждения	5
	2.2. Сведения о коллегиальных органах управления Учреждением	5
3	Организация образовательного процесса	6
	3.1. Организационно-правовое обеспечение	6
	3.2. Данные о контингенте обучающихся	7
	3.3. Режим работы учреждения	8
4	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	11
	4.1.Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
	4.2. Общее количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям	12
	4.3. Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12
5	Мониторинг результатов образовательного процесса	20
6	Социально-значимые мероприятия	22
	6.1. Межвузовские олимпиады	23
	6.2. Профориентационный квест	23
	6.3. Ярмарка-выставка профессий	23
	6.4. Выездные образовательные профильные школы	24
	6.5. Профориентационные экскурсии	26
	6.6. Проектная деятельность	28
	6.7. Работа с родителями	28
7	Востребованность выпускников	29
8	Качество кадрового обеспечения	30
9	Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения	31
10	Материально – техническое обеспечение	33
	10.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов	33
	10.2. Обеспечение безопасности	33
	10.3 Учебно – материальная база, оснащенность кабинетов	35
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию		38
Заключение. Общие выводы и предложения		42

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр Развития Образования и Культуры молодежи» (далее –ЧУДО «ЦОКМ») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ЧУДО «ЦОКМ», внутренними локальными актами.

Для проведения процедуры самообследования деятельности приказом по учреждению от 28.12.2025 г. № 38/ОД была создана комиссия в составе:

Руководитель рабочей группы:		Лапинская С. Н., директор **ЧУДО «ЦОКМ»**
Члены рабочей группы:		Забуга Е.В., заместитель директора по учебной работе; Рулькевич Г. И., администратор ЧУДО «ЦОКМ»; Долгополова О.В., педагог дополнительного образования естественно-научного направления; Машталер О.Е., педагог дополнительного образования социально-гуманитарного направления.

Отчет составлен по материалам деятельности ЧУДО «ЦОКМ» за 2025 год.

При самообследовании анализировались:

- Образовательная деятельность;
- Система управления;
- Содержание и качество подготовки учащихся;
- Организация учебного процесса;
- Востребованность выпускников;
- Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качество Материально-технической базы;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи».
Сокращенное название Учреждения	ЧУДО «ЦОКМ»
Тип Учреждения	учреждение дополнительного образования.
Организационно-правовая форма Учреждения	частное учреждение
Филиалы	нет
Реквизиты Учреждения	КПП 245201001 ОКАТО 04535000000 ОКПО 41035559
Учредитель	Единственным учредителем Учреждения является гражданин Российской Федерации Лапинская Светлана Николаевна, дата рождения 09.01.1957 г.
Юридический адрес	662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, пр-кт Курчатова, зд.48А, пом. 9,10
Фактический адрес	662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, пр-кт Курчатова, зд.48А, пом. 9,10
Телефон	8 (3919)76-60-78; 8 983 141 1677
E-mail	sokm.k26@mail.ru
Сайт	sokm.org
Устав Учреждения	УТВЕРЖДЕН: решением учредителя от 12 июня 1995 года С изменениями и дополнениями, внесенными в устав учреждения: 28.07.1995, 15.01.1998, 26.11.1998, 28.05.1999, 03.02.2003, 12.10.2005, 12.11.2009. Утвержден в новой редакции решением Учредителя от 27 ноября 2015 года № 5
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право образовательной деятельности в сфере дополнительного образования серия 24Л01 №0001746 от 01 февраля 2016 года, бессрочная, выдана Министерством Образования Красноярского края.

Выводы: Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

2. Система управления Учреждением

Высшим органом Учреждения является Учредитель. Основная функция Учредителя – обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. Срок полномочий Учредителя не ограничен.

2.1. Сведения о руководителе Учреждения

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, ЧУДО «ЦОКМ» самостоятельно в формировании своей структуры. Управление ЧУДО «ЦОКМ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**.** Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Директор Учреждения назначается Учредителем на должность на срок 5 лет.

Информационная карта руководства ЧУДО «ЦОКМ»

Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической работы	Образование
Лапинская Светлана Николаевна	Директор	Общий педагогический стаж – 40 лет, в занимаемой должности с 1995 года	Высшее, Томский государственный педагогический университет, 1979 г. Сибирский государственный медицинский университет, 2016 г. Ветеран труда Красноярского края

2.2. Сведения о коллегиальных органах управления Учреждением

Коллегиальными органами управления ЧУДО «ЦОКМ» являются:

• Педагогический совет;

• Общее собрание трудового коллектива

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами.

Педагогический совет - это коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, созданный с целью решения вопросов образовательной деятельности учреждения: рассматривает и рекомендует к утверждению дополнительные общеразвивающие программы педагогов, обобщает, распространяет

и внедряет результативный педагогический опыт, обсуждает вопросы планирования, содержания и технологий образовательной деятельности, оценки качества реализации образовательной деятельности. Педагогический совет определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, рассматривает вопросы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников, принимает решение по вопросам организации воспитательной, образовательной работы в Учреждении.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, представляющим интересы всех работников, созданным с целью содействия созданию в Центре оптимальных условий для организации образовательного процесса, сохранения и укрепление здоровья обучающихся; повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения

Центр работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все организационно-массовые педагогические, методические мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом работы.

Выводы: Система педагогического управления в Центре включает в себя создание единого образовательного пространства, совершенствование системы качества образования, условий для развития личности ребенка и педагога. Совершенствование управления ведет к эффективности решения задач дополнительного образования детей, социального самоопределения, социально-досуговой деятельности, профориентации ребенка, развитию творческих потенциалов личности педагогов и обучающихся.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Организационно-правовое обеспечение

ЧУДО «ЦОКМ» в 2025 году в своей деятельности руководствовалось:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента и Правительства Российской Федерации;
- Международными актами в области защиты прав ребенка;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г., 24.12.2025 г.;
- Уставом ЧУДО «ЦОКМ»;
- Локальными актами Учреждения;
- Образовательной программой Учреждения, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

3.2. Данные о контингенте обучающихся

Обучающиеся ЧУДО «ЦОКМ» – это дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории ЗАТО Железногорск г. Железногорск Красноярского края.

Для получения учениками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в Центре организованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися, курсы для учащихся 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки, занятия для дошкольников, профильные курсы довузовской подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам. Образовательный процесс выстраивается на основе выявленных индивидуальных интересов, потребностей, запросов детей, родителей на дополнительные образовательные услуги, социально-психологического и педагогического мониторинга по отслеживанию уровня усвоения программного материала, динамики развития специальных способностей обучающихся, формирования личностных качеств, мотивации к дальнейшему обучению.

В 2024-25 у.году в Центре реализовывались 42 программы по трем направлениям с охватом 174 обучающихся (286 услуг) в возрасте от 6 до 18 лет.
Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения на декабрь 2025 года приведены в таблице:

	Показатель	Количество обучающихся (услуг)
1	Программы	42
2	Общая численность учащихся	174 (286)
	в том числе:	

2.1	Занимающихся по программам естественно-научного направления	147 (252)
2.2	Занимающихся по программам социально-гуманитарного направления	36 (42)
2.3	Занимающихся по программам технического направления	4 (4)
2.4	Занимающихся по двум и (или) более программам	57
3	занимающихся по базовым общеразвивающим общеобразовательным программам	29
4	занимающихся по углубленным общеразвивающим общеобразовательным программам	112
5	занимающихся по индивидуальным общеразвивающим общеобразовательным программам	6
6	Занимающихся в онлайн школах	7
7	Занимающихся по грантовым программам	25 (75)
8	Занимающихся по программам в системе «Навигатор»	85

Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2025 года

Направленность деятельности	Возраст, лет (по кол-ву услуг)													
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Техническая											2	2		4
Социально гуманитарная	1	2	1	3	0	1	1	1	8	13	7	2	2	42
Естественно-научная								5	15	65	71	80	4	240
Всего:	1	2	1	3	0	1	1	6	23	78	80	84	6	286

Направленность деятельности	Возраст, лет (по фактическому кол-ву учащихся)													
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Техническая											2	2		4
Социально гуманитарная	1	2	1	3	0	1	1	1	8	11	5	1	1	36
Естественно-научная								3	15	52	32	30	2	134
Всего:	1	2	1	3	0	1	1	4	23	63	39	33	3	174

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования

Направление основных образовательных программ	Обучались за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Обучались за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации	Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
Техническая	0	0	4	0
Социально гуманитарная	0	12	23	0
Естественно-научная	25	73	46	14

3.3. Режим работы учреждения

Календарный учебный график работы ЧУДО «ЦОКМ» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Центра составляют:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2002 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. в редакции от 3.06.2009 г. № 118 ФЗ
- СанПиН 2.4.43.172-14 МИНЮСТ РФ 20.08.2014 г. № 33660 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Продолжительность учебного года в ЧУДО «ЦОКМ»:

- Начало учебного года – 01.09.2025г.
- Начало учебных занятий – 15.09.2025г.
- Продолжительность учебного года:
  - Естественно-научная направленность –34 календарных недели;
  - Социально- гуманитарная направленность – 34 календарных недели;
  - Техническая направленность - 34 календарных недели;
  - Грантовые программы – 35 календарных недель

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1 год обучения:

- 1 час в неделю (1 раз в неделю, образовательные программы индивидуальной формы обучения);
- 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу, программы ознакомительного уровня, программы базового уровня, программы индивидуальной формы обучения);
- 3 часа в неделю (1 раз в неделю по 3 академических часа, программы ознакомительного уровня, программы профильного уровня).

2 год обучения:

- 2 часа в неделю (1 раз в неделю по 2 академических часа, программы индивидуальной формы обучения);
- 3 часа в неделю (1 раз в неделю по 3 академических часа, программы профильного уровня для учащихся 9, 10, 11 классов).

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ЧУДО «ЦОКМ». Продолжительность занятий для обучающихся младшего, среднего, старшего школьного возраста - 45 минут, 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. Продолжительность занятий обучающихся дошкольного возраста: 25 минут, 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.
Количество учебных смен – 1 (с 14 до 20 часов)
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре – по итогам I полугодия
Итоговая аттестация обучающихся проводится:
апрель-май – по итогам освоения общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы обучения:

Формы обучения – очная, онлайн обучение. Основные формы организации образовательного процесса – групповые и индивидуальные занятия. Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей детей;
- психофизиологических особенностей учащихся;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы;
- индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей.

Количественный состав групп обучающихся формировался в соответствии с целями и задачами программы и её спецификой, а также в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14:

- дошкольники 3 -5 человек.
- младшие школьники -4 – 5 человек ,
- средние школьники – 4 – 8 человек
- старшие школьники – 8-12 человек.

Выводы: На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ. Основной контингент обучающихся Центра – это обучающиеся среднего и старшего школьного возраста, что связано с социальным заказом: проявление заинтересованности родителями в дополнительном образовании и наличие большого количества программ, рассчитанных на профориентационную работу с подростками.

Режим работы Учреждения соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В 2024-25 учебном году в Центре реализовывались 42 программы по трем направленностям с охватом 174 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.
Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

4.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЧУДО «ЦОКМ» в 2024-2025 учебном году:

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществляется общеобразовательная деятельность по трем направленностям:

1. *социально-гуманитарная*. Образовательные программы направлены на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся и взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетенции, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности — «человек-общество», «человек-человек».

2. *техническая.*. Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности — «человек–техника».

3. *естественно-научная*. Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся с наклонностями в области естественных наук, реализуют потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Сфера профессиональной деятельности — «человек — природа».

В 2024 году наш Центр стал победителем в конкурсе проектов Фонда президентских грантов по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения» с проектом «Я выбираю профессию», который направлен

на создание условий для выбора профессий медико-биологического и химико-технологического профилей подростками от 16 до 18 лет, проживающих на территории ЗАТО Железногорск г. Железногорск Красноярского края. В эту группу входят дети из малообеспеченных, многодетных семей и из семей участников СВО в количестве 25 человек. В рамках гранта для этих детей реализуются три программы:

1. «Вопросы общей, неорганической и органической химии» подгруппа первая «Органическая химия» 10 класс

2. «Вопросы общей, неорганической и органической химии» вторая подгруппа «Общая и неорганическая химия» 11 класс

3. «Биохимия человека» 10-11 класс

На основании заключения соглашения № 80 от 26.02.2025 о финансовом обеспечении затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение муниципальной услуги в социальной сфере в Центре развития Образования и Культуры молодежи открыто обучение по дополнительным образовательным программам для подростков от 14 до 18 лет, проживающих на территории ЗАТО г. Железногорск Красноярского края по шести программам:

1. «Курс математики для поступающих в ВУЗ»

2. «Курс физики для школьников среднего возраста»

3. «Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12-14 лет»

4. «Углубленный курс по биологии для учащихся 14-15 лет»

5. «Углубленный курс по химии для учащихся 14-15 лет»

6. «Углубленный курс по химии для учащихся 13-14 лет»

4.2. Общее количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, реализуемых в ЧУДО «ЦОКМ» в 2024-2025 учебном году:

№	Направленность деятельности	Количество программ				
		Платные программы	Грант	Навигатор	Итого	В % соотношении
1	Техническая	1	0	0	1	2,3
2	Социально-гуманитарная	16	0	1	17	40,5
3.	Естественно-научная	16	3	5	24	57,2
		34	3	6	42	
	Итого	42				

4.3. Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Аннотация программы
Актуальные вопросы по общей, неорганической и органической химии	Программа предусматривает развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Изучение химии в рамках данной программы направленно на достижение следующих ***целей***: Обобщение и дополнение фундаментальных знаний по органической химии, освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях; Овладение умениями наблюдать химические явления, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями; Воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры.
Физика для поступающих в ВУЗ	Особенностью данной программы является соответствие ее содержания требованиям, указанным в «Примерных программах вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации». Содержание программы максимально приближено к потребностям будущих абитуриентов, таким образом обеспечивая преемственность между системой дополнительного образования и вузовской системой обучения.
Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)	Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, в котором изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и курсом биологии, в котором изучается химическая организация клетки и обмена веществ, а также включение заданий, содержащих комплексные межпредметные проблемы разного уровня сложности, и задания творческого характера, которые помогают реализовать творческий потенциал учащихся, развить интерес к химии, к практическому применению полученных знаний.
Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)	***Программа,*** помимо собственно химического содержания курс включает экологические и исторические сведения, а также знания, необходимые в повседневной жизни. Изучение химии в рамках данной программы направлено на достижение следующих ***целей***: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями
Углубленный курс по биологии для учащихся IIступени	В курсе уделено большое внимание санитарной экологии и валеологии, а также включение в содержание программы некоторых приемов самооценки здоровья путем сравнения личных результатов функциональных проб и физиологических тестов с нормативными. ***Целью*** освоения учебной дисциплины «Биология» является помощь в более эффективном усвоении учебного материала; в овладении общетеоретическими знаниями по биологии на всех уровнях организации живого; в формировании целостного представления об общебиологических закономерностях живого и естественнонаучного мировоззрения; создании

	информационной базы биологических основ по основным разделам биологии; подготовке к Основному государственному экзамену (ОГЭ); успешной сдаче вступительных испытаний при поступлении в вуз; в обеспечении базисной основы, необходимой для создания исходной ступени знаний в изучении биологических и специальных медицинских дисциплин.
Углубленное изучение математики для учащихся II ступени	Особенностью данной программы является ее практическая направленность и то, что углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой курса, реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Изучение математики в рамках данной программы направленно на достижение следующих ***целей***: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
Цитологические и молекулярные основы наследственности	Программа позволяет учащимся сформировать представления о материальных основах наследственности, о принципах хранения, воспроизведения, передачи и реализации наследственной информации в процессе размножения клеток; об основных принципах структурно-функциональной организации генома и механизмах регуляции функционирования генов в про- и эукариотических клетках. Программа даёт возможность не только углубить знания учащихся об основных принципах хранения, воспроизведения, передачи и реализации наследственной информации, но и формирует понятийную основу для понимания общих закономерностей жизни, как на клеточном, так и на организменном уровне.
Физика для школьников среднего возраста	Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что подготовка учащихся состоит из следующих компонентов: непосредственно подготовка по физике; обучение работе с тестами; формирование психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов. Цель данной образовательной программы — повысить качество знаний учащихся, подготовить учащихся к экзаменам по предмету; к продолжению образования в высших учебных заведениях, а также: Расширение кругозора школьников и углубление знаний по основным темам базового курса физики. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач. Формирование навыков применения полученных знаний в любых творческих процессах (олимпиадах, конкурсах, тестированиях, очных зачётах, ОГЭ и т.п.).
Довузовский курс по биологии для старшеклассников	***Отличительной особенностью*** данной программы является комплексный подход к изучению материала ныне действующий программы, разработанной Министерством образования РФ, в сочетании с элементами адаптации к

Программа ориентирована ***на 2 года обучения***	изучению данной дисциплины в вузе. Программа ориентирована ***на 2 года обучения***, такой подход дает возможность осознанно освоить материал и преодолеть переходный период от специфики обучения биологии в школе к особенностям преподавания данного предмета в вузе.
Довузовский курс по математике	***Новизна*** данной образовательной программы заключается в том, что подготовка учащихся выпускных классов состоит из следующих компонентов: непосредственно математическая подготовка; обучение работе с тестами; формирование психологической готовности учащихся к сдаче итогового экзамена. *Отличительной особенностью* данной программы является соответствие ее содержания требованиям, указанным в «Примерных программах вступительных испытаний в высшие учебные заведения Российской Федерации». Содержание программы максимально приближено к потребностям будущих абитуриентов, таким образом обеспечивая преемственность между системой дополнительного образования и вузовской системой обучения. Уровень освоения программы: углубленный.
Решение олимпиадных задач по химии	Программа предусматривает развитие метапредметных умений и навыков: применение основных методов познания (системно–информационный анализ, моделирование) для изучения процессов и явлений окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно –следственных связей при решении химических задач; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для решения поставленной задачи; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать алгоритм, рациональный способ решения, применяя знания на практике при решении задач; использование различных источников для получения достоверной химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей.
Решение расчётных задач по химии для старшеклассников	***Новизна*** данной образовательной программы заключается в том, что она предусматривает развитие метапредметных умений и навыков: применение основных методов познания (системно – информационный анализ, моделирование) для изучения процессов и явлений окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно–следственных связей при решении химических задач; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для решения поставленной задачи; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать алгоритм, рациональный способ решения, применяя знания на практике при решении задач; использование различных источников для получения достоверной химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей
Довузовский курс математики. Решение уравнений и неравенств с параметрами	По мере изучения курса учащиеся имеют возможность систематизировать знания, методы решения задач, формируются внутрипредметные и межпредметные связи. В курсе решается большое количество сложных задач, поэтому появляется возможность обучения учащихся моделированию процесса решения математических задач. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний необходим для овладения

	ими методами решения заданий с параметрами, для обобщения теоретических знаний. ***Целью*** данной программы является изучение избранных классов уравнений с параметрами и научное обоснование методов их решения, а также формирование логического мышления и математической культуры у школьников.
Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	Программа направлена не только на изучение новых знаний, но и на повторение и обобщение, на обучение применению знаний, закрепление навыков и умений, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме. ***Отличительными особенностями*** *программы* является усиление практической направленности курса. В содержание программы включен теоретический материал, изучаемый в основной средней школе по истории в течение 4-х лет, а во время практических занятий отрабатываются умения и навыки, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации в новой форме за курс основной школы по истории: умение анализировать исторический источник, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий и явлений. Главная ***цель образовательной программы*** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
Русская литература в идеях, образах и символах	Программа курса построена в строгой логической и хронологической последовательности, в ней отражен современный подход к историко-литературному процессу. Главная линия в структуре курса — изучение общественных, нравственно-философских проблем русской литературы, изучение своеобразия каждого направления, творческой индивидуальности каждого писателя и вместе с тем выявление общих закономерностей, в которых выражается дух того или иного времени. ***Цели*** программы: • формирование и углубление общих представлений о русской литературе как органичной составляющей мировой культуры и мирового литературного процесса; • формирование знаний, умений и навыков в области анализа художественного произведения; • формирование и развитие умений и навыков устной и письменной коммуникации; • *воспитание* обучающихся в духе системы ценностей, органичной для русской литературной традиции и российского общества в целом; • *профессиональная ориентация* обучающихся на гуманитарную (филологическую, литературоведческую) сферу деятельности.
Подготовка к школе	Работа по программе «Подготовка к школе» рассчитана на 3 года обучения дошкольников 4–5, 5–6 и 6–7 лет. При этом программа построена так, что ребёнок может поступить на любую из трёх ступеней подготовки и с любым уровнем готовности к обучению. Программа представляет собой *комплексную* программу, которая состоит из трёх модулей: 1. Математика 2. Обучение грамоте 3. Окружающий мир При этом данные предметы являются не столько целью изучения, сколько средством развития ребёнка. Для создания общей атмосферы, некоего связующего звена между предметами в рамках занятий проводятся общие игры. Они помогают детям погрузиться в мир фантазии и творчества, повышают интерес к ежедневным занятиям. Использование развивающих игр

	в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности. ***Цель программы***: подготовить детей к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы.
Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7 -10 лет	***Новизна*** *программы* заключается в её модульности и сквозной цикличности, что позволяет обучающимся выбрать для себя модуль определенного уровня и начинать изучение английского языка по данной программе с любого этапа. ***Отличительными особенностями программы*** являются практическая коммуникативная направленность, что предполагает развитие у учащихся коммуникативной компетентности и умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.
Модульная многоуровневая программа по английскому языку для школьников среднего возраста	Данный курс направлен на достижение следующих ***целей***: • Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. • Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения. • Дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать изучение английского языка, повышать его продуктивность. • Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка. • Развитие и воспитание способности к социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции гражданина и субъекта межкультурного взаимодействия.
Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 14 – 15 лет	Значение русского языка в школьном изучении трудно переоценить. Являясь средством общения, он одновременно является и средством обучения всем наукам, изучаемым в школе. Социально-педагогическая направленность программы и метапредметная функция русского языка предполагает овладение им на таком уровне, чтобы школьник не только мог успешно осваивать другие предметные области, но и впоследствии оказался успешен в профессиональной деятельности и социальной жизни. Программа имеет углублённый уровень освоения знаний. ***Отличительными особенностями*** данной программы является интеграция базового школьного и дополнительного образования, а также усиление ее практической и коммуникативной направленности. Главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.
Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 12 – 14 лет	Программа ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению родного языка, культурного и исторического наследия родной страны, поэтому имеет *социально-педагогическую направленность*. ***Отличительными особенностями*** данной программы является интеграция базового школьного и дополнительного образования, а также усиление ее практической и коммуникативной направленности. Настоящий курс стремится не только расширить знания учащихся в области орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации, но и развить их творческие способности, познавательную активность, повысить речевую культуру. В уроки-практикумы включены упражнения, позволяющие выработать у школьников умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, синонимией односоставных и двусоставных предложений. Также в программе курса расширены сведения о пунктуации и

	знаках препинания: вводятся понятия выделительных и разделительных знаков препинания. Программа имеет ***базовый и углублённый уровень освоения***.
Довузовский профильный курс по русскому языку 64 часа 2 года	Данная программа в целом соотносится с программами 10–11 класса, реализуемыми в школе, однако не повторяет, а именно дополняет их. Это возможно потому, что на данном возрастном этапе учащиеся могут уже более серьёзно и целостно воспринимать как языковедческие, так и прикладные вопросы. В связи с этим принципиальное значение имеет *двухчастная структура* данной программы: первая часть, реализуемая на первом году обучения (10 класс), предполагает повторение, систематизацию и обобщение всех разделов курса русского языка (фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса); вторая часть, реализуемая на втором году обучения (11 класс), направлена на последовательную подготовку к ЕГЭ в соответствии с демоверсией текущего года.
Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	***Отличительными особенностями программы*** является усиление практической направленности курса. В содержание программы включен теоретический материал, изучаемый в основной средней школе по истории в течение 4-х лет, а во время практических занятий отрабатываются умения и навыки, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации в новой форме за курс основной школы по истории: умение анализировать исторический источник, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий и явлений. Данный курс отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру.
Довузовский курс по истории для старших школьников (теоретический курс)	Программа составлена на основе принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется в раскрытии роли исторических деятелей, а также влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры. ***Новизна*** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что программа направлена не только на изучение новых знаний, но и на повторение и обобщение, на обучение применению знаний, закрепление навыков и умений, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме.
Довузовский курс по английскому языку	Программа «Довузовский курс по английскому языку» ориентирована на развитие у учащихся интереса к изучению английского языка, культурного и исторического наследия англоязычных стран, воспитание толерантности, уважения к людям другой национальности. ***Отличительные особенности***. Программа довузовской подготовки по английскому языку послужит дальнейшему закреплению, совершенствованию и развитию знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися за предыдущий период обучения. Особое внимание уделено систематизации грамматических знаний, умений и навыков. Одной из характерных особенностей данной программы является ее лингвострановедческая направленность, создающая условия успешности межкультурной коммуникации. Основная ***цель*** данной программы — помочь учащимся в совершенствовании иностранного языка, успешно пройти итоговую аттестацию в школе и сдать вступительные экзамены по иностранному языку.
Довузовский курс по	***Отличительные особенности*** **программы** заключаются в целенаправленной работе, требующей умений: соотносить

обществознанию для старших школьников	теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания. В целях углубленного изучения учебных тем были расширены следующие разделы: «Политика и социальное управление», «Право», «Политика и социальное управление».
Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	Программа направлена не только на изучение новых знаний, но и на повторение и обобщение, на обучение применению знаний, закрепление навыков и умений, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме. ***Цель программы***: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса.
Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	Программа «Волшебного сундучка» направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Также в процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев.
Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике (модуль — математика)	***Отличительные особенности*** **программы** заключаются в ее практической значимости, а именно: • сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.); • рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; • система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.
Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике (модуль — русский язык)	Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Образовательный процесс длится четыре года и состоит из следующих модулей, каждый из которых является самостоятельным: 1. Первый год обучения для детей от 7 до 8 лет (64 часа). 2. Второй год обучения для детей от 8 до 9 лет (64 часа). 3. Третий год обучения для детей от 9 до 10 лет (64 часа). 4. Четвертый год обучения для детей от 10 до 11 лет (64 часа). Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей по рекомендации психолога Центра.

Информатика для поступающих в ВУЗ (на основании договора о сотрудничестве с ТУСУР)	***Цель программы:*** • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Все реализуемые программы имеют внутреннюю рецензию, рассмотрены Педагогическим Советом Центра и утверждены Приказом директора Центра.

Выводы: В ЧУДО «ЦОКМ» представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей

5. Мониторинг результатов образовательного процесса

Обучающиеся в течение года проходят стартовую (в начале учебного года), промежуточную (в конце первого полугодия) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: контрольные работы, тестирования, зачеты, участие в конкурсах и научно-практических конференциях и другие. Каждый педагог выбирает форму, которая максимально позволяет ребенку продемонстрировать полученные в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения.

Отслеживание результатов выполнения дополнительных общеразвивающих программ фиксируется в виде таблиц, диаграмм, проводится количественный и качественный анализ результатов диагностических исследований. Результаты обобщаются и структурируются по каждому направлению и учреждению в целом.
Аттестационные (контрольно-измерительные) материалы разрабатываются педагогами и являются одной из составляющих частей дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся ЧУДО «ЦОКМ» в 2024 – 2025 учебном году проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи с целью выявления уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительным общеразвивающим программам, обоснованности перевода на следующий этап реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты промежуточной/итоговой аттестации по общеразвивающим общеобразовательным программам приведены в таблице:

Образовательная общеразвивающая программа	**ФИО педагога**	Успеваемость, %	Кач-во, %	Средний балл
Техническая направленность				
Информатика для поступающих в ВУЗ	Астахова К.В.	100	100	4,5
Социально - гуманитарная направленность				
Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	Савин Б.А.	100	100	4,5
Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	Савин Б.А.	100	100	4,8
Довузовский профильный курс по русскому языку	Машталер О.Е.	100	52,1	3,5
Дополнительный углубленный курс по русскому языку для учащихся 9 кл	Машталер О.Е.	100	100	4,8
Довузовский курс по обществознанию для старших школьников	Журавков О.В.	100	100	4,5
Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	Евсюкова А.А.	100	56,6	3,5
Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	Журавков О.В	100	100	4,5
Довузовский курс по истории для старших школьников (теоретический курс)	Журавков О.В	100	100	5,0
Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	Евсюкова А.А.	100	100	5,0
Подготовка к школе	Куфтина Д.В.	100	100	-
Русская литература в идеях, образах и символах	Гуртовая О.П.	100	100	5,0
Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	Куфтина Д.В.	100	100	4,8
Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	Куфтина Д.В.	100	100	4,5
Естественно-научная направленность				
Довузовский курс по биологии 10 класс	Завьялова Е.С.	100	100	4,0
Довузовский курс по биологии 11 класс	Завьялова Е.С.	100	100	4,0
Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени	Завьялова Е.С.	100	100	4,0
Довузовский курс математики	Долгополова.О.В	100	75	3,8
Углубленный курс по математике (9 класс)	Цемкина.А.А.	100	60	3,6
Физика для поступающих в ВУЗ 10 класс	Внукова З.В.	100	71,5	3,8

Курс физики для школьников среднего возраста 9 класс	Внукова З.В.	100	67,3	3,6
Курс физики для школьников среднего возраста 8 класс	Внукова З.В.	100	100	4.2
Углубленное изучение математики для учащихся II ступени	Зиновьева Т.В.	100	60	3,6
Химия для поступающих в ВУЗ 10 класс	Селезова Е.В.	100	71,5	3,8
Химия для поступающих в ВУЗ 11 класс	Селезова Е.В.	100	87,3	4,1
Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (9 класс)	Забуга Е.В.	100	100	4,8
Углубленный курс по химии для учащихся IIступени (8 класс)	Забуга Е.В.	100	100	4,5
Избранные вопросы цитологии и генетики	Грубый М.В.	100	56,6	3,5
Решение расчетных и олимпиадных задач по химии	Береснев В.А.	100	100	4,5
Онлайн школа химия 10 класс	Забуга Е.В.	100	100	4
Онлайн школа биология 10 класс	Завьялова Е.В.	100	100	4
Грант				
Органическая химия 10 класс	Забуга Е.В.	100	60	3,6
Общая и неорганическая химия 11 класс	Забуга Е.В.	100	71,5	3,8
Биохимия человека	Береснев В.А., Завьялова Е.С.	100	67,3	3,6
Программы в системе «Навигатор»				
Курс математики для поступающих в ВУЗ	Долгополова О.В.	100	60	3,6
Курс физики для школьников среднего возраста	Внукова З.В.	100	71,5	3,8
Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12-14 лет	Пчельникова Е.В.	100	87,3	4,1
Углубленный курс по биологии для учащихся 14-15 лет	Грубый М.В.	100	100	4,8
Углубленный курс по химии для учащихся 14-15 лет	Грубый М.В.	100	100	4,5
Углубленный курс по химии для учащихся 13-14 лет	Грубый М.В.	100	56,6	3,5

Вывод: Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о базовом и повышенном уровне успеваемости учеников. Итоговая/промежуточная аттестация обучающихся является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута.

6. Социально-значимые мероприятия

Центр – открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями, семьями учащихся Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность. В ЧУДО «ЦОКМ» в 2024 - 2025 учебном году были проведены

социально-значимые мероприятия на безвозмездной основе, в которых учащиеся Центра приняли активное участие.

6.1. Межвузовские олимпиады.

Центр является площадкой для проведения перечневых межвузовских олимпиад, результаты которых учитываются при и дают особые права при поступлении в высшие учебные заведения Российской Федерации.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	К-во участников
1	Открытая региональная межвузовской олимпиада школьников (ОРМО) с международным участием. Заключительный этап	С 28 февраля по 2 марта 2025 года	121 (102)
2	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (БИБН) Заключительный этап	25 января	7
3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» для учащихся 6-11 классов. Отборочный этап	6-8 ноября 2025 года	952
4	Открытая региональная межвузовской олимпиада школьников (ОРМО) с международным участием.	14. – 16 ноября 2025 г	619
5	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки» (БИБН) Отборочный этап	14. – 16 ноября 2025 г	16

6.2. Профориентационный квест

1 сентября 2025 года Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» совместно с Образовательным научно-техническим центром ядерных и космических технологий «Техношкола», при поддержке Администрации ЗАТО г. Железногорск, Общественной палаты ЗАТО Железногорск, ФЯО ФГУП "ГХК", АО «РЕШЕТНЁВ» стало организатором большого городского профориентационного квеста для старшеклассников школ Железногорска. Мероприятие проводилось в рамках реализации проекта «Формула выбора профессий» Фонда президентских грантов по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования и просвещения». Квест объединил несколько направлений: на 10 интерактивных локациях участники попробовали себя в роли медиков, инженеров и даже конструкторов спутников. Для многих школьников это стало возможностью ближе познакомиться с будущими профессиями и сделать первый шаг к выбору профессиональной карьеры.

6.3. Ярмарка-выставка профессий.

В рамках реализации проекта-победителя Фонда президентских грантов "Я выбираю профессию" 28 февраля 2025 г состоялась масштабная Сибирская профориентационная ярмарка-выставка профессий. Мероприятие собрало

представителей ведущих вузов Сибири и крупнейших предприятий региона, предоставив школьникам уникальную возможность познакомиться с различными профессиями и образовательными траекториями. На ярмарке были представлены локации медико-биологического, инженерно-технического и химико-технологического профилей. Участники мероприятия смогли посетить различные локации, мастер-классы, где ведущие специалисты делились своим опытом и знаниями. Мероприятие прошло на высоком организационном и профессиональном уровне.

Количество участников ярмарки: учащиеся школ города – 450, волонтеров – 30, представителей от университетов – 42.

В ярмарке приняли участие образовательные учреждения высшего образования городов Томска (ТУСУР, ТГУ, СибГМУ, ТПУ), Красноярска (СибГУ, СФУ);
образовательные учреждения среднего профессионального образования: ТИПТиС;
градообразующие предприятия: Горно - химический Комбинат, АО «Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнёва».

Ярмарка-выставка профессий стала значимым событием для школьников, открывая перед ними двери в мир интересных и востребованных профессий.

6.4. Выездные образовательные профильные школы

Центр является организатором выездных образовательных профильных школ. Группы учащихся выезжают в ведущие ВУЗы города Томска, где их ждут знакомство с вузами, погружение в студенчество, практические и теоретические занятия по сложным разделам химии, биологии, физики, математике, а также профильные экскурсии и работа над проектами. Занятия и мастер-классы по профильным предметам проводят ведущие преподаватели университетов г. Томска. Такие мероприятия – это уникальная возможность познакомиться с будущей профессией и заработать дополнительные баллы для поступления в выбранное учебное заведение. Принять участие в выездной школе могут не только обучающиеся Центра, но и другие заинтересованные школьники г. Железногорска.

В 2025 году организованы интенсивные выездные профильные школы:

№ п/п	Дата	Наименование	К-во обуч-ся	Значимость мероприятия
	Март 2025 г.	Медико- биологическая школа «Моё призвание»	12	Подростки получили самые необходимые навыки доврачебной помощи, проанализировали лекарственные препараты промышленного и аптечного изготовления, изучили процессы переваривания углеводов, познакомились с программами для 3D-моделирования. Научились решать кейсы. Кейс – это ситуация, реальный случай, взятый из практики, который имеет алгоритм действий и оценивался конкурсной комиссией (жюри) по чек-листу.
	Март 2025 г.	Химическая школа "Химический калейдоскоп"	15	Участники выездной школы прошли курс по подготовке к экзаменам в реальных химических лабораториях ТГУ химического факультета в количестве 40 часов. Изучили методики химического эксперимента, приобрели навыки работы на современном химическом оборудовании. Подростки научились решать экспериментальные и расчетные задачи высокого уровня сложности, освоили сложные вопросы органической и неорганической химии, включая понимание сложных механизмов реакций, знание свойств веществ и закономерностей протекания процессов. Выполняли практические задания и научились интерпретировать полученные данные. У ребят улучшилось качество решения экзаменационных заданий, это было видно на итоговом контроле.
	Ноябрь 2025 г.	Инженерно- техническая школа «Я- инженер» на базе трёх университетов - ТПУ, ТУСУР, ТГУ	12	Для учащихся нашего центра были проведены интенсивы по математике, физике и информатике. Занятия вели лучшие преподаватели вузов г. Томска, которые разобрали с ребятами самые сложные и преемственные вопросы из ОГЭ и ЕГЭ. Участие в практикумах и мастер-классах, посещение лабораторий, выполнение заданий математического квиза, управление дронами, экскурсии по факультетам – эти и многие другие мероприятия, в которых приняли участие участники выездной школы «Я – инженер», позволили им почувствовать атмосферу, в которой рождаются технологии будущего.
	Ноябрь 2025 г	Медико - биологическая школа «Моё призвание» с СибГМУ.	15	Участники выездной школы «Моё призвание» получили уникальный опыт практической работы. Юные медики учились самостоятельно изготавливать микропрепараты, работали с биологическим материалом. Знакомились с хирургическими инструментами, учились вязать хирургические узлы. Они увидели, как выглядят растительные и животные клетки, сделали препарат собственного буккального эпителия с внутренней поверхности щёк. Школьники познакомились с основами наследования генетических признаков. В музее анатомии человека ребята смогли наглядно изучить уникальные препараты и углубить свои знания о строении человеческого тела.

6.5. Профориентационные экскурсии, выездные мероприятия

№	дата	К-во	Мероприятие	Значимость мероприятия
1	**31.01.2025.**	**15 человек**	Экскурсия в музей горно-химического комбината с целью профориентации и привлечение на предприятие специалистов химико-технологического направления.	Экскурсия обеспечила подросткам комплексный опыт, способствующий формированию осознанного выбора профессии и развитию интереса к работе на предприятии химико-технологической направленности ФГУП "ГХК". Подростки узнали основные этапы производства и переработки сырья, современные технологии и оборудование предприятия, роль специалиста химического профиля в технологическом процессе. Экскурсанты познакомились с историей развития предприятия, достижениями сотрудников и примерами успешных молодых профессионалов. Это способствует осознанию значимости образования и стимулу получать профильные знания.
2	14.04.2025	12 человек	Экскурсия в Музейно-выставочный центр	Подростки познакомились с деятельностью АО «Решетнёв» и активизировали интерес к профессиональным направлениям, связанным с космосом и телекоммуникациями. Подростки узнали принцип работы спутниковых коммуникаций и связь между Землей и спутниками, как функционируют системы навигации, телекоммуникационные сети , какие типы орбит существуют и какую роль играет каждая из них. Узнали о возможностях карьеры в космической отрасли и связанных с ними требованиях. Получили представление о востребованных специальностях, необходимых для успешной работы в области спутникостроения и космонавтики. Смогли определить личные интересы и склонности, соотнося их с возможностями данной сферы деятельности.
3	27.04. – 01.05.2025	10 человек	Форум «Таланты Сибири»	Участники форума узнали о том, как устроены образовательные программы, как строится учебный процесс в ТГУ; узнали о перспективах карьеры в области химии и инжиниринга, познакомились с промышленными партнерами

				химического факультета ТГУ. Ребята научились решать химические кейсы, получили дипломы, которые дают дополнительные 10 баллов при поступлении в ТГУ. 5 участников получили целевые места на АО «НПФ Микран", все 10 участников получили дополнительные баллы.
4	24.04. 2025.	12 человек	Экскурсия в закрытую Центральную заводскую лабораторию АО «ГХК».	Ребята посетили лаборатории материаловедения, аналитического контроля и количественного определения состава. Ребята познакомились со спектрометром атомно-абсорбционный и пламенной атомизацией, с газовым хроматографом, узнали, для чего нужны и как работает это оборудование. Подростки узнали, что в лаборатории занимаются количественным анализом, проводят разрушающий контроль смесью кислот, определяют качество воды. Познакомились с деятельностью ФГУП "ГХК", узнали, что уникальное предприятие демонстрирует высокий уровень технологического развития отечественной атомной промышленности , а так же подростки познакомились с профессиями химического профиля , востребованными в этой лаборатории.
5	20.12.2025 г.	32 человека	Химический интенсив «Путь к успеху»	32 школьника г. Железногорска поработали в виртуальной химической лаборатории. Ребята, используя виртуальную реальность, провели серию экспериментов по разделам неорганической и аналитической химии - безопасно, наглядно и очень увлекательно! Параллельно для учащихся 10-11 классов прошёл интенсив по химии. Со старшеклассниками разбирались алгоритмы решения расчётных задач и тонкости окислительно-восстановительных реакций.

6.6. Проектная деятельность учащихся Центра.

Обучающиеся ЧУДО «ЦОКМ» под руководством преподавателей Центра активно участвуют в проектной деятельности. 22 декабря 2025 года состоялась защита проектов «Буду в ТГУ». Учащиеся нашего Центра работали над интересными кейсами от партнеров и факультетов ТГУ, проводили исследования по одной из предложенных тем, а Максим Рыжов реализовал свой собственный инициативный проект. «Буду в ТГУ» — это не просто конкурс, а настоящее погружение в мир науки, предпринимательства и социальных инициатив. Участники прошли большой путь от замысла до презентации.

Ребята нашего Центра стали победителями и призерами конкурса:

Рыжов Максим, 10 класс - победитель

Евстифеева Анна, 11 класс - призер

Жемчужников Мирослав, 10 класс - призер

Руденко Виталий, 11 класс – призер

Победа в конкурсах проектов дает учащимся дополнительные баллы к индивидуальным достижениям при поступлении в ТГУ.

6. 7. Работа с родителями

27 ноября 2025 года состоялось открытое родительское собрание для родителей обучающихся 10-11 классов «Формула выбора профессии: как помочь ребёнку построить успешное будущее». Организаторы Собрания: образовательный научно-технический центр ядерных и космических технологий, МКУ «Управления образования» и частное учреждение дополнительного образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи». Собрание проходило в смешанном формате: онлайн-трансляция для тех, кто на связи, и офлайн-встреча для личного общения. В ходе встречи поднимались и обсуждались актуальные вопросы: ситуация на рынке труда в Железногорске, методы психологической поддержки выпускников и методики выбора высшего учебного заведения. Представители ведущих вузов — ТГУ, ТПУ, СибГУ, ТУСУР выступили с презентациями, в которых рассказали о тонкостях приёмной кампании, роли портфолио абитуриента, а также об особенностях обучения и представленных специальностях.

В завершение мероприятия представители АО «ГХК» и АО «Решетнёв» проинформировали родителей о возможностях целевого обучения и перспективах дальнейшего трудоустройства на градообразующих предприятиях.

Вывод: Социально-значимые мероприятия, проводимые Центром, способствуют формированию готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

формированию высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю; расширению возможностей социализации учащихся. Профориентация играет ключевую роль в жизни каждого молодого человека. Выбор специальности определяет дальнейшую карьеру, социальное положение и уровень удовлетворенности жизнью. Именно поэтому подобные мероприятия помогают ребятам получить полное представление о возможных путях развития и принять взвешенное решение.

7. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания обучения в ЧУДО «ЦОКМ»

Трудоустройство	2023-2024г. Количество выпускников / %	2024-2025 г. Количество выпускников / %
Окончившие 11 классов:		
ВУЗ	14/63	15/ 62
СПО	8/37	9/38
Окончившие 9 классов:		
10 класс	17	53/84,8
Трудоустройство	-	
Другое (указать)		

-в 10-м классе школ обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;

- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

Распределение выпускников ЧУДО «ЦОКМ» 2025 года по учебным заведениям:

№	Учебное заведение	К-во
1	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого	3
2	Сибирский государственный медицинский университет, г.Томск	3
3	Санкт-Петербургский университет	1
4	Кузбасский государственный аграрный университет имени В. Н. Полецкова, г. Кемерово	1
5	Томский политехнический университет	2
6	Кемеровский государственный медицинский университет	1
7	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	2
8	Новосибирский государственный университет	1
9	Сибирский федеральный университет	1

10	Красноярский политехнический колледж	4
11	Красноярский базовый медицинский колледж имени В. М. Крутовского	4
12	Новосибирский политехнический колледж	1

Вывод: 75% выпускников поступило в ВУЗы, с которыми ЧУДО «ЦОКМ» имеет договор о сотрудничестве, что свидетельствует о высокой эффективности профориентационной деятельности Учреждения.

В будущем 2025-2026 учебном году необходимо:

-продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

8. Качество кадрового обеспечения.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом, поэтому повышению профессиональной компетенции уделяется большое внимание. Преподавательский состав Учреждения формируется в соответствии со штатным расписанием. Главная особенность педагогического коллектива Центра – постоянное стремление к развитию. Для учреждения дополнительного образования важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях. Сегодня педагогический коллектив на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования стремится к опережению социальных запросов. Это внедрение интерактивных форм и методов обучения, информатизация образовательного процесса, эффективное решение задачи социализации обучающихся, активизация современных форм работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	**Численность педагогических работников - всего**	15
	из них:	
	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	1
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	14
2	**Численность педагогических работников, имеющих квалификацию:**	

	имеющие высшую квалификационную категорию	7
	имеющие первую квалификационную категорию	5
	имеющие соответствие занимаемой должности	3
3	**Из общей численности педагогических работников, имеют образование:**	
	высшее профессиональное образование	13
	среднее профессиональное образование	2
	среднее (полное) общее образование	0
4	**Из общей численности педагогических работников имеют звания и награды:**	
	Заслуженный работник образования	1
	Кандидат педагогических наук	1
	Кандидат химический наук	1
	Кандидат биологических наук	1
	Доцент	1
5	**Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:**	
	Менее 2 лет	0
	От 2 до 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 20 лет	3
	20 лет и более	6

Вывод: Образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным высокопрофессиональным педагогическим составом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю программ. Педагогический состав Центра на протяжении нескольких лет остаётся довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения. ЧУДО «ЦОКМ» полностью укомплектован кадрами.

9. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса реализуются на четырех уровнях образования:

Дошкольный – 2 (4,7 %)

Начальное общее –4 (9,3 %)

Основное общее – 17 (39,5 %

Среднее общее – 20 (46,5 %)

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся. Все программы в 2024-25 у.году реализованы в полном объеме.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечный фонд ЧУДО «ЦОКМ»:

№	материал	Направленность программы			Итого
		Техническая	Социально - гуманитарная	Естественно-научная	
	Учебники, пособия	20	89	28	137
	Справочный материал	3	21	7	31
	Дидактический материал	12	32	24	68
	ЭОР		20	16	36
		35	162	75	272

Вывод: ЧУДО «ЦОКМ» обладает качественным, разнообразным комплексом информационно-методических и методических материалов, содержащим нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги, который создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития творческого потенциала детей, способствует успешной реализации образовательной программы учреждения.

10. Материально – техническое обеспечение

10.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов

ЧУДО «ЦОКМ» арендует помещения согласно договора аренды № 1245 от 23.12.1999 года между Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Железногорска и Частным Образовательным Учреждением «Центр развития образования и Культуры молодежи» со сроком действия с 01.12.1999 г. по 31.12.2002 г.;

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01.05.2000 г. по 30.04.2010 г.

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. от 06.12.2007 г. со сроком действия до 31.12. 2017 г.

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г. от 12.02.2016 г

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г

Дополнительное соглашение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01 декабря 1999 г. по 31 декабря 2031 г.

1.3.2. Общая площадь используемого здания: нежилое помещение – площадью 192,5 кв.м., помещение № 9 – этаж №1; нежилое помещение – площадью 193,2 кв.м., помещение №10 – этаж №2. Общая площадь для осуществления образовательной деятельности (помещения на первом и втором этажах) - 385,7 м^2.

10.2. Обеспечение безопасности

В Центре соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным водоснабжением; централизованной отопительной системой; узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды, автоматической пожарной сигнализацией; системой оповещения; выходом в Интернет. В помещениях Центра вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Учебные кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения в соответствии с предъявляемыми требованиями, ведутся журналы проведения инструктажа по соблюдению техники безопасности. Заключен договор по оказанию услуг по централизованной охране объектов с использованием мобильного телефона, запрограммированного в режиме «экстренный вызов», функционирующего по каналам сотовой связи стандарта GSM. Ведется учет посещаемости посетителей центра в период обучения. В кабинете 107 «Преподавательская» имеется аптечка для

оказания первой медицинской помощи обучающимся. Лица с ограниченными возможностями здоровья в ЧУДО «ЦОКМ» не занимаются.

В Центре имеются:

-световые указатели запасных выходов

-световые поэтапные планы эвакуации

-противопожарные двери

-огнетушители (общее количество 7 штук)

-ограждение территории Центра по периметру

-аварийное техническое оснащение.

На арендуемые помещения имеются заключения:

1. Санитарно – эпидемиологической службы 24.ЖЦ.01.110.М.000.122.11.09 от 20.11.2009 года.

2. Федеральной противопожарной службы о соответствии объектов соискателя лицензии лицензированным требованиям в части обеспечения пожарной безопасности № 70 от 17.12.2009 года.

10.3. Учебно – материальная база, оснащенность кабинетов.

В учреждении функционируют 5 учебных кабинетов, 2 административных кабинета, 1 актовый зал, 1 методический кабинет, которые соответствуют требованиям СаНПиНа и требованиям охраны труда. Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса:

№ п/п	№ кабинета	Назначение	Площадь, $м^2$	Оснащение
	107	Кабинет раннего развития. для развивающих занятий дошкольников и младших школьников	27,6	Кабинет оснащен комплектом ученической мебели (учебные парты и стулья), учебной магнитной доской (флипчарт магнитно-маркерный), шкафами для хранения методического и дидактического материалов, наглядными пособиями, комплектами для развивающих и дидактических игр. Оборудована игровая зона
	204	Кабинет для занятий по программам естественно-научной направленности	28,9	Комплект ученической мебели на 18 человек и рабочее место учителя. Сейф для хранение химических реактивов, шкаф для химической посуды, Доска магнитно-маркерная, проектор, экран, телевизор, ноутбук
	205	Кабинет для занятий по программам инженерно-технической направленности (компьютерный класс)	36,9	Комплект ученической мебели, компьютерные и столы, стулья, персональные компьютеры для учащихся и педагога, наушники, книжный шкаф для хранения методического и дидактического материала. Доска школьная магнитная
	№ 208	Кабинет для занятий по программам социально-гуманитарной направленности	19,8	Комплект ученической мебели на 18 человек и рабочее место учителя, телевизор, ноутбук, доска магнитно-маркерная, шкафы для хранения методического и дидактического материалов. Оборудовано место для хранения карт и плакатов.
	№ 209	Кабинет для занятий по программам естественно-научной направленности	25,1	Комплект ученической мебели на 18 человек и рабочее место учителя. Доска магнитная, проектор, экран, телевизор, ноутбук, шкафы для хранения методического и дидактического материалов.
	№ 108	Актовый зал. Используется для	66,5	Столы и стулья на 38 посадочных мест, стол для преподавателя, учебная доска магнитно-маркерная, проектор с экраном, телевизор, ноутбук, флипчарт магнитно-маркерный.

		проведения массовых мероприятий (конференции, собрания, олимпиады) и учебных занятий		
	№ 106	Методический кабинет	20,4	Столы для преподавателей, мягкие стулья, шкафы для хранения методического материала, органайзеры для хранения журналов и дидактического материала, компьютеры и копировально-множительная техника. Оборудована зона отдыха.

Вывод: Обучение в ЧУДО «ЦОКМ» ведется по современным учебным пособиям, комплектация библиотечного фонда обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СаНПиНу, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и обучающихся Центра.

ЧУДО «ЦОКМ» создает и обеспечивает необходимые условия для личностного развития творческого потенциала детей, с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в учреждении используются:

• оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ;

• оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

• результаты самообследования;

• результаты социологических опросов; • статистические данные.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

• итоговую аттестацию;

• промежуточную аттестацию;

• результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;

• мониторинговое исследование образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов на педагогических советах, общих собраниях;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;

• оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

• оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

• оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;

• оценку сохранности контингента обучающихся;

• оценку открытости и доступности Центра для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

• степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

• качество планирования воспитательной работы;

• удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

• отношение и готовность педагогов к повышению педагогического мастерства;
• знание и использование современных педагогических методик и технологий;
• образовательные достижения обучающихся;
• участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в Центре включает в себя:

• оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
• динамику формирования антитеррористической защищенности Центра;
• результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Центра;
• анализ показателей травматизма.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через отчёт, публичный доклад руководителя учреждения на совещаниях, педагогических советах, собраниях; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации, https://sokm.org

Вывод: Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Центре в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год. Материалы внутренней системы оценки отражают функционирование системы оценки качества образования в целом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Человек/%
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	174
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	3 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	5 человек

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	91 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	75 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	73 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	57 / 32,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 / 4,0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 / 8,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	54 / 31%
1.8.1	На муниципальном уровне	22 / 12,6%
1.8.2	На региональном уровне	17 / 9,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15 / 8,6 %
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	23 /13,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	11 / 6,3%
1.9.2	На региональном уровне	7 / 4,0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 / 2,9%
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	8 / 4.6%
1.10.1	Муниципального уровня	4 / 2,3%
1.10.2	Регионального уровня	4 / 2,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	7
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 / 86,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 86,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 13,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /12,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 80%
1.17.1	Высшая	7 /46,7%
1.17.2	Первая	5 /33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 /20%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 /6,7%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /25,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 31,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 /12,3 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	7
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174 /100 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведенное самообследование деятельности ЧУДО «ЦОКМ» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса. ЧУДО «ЦОКМ» имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся

По результатам самообследования деятельности ЧУДО «ЦОКМ» можно сделать следующие выводы:

• учреждение работает в режиме инновации и развития с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;

• муниципальное задание учреждением выполняется в полном объеме;

• учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для организации образовательной деятельности;

• Структура Учреждения и система управления соответствует нормативным требованиям; обеспечивает открытость и прозрачность деятельности учреждения через участие общественности в процессах его жизнедеятельности.

• организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, Образовательной программой. Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения обучающимися дисциплин учебных планов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью

различных технологий, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся

Рекомендации:
По итогам самообследования следует продолжить работу по:
- совершенствованию качества подготовки обучающихся;
- увеличению общеобразовательных программ в формате онлайн обучения;
- дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;
- совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы.
- расширению спектра и повышению качества образовательных услуг, отвечающих меняющимся запросам детей, подростков, их родителей;
- обновлению содержания и программно-методического обеспечения деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дополнительного образования;
- увеличению охвата обучающихся программами, реализуемыми в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (навигатор);
- развитию системы выявления, поддержки одаренных детей;
- повышению профессиональной компетентности педагогических работников; привлечению дополнительных финансовых средств за счет участия в грантовых программах;
- привлечению профессорско-преподавательского состава ВУЗов- партнеров;
- расширению области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- введению инновационной профориентационной работы со старшеклассниками в рамках взаимодействия с ВУЗами.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете ЧУДО «ЦОКМ» №3 от30.03.2026 г. Отчет о результатах самообследования ЧУДО «ЦОКМ» по состоянию на 30.12.2025 года утвержден Приказом директора.